

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам. директора по ВР
МБОУ «Уваровщинская сош»

Н.М.Иванова
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова
«29» августа 2019 года

Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности
«Занимательный английский»

Возраст детей, на который рассчитана программа 10-12 лет
Срок реализации: 1 год (5 класс)
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош»
от 29.08.2019 года № 288

Составитель:
Пугачёва Елена Алексеевна,
учитель английского языка
филиала МБОУ «Уваровщинская сош»
в с. Соколово

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.
Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО иностранных языков
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Кирсановский район, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс. В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения английскому языку. Отобраны темы, слова, которые наиболее интересны для учащихся данного возраста.

Программа модернизации образования определяет в качестве приоритетного компетентностный подход к обучению. Именно компетентностный подход позволяет мне обеспечить воспитание «умеющей» личности, при данном подходе я стараюсь создавать условия, для обобщения материала, развития умения работать коллективно и самостоятельно, создаю ситуации общения, совместно с детьми ставятся цели, выстраиваются различные таблицы.

Особенностью данной программы является то, что она ориентирована на учащихся со средними способностями. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

- требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
- условиями работы в классно-урочной системе преподавания английского языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.
- Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 5 класса, рассчитана на 35 часов, 1 раз в неделю. Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого

развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и образовательных задач, которые должны быть реализованы в обучении. Задачам воспитания и развития подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у учащихся интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у учащихся мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку; коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. В процессе изучения языка у учащихся закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении, письме.

3. Требования к результатам освоения программы.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков,
- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурная и этническая идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся получают возможность:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Учащиеся научатся:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы).

Языковые знания и навыки

Учащиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, изученные грамматические явления (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся научатся:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе»;
- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Учащиеся получают возможность познакомиться с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Компенсаторные умения

Учащиеся научатся:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

4. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю, как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется

мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проекта после изучения темы и раз в полугодие по закреплению лексико-грамматических навыков. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство.	1	1	-	Предварительная диагностика.
2	Тема 2. Необходимая базовая лексика.	2	1	1	Промежуточная диагностика.
3	Тема 3. Алфавит.	2	1	1	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
4	Тема 4. Школа. Цифры. Цвета.	4	2	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
5	Тема 5. Я и моя семья.	3	1	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
6	Тема 6. Дом, квартира.	4	2	2	Промежуточная диагностика.
7	Тема 7. Животные.	3	1	2	Промежуточная диагностика. Квест.
8	Тема 8. Времена года. Праздники.	5	2	3	Театрализация англ. сказки.
9	Тема 9. Продукты.	4	2	2	Промежуточная диагностика. Краткий опрос.
10	Тема 10. Страноведение.	4	3	1	Промежуточная диагностика. Викторина.
	Итоговое занятие	4	3	1	Итоговая аттестация

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (1ч)

Организационный сбор. Круглый стол «Давайте познакомимся!». Введение в образовательную программу.

Тема 2. Необходимая базовая лексика. (2ч)

Теория (1ч.) Дать сведения об английском алфавите, основных глаголах действия (to give, to sit, to jump). Рисуем и описываем картинку (слова: bird, car, grass, tree, flower, fish). Вспомогательный глагол to be. Конструкции с глаголом to be.

Практика (1ч.) Промежуточная диагностика. Текущий тематический контроль. Описываем картинки, включающие новую лексику. Выполняем просьбы дать или указать на предмет.

Тема 3. Алфавит . (2ч)

Теория (1ч.) Английский алфавит. What's your name? Where are you from? Повторяем английский алфавит, Гласные и согласные. Буквы и звуки. Типы слогов.

Практика (1ч.) Промежуточный контроль. Раскрашиваем алфавит с помощью пособия и решаем ребусы. Подбираем звуки и буквы. Записываем буквы и звуки на слух. Учимся читать простые односложные слова.

Тема 4. Школа. Цифры. Цвета.(4ч)

Теория (2ч.) Учимся считать до 12. Количественные числительные. Считаем от 1 до 100. Цифры и цвета. Основные определения по цвету и качеству предметов

Практика (2ч.) Систематизация материала по теме. Промежуточный контроль.

Тема 5. Я и моя семья .(4ч)

Теория (2ч.) Члены семьи. Родственники. Монолог о себе. Проект «Семейное древо».

Практика (2ч.) Систематизация материала по теме. Промежуточный контроль.

Тема 6. Дом. Квартира . (4 ч)

Теория (2ч.) Этажи. Английский дом. Типы жилья.

Практика (2ч.) Диалог-расспрос «Где ты живёшь?» Проект «Мой дом-моя крепость».

Тема 7. «Животные». (3ч)

Теория (1ч) Домашние питомцы и дикие животные. Загадочный мир насекомых.

Практика (2ч.) Весёлый зоопарк (урок-квест). Красная Книга.

Тема 8. Времена года. Праздники. (5ч)

Теория (2ч.) Изучение и систематизация материала о временах года и погоде. Сравнительная характеристика праздников в России и в Англии. Пословицы и поговорки о погоде.

Практика (3ч.) Проект «Мой любимый праздник». Инсценировка английской сказки.

Тема 9. Продукты (4ч)

Теория (2ч.) Еда. Напитки. Английский завтрак.

Практика (2ч.) Популярные заведения быстрого питания. Проект «Моё любимое блюдо».

Тема 10. Страноведение. (4ч.)

Теория (3ч.) Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции монархии. Соединённые Штаты Америки.

Практика (1ч.) Страноведческая викторина.

Итоговое занятие. (3 ч.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.
2. Брюсова, Н.Г. Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников 5 – 6 классы / Н.Г. Брюсова. – М.: Дрофа, 1999.
3. Головчинская, Л.С. Совершенствуй свой английский. Книга 3 / Л.С. Головчинская. – М.: Астрель, 2001.
4. Гацкевич, М.А. Грамматика английского языка для школьников / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
6. Захарченко, И.А. Семьсот английских рифмовок / И.А. Захарченко. – М.: Владос, 1999.
7. Каретникова, А.А. Веселый английский в начальной и средней школе / А.А. Каретникова. –Ярославль.: Академия развития, 2009.
8. Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
9. Лосева, С.В. Английский в рифмах / С.В. Лосева. – М.: Новина, 1995.
10. I.Brookes “Easy learning English Spelling”. – Collins, 2010.
11. J. Dooley, Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка / . J. Dooley, V. Evans . – М.: ЦентрКом, 2000.
12. Биболетова, М.З. "Enjoy English - 5", учебник для 5 класса. - М.: Титул, 2013.

Интернет поддержка:

1. www.englishteachers.ru
2. nsportal.ru
3. www.videouroki.net
4. www.proshkolu.ru