

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «Уваровщинская сош»
_____ Н.М.Иванова
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Уваровщинская сош»
_____ Е.Н. Хохлова
«29» августа 2019 года

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Занимательный английский»

Возраст детей, на который рассчитана программа 11-13 лет
Срок реализации: 1 год (6 класс)
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош»
от 29.08.2019 года № 288

Составитель:
Пугачёва Елена Алексеевна,
учитель английского языка
филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Соколово

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО иностранных языков
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Кирсановский район, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс: Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Английский язык стал языком международного общения. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных, политических и экологических.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.
- Программой составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 6 класса, рассчитана на 35 часа, 1 раз в неделю. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания обучающихся в различных видах речевой деятельности;
- развивать коммуникативные навыки обучающихся;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;

- научить шестиклассников употреблять этикетные формы общения;
- повысить мотивацию шестиклассников к изучению английского языка;
- развивать любознательность обучающихся;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- воспитывать уважение к культуре другой страны.

3. Требования к результатам освоения программы:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи осознанное владение логическими действиями определения понятий,
- умения обобщения, установления аналогий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие смыслового чтения включая умение выделять тему;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранно языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Обучающийся научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

Обучающийся научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

Обучающийся научится

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

Обучающийся научится

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Встречи. Этикет приветствия и прощания.	3	1	2	Предварительная диагностика.
2	Тема 2. Почта, интернет, телефон.	5	2	3	Промежуточная диагностика. Диалоги, письма.
3	Тема 3. Грамматика. Повторение времён глагола	1		1	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
4	Тема 4. Грамматика. Времена глагола группы Simple.	4	2	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
5	Тема 5. Грамматика. Времена глагола группы Continious.	4	2	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.

6	Тема 6. Лондон- столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.	4	2	2	Промежуточная диагностика. Урок-семинар.
7	Тема 7. Презентация проектов по теме «Лондон».	1	-	1	Представление учащимися презентаций. Итоговый контроль по теме.
8	Тема 8. Грамматика. Модальные глаголы.	3	1	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
9	Тема 9. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общая характеристика.	2	1	1	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
10	Тема 10. Праздники в Великобритании. Обычаи и традиции англичан.	3	1	2	Промежуточная диагностика. Викторина.
11	Тема 11. Выдающиеся люди Великобритании.	2	1	1	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
	Итоговое занятие	3	2	1	Итоговая аттестация
	Итого:	35	15	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в образовательную программу. Встречи. Этикет приветствия и прощания. (3ч)

Теория (1 ч.) «Введение» включает в себя ознакомление учеников с содержанием и сутью изучаемого предмета, осмотр выставочного материала. Проведение беседы по ТБ. Учащиеся учатся правильно здороваться и прощаться по-английски. Представление себя своему английскому другу. Диалоги «Как ты поживаешь?»

Практика (2 ч.) Начальная диагностика ЗУН. Постановка диалогов.

Тема 2. Почта. Интернет. Телефон. (5ч)

Теория (2ч.) Телефонные разговоры. Письмо другу. Почтовые и факсовые отправления. Смс и интернет-переписка.

Практика (3ч.) Промежуточная диагностика. Текущий тематический контроль. Написание смс, писем. Игра «Позвони!»

Тема 3. Грамматика. Повторение времён глагола.(2ч)

Теория (1ч.) Повторение и систематизация знаний о временных формах в английском языке.

Практика (1ч.) Промежуточный контроль. Выполнение упражнений в формате ГИА.

Тема 4. Грамматика. Времена глагола группы Simple.(4ч)

Теория (2ч.) Настоящее неопределённое время (Present Simple). Прошедшее неопределённое время (Past Simple). Будущее неопределённое время (Future Simple).

Практика (2ч.) Систематизация материала по теме. Промежуточный контроль. Выполнение упражнений в формате ГИА.

Тема 5. Грамматика. Времена глагола группы Continuous.(4 ч)

Теория (2ч.) Настоящее длительное время (Present Continuous). Прошедшее длительное время (Past Continuous). Выражение «to be going to» - «собираться».

Практика (2ч.) Систематизация материала по теме. Промежуточный контроль. Выполнение упражнений в формате ГИА.

Тема 6. Лондон- столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. (4ч)

Теория (2ч.) Лингвострановедческие лекции о Лондоне и его достопримечательностях.

Практика (2ч.) Промежуточная диагностика. Урок-семинар на тему «Лондон».

Тема 7. Презентация проектов по теме «Лондон» (1ч)

Практика (1ч.) Представление учащимися индивидуальных проектов по теме «Лондон». Итоговый контроль по теме.

Тема 8. Грамматика. Модальные глаголы. (3ч)

Теория (1ч.) Изучение и систематизация материала о роли и значении модальных глаголов «can», « may», « must». Отрицательная форма.

Вопросительная форма. Форма краткого ответа.

Практика (2ч.) Составление таблицы модальных глаголов. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Промежуточная диагностика.

Тема 9. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Общая характеристика. (2ч)

Теория (1ч.) Общая характеристика. Географическое положение. Климат. Население. Политическая система. Составные части страны.

Практика (2ч.) Промежуточный контроль. Краткий опрос. Выполнение лексических упражнений по теме.

Тема 10. Праздники в Великобритании. Обычаи и традиции англичан. (3 ч)

Теория (1ч.) Сравнительная характеристика основных праздников Великобритании и России.

Практика (2ч.) Чтение и перевод текстов об обычаях и традициях англичан, связанных с национальными праздниками. Промежуточный контроль.

Тема 11. Выдающиеся люди Великобритании. (2ч)

Теория (1ч.) Знакомство с выдающимися людьми (писателями, учёными, музыкантами, политиками и общественными деятелями).

Практика (1ч.) Аудирование текстов тематической направленности.

Итоговое занятие. (3ч)

Систематизация знаний, умений и навыков, полученных в ходе дополнительных занятий. Аудирование. Монолог на заданную тему.

Итоговая аттестация учащихся. Выставка портфолио.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
2. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 – 6 классы / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 1999.
3. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
6. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.
7. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. – Ярославль.: Академия развития, 2009.
8. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
9. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
10. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
11. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / . J. Dooley, V. Evans . – М.: ЦентрКом, 2000.

12. Биболетова, М.З. "Enjoy English - 6", учебник для 6 класса. - М.: Титул, 2013.

Интернет поддержка:

1. www.englishteachers.ru

2. nsportal.ru

3. www.videouroki.net

4. www.proshkolu.ru