

**Тамбовская область, Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»**

«Утверждена»
приказ МБОУ « Уваровщинская сош»
от _____ года № _____

**Рабочая программа по учебному предмету
« Технология »
6 класс (мальчики)
на 2016-2021 учебный год**

Составитель: Урюпин В.А.
учитель технологии
МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ____ от _____ 20

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
МО учителей технолого-эстетического цикла
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ____ от _____ 20

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе **нормативных документов:**

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.08.2015 №576
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения);
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ А.Т. Тищенко., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014.
- Основная образовательная программа общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2016-2021гг., утвержденная Управляющим советом.
- Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе основной образовательной программы «Уваровщинская сош», утвержденной Управляющим советом.

Обоснование выбора авторской программы

Основной учебник, используемый в учебном процессе: Технология «Индустриальные технологии»: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана - Граф, 2016. – 192с. : ил. (вариант для мальчиков). Выбрана **авторская программа** основного общего образования. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ А.Т. Тищенко., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014, так как она является завершенной предметной линией «Технология». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Технология. Индустриальные. технологии ». УМК «Технология. Индустриальные. технологии», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Актуальность:

В каждом ученике живет исследователь, изобретатель, которому нужны условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проекта -от его зарождения и до получения готового изделия- развивает память ,мышление, волю, настойчивость, целеустремленность, приручает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости, создает возможности самостоятельных «открытий». Выполнение творческих проектов связано с тем что, свободный от инерции мышления молодой ум способен рожать новые идеи, воплощать фантазии в реальную действительность. Пробудить способности многих учеников ,направить их в творческое русло - важнейшая задача технологии.

Концептуальные основы работы:

- воспитание учащихся в процессе обучения на уроках технологии предусматривает целенаправленное разъяснение основной идеи
- труд во всех своих видах является непреложной необходимостью, требует от каждого большой физической и умственной активности, энергии, дисциплины, ответственности, творческого подхода
- деятельность школьников должна иметь нравственную основу, значимость и направленность
- предлагаемая школьникам деятельность должна иметь четко обозначенный объем и содержание, ограниченность временными рамками, точно обусловленное место
- каждый школьник должен хорошо представлять себе конечную цель и результат своего труда, свои функции, роль и место в общей трудовой деятельности. -групповой и коллективный характер трудовой деятельности приоритетнее индивидуального, так как включает школьника в систему отношений ответственной значимости
- в процессе труда школьников следует постоянно оценивать их деятельность, предваряющей и преимущественной оценкой должна быть положительная: высказываемое доверие, похвала, одобрение, моральная поддержка, подчеркивание общественной значимости результата труда и др.
- сложность трудовой деятельности должна постепенно возрастать

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Общая характеристика предмета

«Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология». Содержание курса программы «Технология» строится на основе системно - деятельностного подхода. Это учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология" обобщает знания, полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни

С целью учета интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения, рабочая программа включает следующие разделы: «Технология обработки древесины. Элементы машиноведения», «Технология обработки металлов. Элементы машиноведения», «Культура дома (ремонтно-строительные работы)», «Творческие проекты».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при выполнении и оформлении работ практической направленности.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,

- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Основным **дидактическим средством обучения** технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Методы обучения:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковый, • частично-поисковый, • проблемный, исследовательский, • проектный, • репродуктивный, • объяснительно-иллюстративный, • ИКТ технологии. • Индивидуальное занятие | <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Круговая работа • Факультативное занятие. • Спец. курсы • Летняя трудовая практика • КВН, • различные вечера, массовые формы |
|--|--|

Приоритетными методами являются:

- упражнения,
- лабораторные,
- практические работы,
- выполнение проектов.

Типы и формы организации образовательного процесса:

- ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.
- РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.
- ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.
- ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.
- КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.

Форма проведения урока:

индивидуальная, фронтальная, групповая (бригадно-звеньевая).

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Виды контроля

- входной контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий

целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.

Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.

Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.

В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Формы контроля:

- фронтальный (предметные ЗУН),
- групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
- индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).
- текущий контроль;
- целевой контроль;
- защита творческого проекта;

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы:

- опрос
- педагогическое наблюдение
- практическое выполнение технологических операций
- демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности)
- тестирование
- взаимоконтроль
- самоконтроль

Вместе с контролем учителя большую роль на уроках технологии играет самоконтроль. Основным условием самоконтроля является:

- 1) уяснение цели деятельности и усвоения образцов сравнения;
- 2) оценка учеником своей работы (сравнивал с образцом при помощи измерительных инструментов умственных компонентов);
- 3) корректировка выполняемой работы (исправление, ошибки).

В ходе самоконтроля учащиеся вносят усовершенствование в организацию своей работы, способа ее выполнения, применяемые орудия труда. Самоконтроль служит стимулом для рационализации работы.

Самоконтроль: основное условие уяснения школьниками цели деятельности и усвоение образцов, с которыми они будут сравнивать применяемые способом выполнения работ и результаты; оценка своей работы, ее сходство с образцом и полученной информацией в ходе выполнения установка и анализ допущенных ошибок и их прочий; корректирование выполненной работы.

Для выполнения контроля используют технические средства контрольно-измерительные приборы, шаблоны, датчики измерения температуры и т.д., оптические приборы, тренажеры для начинающих, для уточнения представления об образце в ходе выполнения самого действия.

Дидактические задачи, решаемые в процессе проверки:

- определить качество знаний, характеризующиеся прочностью и осознанностью, поэтому знания нужно проверять не только в момент освоения, но и в последующей деятельности, проверка должна быть системной и планомерной, умение применять знания в новых условиях;
- проверка должна стимулировать ученика, учитель не должен указывать только на недостатки, но и должен помогать их устранять;
- проверка помогает выявлять недостатки в работе учителя,
- проверка вырабатывает навыки самоконтроля,
- проверка должна быть естественной в учебном процессе, не должна превращаться в самоцель.

Средства обучения:

для учителя:

учебное и учебно-методическое обеспечение: учебник: Технология «Индустриальные технологии»: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана - Граф, 2016. – 192с. : ил. (вариант для мальчиков). методическая литература, ПК, тестовый материал, схемы, стенды и плакаты по технике безопасности, компьютерные слайдовые презентации, набор ручных инструментов и приспособлений, верстак, цепные пилы, инструменты для измерения лесоматериалов (мерная вилка, мерная скоба), шканты, кронциркуль, двигатель, коленвал, передаточный механизм, исполнительный механизм, стойка, звено, шлиц, олифа, шпатлевка, оселок, масляная краска, краскораспылитель. Сталь, чугун, бронза, алюминий, сортовой прокат, профиль проката, зубило, шлямбур, пробка, петли, замок (врезной, накладной), водопроводный кран, смеситель, скребок, штукатурка, сверлильный станок, ручные тиски, универсальные щипцы пробойник, молоток, клещи, рубанок, ручная дрель, коловорот, струбцина, сверла, гвозди, отвертки, саморезы, киянка, напильник, шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка, рашпиль, столярная ножовка, лучковая пила, выкружная пила, стусло, круглопильный станок, ручной лобзик, электролобзик, универсальный верстак, слесарные тиски, ножницы по металлу, стамеска, шило, рубанок, шерхебель, прибор для выжигания по дереву, металлическая линейка, слесарные ножницы, плоскогубцы, гильотинные ножницы, круглогубцы, шуруповерт, кернер, чертилка, слесарный угольник, циркуль, ластик, карандаш, циркуль, транспортир, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка, клей, баллончик с краской, лак, эмаль, кисти, ацетон, фанера, ДВП,

картон, доска, брус, проволока, оборудование для лабораторно-практических работ, набор электроприборов. Кодекс: Земельный, Водный, Лесной.

для учащихся:

учебное и учебно-методическое обеспечение: учебник: Технология «Индустриальные технологии»: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана - Граф, 2016. – 192с. : ил. (вариант для мальчиков), методическая литература, ПК, тестовый материал, схемы, стенды и плакаты по технике безопасности, компьютерные слайдовые презентации, набор ручных инструментов и приспособлений, верстак, цепные пилы, инструменты для измерения лесоматериалов (мерная вилка, мерная скоба), шканты, кронциркуль, двигатель, коленвал, передаточный механизм, исполнительный механизм, стойка, звено, шлиц, олифа, шпатлевка, оселок, масляная краска, краскораспылитель. Сталь, чугун, бронза, алюминий, сортовой прокат, профиль проката, зубило, шлямбур, пробка, петли, замок (врезной, накладной), водопроводный кран, смеситель, скребок, штукатурка, сверлильный станок, ручные тиски, универсальные щипцы пробойник, молоток, клещи, рубанок, ручная дрель, коловорот, струбцина, сверла, гвозди, отвертки, саморезы, киянка, напильник, шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка, рашпиль, столярная ножовка, лучковая пила, выкружная пила, стусло, круглопильный станок, ручной лобзик, электролобзик, универсальный верстак, слесарные тиски, ножницы по металлу, стамеска, шило, рубанок, шерхебель, прибор для выжигания по дереву, металлическая линейка, слесарные ножницы, плоскогубцы, гильотинные ножницы, круглогубцы, шуруповерт, кернер, чертилка, слесарный угольник, циркуль, ластик, карандаш, циркуль, транспортир, рулетка, столярный угольник, рейсмус, малка, клей, баллончик с краской, лак, эмаль, кисти, ацетон, фанера, ДВП, картон, доска, брус, проволока, оборудование для лабораторно-практических работ, набор электроприборов. Кодекс: Земельный, Водный, Лесной.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных

инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Критерии оценки учебной деятельности по технологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Содержание программы

1. Вводное занятие - 2 ч.

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту. Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т.д.).

2. Технологии агробизнеса – 12 ч.

Осенние работы - 6ч.

Сельское хозяйство и промышленность — два основных вида материального производства. Главные задачи сельскохозяйственного производства — выращивание культурных растений и разведение животных с целью получения продуктов питания и сырья для промышленности. Для решения этих задач используются важнейшие природные ресурсы: земля, вода, электроэнергия, растения и животные, а также сельскохозяйственная техника. Сельское хозяйство делится на две отрасли: растениеводство и животноводство.

Растениеводство обеспечивает население страны продуктами питания, животных — растительными кормами, а многие отрасли промышленности — сырьем. Растениеводство включает в себя полеводство, овощеводство, плодоводство, виноградарство, луговоеводство, лесоводство и цветоводство.

Животноводство обеспечивает население продуктами питания, живой тягловой силой, легкую промышленность — сырьем, а растениеводство — органическими удобрениями. Животноводческая отрасль подразделяется на скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство, коневодство, пчеловодство, рыбоводство и другие отрасли.

Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства тесно связаны между собой. Они комплексно (совместно) решают задачи

повышения качества и количества урожая, увеличения надоев молока, привеса животных и т. д. Применение определенных технологических операций, современной техники, достижений науки позволяет решать эти задачи более успешно.

Сельскохозяйственные технологии иначе называют аграрными (от лат. «агариус» — земельный).

Аграрные технологии — это комплекс приемов в растениеводстве и животноводстве, направленных на повышение урожайности растений, увеличение продукции животноводства, а также на повышение качества всей сельскохозяйственной продукции. Аграрные технологии включают в себя технологические операции по подготовке семян к посадке и посеву, по уходу за растениями, систему защиты их от вредителей и болезней, способы уборки урожая, его хранения и т. д.

Агротехнологии предусматривают широкое использование сельскохозяйственной техники и снижение доли ручного труда в производстве. На полях для этого используют различную сельскохозяйственную технику: тракторы, орудия поверхностной обработки почвы (плуги, бороны, культиваторы), посевные и уборочные комбайны, опрыскиватели и т. п. На приусадебном, дачном и пришкольном участках можно использовать малогабаритную технику.

Ведущими специалистами в аграрном производстве являются агрономы, зооинженеры, ветеринары и инженеры-механики. Помогают им осуществлять работу в растениеводстве мастера-полеводы, садоводы, овощеводы, цветоводы, в животноводстве — мастера машинного доения. Все технические операции на полях и животноводческих фермах выполняют машинисты различного профиля и другие рабочие и специалисты сельского хозяйства

Уборка урожая

Уборка урожая. Закладка картофеля на хранение (подвал, погреб, овощехранилище), температура в помещении, вентиляция необходимый элемент хранения. Технология уборки корнеплодов.

Осенняя обработка почвы. Внесение удобрений

Виды удобрений. Условия необходимые для выращивания растений. Внесение удобрений : Органические удобрения. Минеральные удобрения. Зеленые удобрения. Лущение почвы.

Сельскохозяйственная техника

Почвообрабатывающие орудия. Виды и составные части плуга (отвал, лемех, полевая доска). Культиватор-плоскорез-глубококорыхлитель.

Пахота, виды пахоты.

Весенние работы – бч.

Аграрные технологии — это комплекс приемов в растениеводстве и животноводстве, направленных на повышение урожайности растений, увеличение продукции животноводства, а также на повышение качества всей сельскохозяйственной продукции. Аграрные технологии включают в себя технологические операции по подготовке семян к посадке и посеву, по уходу за растениями, систему защиты их от вредителей и болезней, способы уборки урожая, его хранения и т. д.

Агротехнологии предусматривают широкое использование сельскохозяйственной техники и снижение доли ручного труда в производстве. На полях для этого используют различную сельскохозяйственную технику: тракторы, орудия поверхностной обработки почвы (плуги, бороны, культиваторы), посевные и уборочные комбайны, опрыскиватели и т. п. На приусадебном, дачном и пришкольном участках можно использовать малогабаритную технику.

Ведущими специалистами в аграрном производстве являются агрономы, зооинженеры, ветеринары и инженеры-механики. Помогают им осуществлять работу в растениеводстве мастера-полеводы, садоводы, овощеводы, цветоводы, в животноводстве — мастера машинного доения. Все технические операции на полях и животноводческих фермах выполняют машинисты различного профиля и другие рабочие и специалисты сельского хозяйства

Весенние работы в овощеводстве

Понятие о сорте. Селекция. Рассадка (теплицы, парники, рассадники). Пикировка и уход за рассадой. Виды защищенного грунта. Высадка рассады в грунт. Защита растений от сорняков и вредителей. Прополка участка. Опрыскивание растений от вредителей на пришкольном участке.

Орудия для поверхностной обработки почвы

Культиваторы, лущильники, бороны, катки. Машины для внесения удобрений. Туковысевающие аппараты. Поставленные цели и задачи: уметь выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.

Сельскохозяйственные животные

Основные виды кормов для животных (сочные, грубые, концентрированные). Корма животного происхождения (обрат, пахта, сыворотка). Минеральные добавки (рыбий жир, травяная и костная мука). Питательность кормов: жиры, белки, макроэлементы, микроэлементы (рацион).

Составление простейшего рациона для кормления животных.

3. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 18 ч., знакомит учащихся с основными технологиями в деревообрабатывающей промышленности.

Включает в себя следующие темы:

Заготовка древесины, пороки древесины

Свойства древесины

Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия.

Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей

Технология соединения брусков из древесины

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом

Устройство токарного станка по обработке древесины

Технология обработки древесины на токарном станке

Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Организация труда на рабочем месте. Рациональное размещение инструментов. Охрана окружающей среды. Экономное расходование всех видов ресурсов. Распределение общественных обязанностей между учениками. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы. Свойства древесины и ее применение. Выбор объекта проектирования с учетом выявленных потребностей. Разработка идей реализации проекта. Разработка лучшей идеи с вариантами отделки. Планирование процесса изготовления изделия. Перечень операций и тренировочных упражнений, которые необходимо выполнить при изготовлении изделия (разметка, пиление, строгание, зашлифовка, подгонка, сверление по разметке, соединение деталей гвоздями, шурупами, с помощью нагеля, клея, отделка деталей и др.). Необходимые для этого знания и умения. Правила безопасной работы при заточке, заправке и использовании деревообрабатывающих инструментов. Соединение деталей в полдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Устройство и управление токарным станком по обработке древесины. Методы защиты изделий от влияния окружающей среды. Изготовление изделия в соответствии с требованиями к его качеству. Испытание, оценка и самооценка учеником изделия, предусмотренного проектом. Профессии, связанные с обработкой древесины.

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Виды продукции, получаемой из древесины. Пороки древесины, их влияние на качество изделий.

Физические и механические свойства древесины.. Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия.

Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей

Технология соединения брусков из древесины. Способы соединения брусков. Разметка и последовательность выполняемых операций. Контроль точности. Зачистка соединяемых брусков.

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Инструменты и приспособления. Приемы обработки и контроль точности. Маршрутная карта на изготовление детали. Правила безопасной работы.

Устройство токарного станка по обработке древесины.

Технология обработки древесины на токарном станке.

Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. Окрашивание изделий красками. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины.

Графическое изображение изделий из древесины цилиндрической и конической форм, в том числе на ПК. Конструирование и моделирование простейших изделий из древесины.

Изготовление изделия с соединением брусков врезкой. Изготовление изделия цилиндрической и конической форм.

Изучение составных частей машин, устройства токарного станка для точения изделий из древесины. Точение детали на станке. Окрашивание изделия из древесины краской.

Расчет стоимости и возможной прибыли от изготовления изделия.

Варианты объектов труда. Образцы древесины с пороками. Пиломатериалы. Эскизы и чертежи изделий из древесины цилиндрической и конической форм. Образец изделия с соединением брусков врезкой. Образцы изделий цилиндрической и конической форм Токарный станок. Образец детали, выточенной на станке. Образцы окрашенных деталей.

Учащиеся должны:

знать/понимать технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выполнения графических работ с помощью инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

Теоретические сведения. Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила их изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Правила изображения технических рисунков, эскизов и чертежей из сортового проката. Порядок чтения сборочного чертежа.

Практические работы. Графическое изображение изделий из древесины. Выполнение чертежей деталей призматической и цилиндрической форм. Чтение чертежа. Вычерчивание сборочного чертежа изделия и составление спецификации.

Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Варианты объектов труда. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Сборочный чертеж.

4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 ч., изучает и формирует у учащихся представление о народном декоративно-прикладном искусстве.

Включает в себя следующие темы:

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву

Виды резьбы по дереву и технология их выполнения

Из истории художественной обработки древесины. Художественная обработка древесины – древний вид народного декоративного искусства.

Оборудование и инструменты для резьбы по дереву (резаки, стамески).

Отличительные особенности и технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология выполнения геометрической резьбы (узор Звездочка), прямоугольники, цепочка, змейка. Положение инструмента при выполнении резьбы: одной рукой, двумя руками.

Рельефная резьба (плоскорельефная). Скульптурная резьба

Богородская резьба: Богородские игрушки.

Уметь пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.

5. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов - 20 ч., знакомит учащихся с основными технологиями в металлообрабатывающей промышленности.

Включает в себя следующие темы:

Элементы машиноведения. Составные части машин

Свойства черных и цветных металлов

Сортовой прокат

Чертежи деталей из сортового проката

Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля

Технология изготовления изделий из сортового проката

Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой

Рубка металла

Опиливание заготовок из металла и пластмассы

Отделка изделий из металла и пластмассы

Теоретические сведения. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды, свойства черных и цветных металлов их характеристика, сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката, измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Изготовление изделий из сортового проката, резание, рубка. Опиливание заготовок из сортового проката, отделка.

Выявление потребностей в изделиях из тонколистового металла. Выбор изделия для проекта. Определение наличия необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений. Свойства металлов и сплавов, их применение. Примеры использования сталей в зависимости от содержания углерода. Выявление знаний и умений, необходимых для изготовления изделий из металла. Представление первоначальных идей создания выбранного изделия, их оценка. Проработка лучшей идеи создания изделия. Подбор инструментов и оборудования. Составление технологической карты. Овладение необходимыми методами изготовления изделия из металла. Разметка заготовок из металлов и сплавов. Штангенциркуль. Резание, ручная рубка зубилом, опиливание металла. Соединение деталей изделия заклепками. Монтаж изделия. Отделка изделий из металлов и сплавов.

Изготовление запланированного изделия. Оценка его потребителем.

Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Понятия «сортовой прокат», «профиль проката». Основные прокатные профили, их назначение.

Устройство и назначение штангенциркуля. Правила обращения со штангенциркулем. Приемы измерения. Устройство шкалы нониуса. Правило отсчета размеров. Профессии, связанные с контролем станочных и слесарных работ.

Сущность технологического процесса создания изделий из сортового проката. Чтение и составление технологической карты на изготовление изделий из сортового проката.

Назначение и приемы резания, рубки, опиливания заготовок из сортового проката. Устройство и настройка ручного слесарного инструмента. Рабочая поза и приемы резания, рубки, опиливания. Промышленные способы обработки металлов. Правила безопасного выполнения работ.

Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металлов. Профессии, связанные с обработкой металла.

Практические работы. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. Ознакомление с видами сортового проката. Исследование их свойств. Измерение размеров деталей штангенциркулем.

Разработка чертежей изделий и технологической карты на изготовление изделий из сортового проката, в том числе на ПЭВМ.

Упражнения на резание, рубку и опиливание заготовок из сортового проката. Отделка поверхностей металлических изделий.

Варианты объектов труда. Образцы сортового проката. Чертежи изделий. Технологическая карта на изготовление изделий из сортового проката. Образцы резания, рубки и опиливания заготовок из сортового проката. Образцы отделки поверхностей металлических изделий.

6. Технологии домашнего хозяйства – 8 ч., этот раздел знакомит учащихся с ремонтно-строительными работами в доме.

Включает в себя следующие темы:

Закрепление настенных предметов

Основы технологии штукатурных работ

Основы технологии оклейки помещений обоями

Простейший ремонт сантехнического оборудования

Изучение способов закрепление настенных предметов. Инструменты для пробивания (сверления) стен шлямбур, сверла. Пробки (дюпеля): деревянные, пластмассовые Изучение основ технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ (лопатка, шпатель, скребок). Основы технологии оклейки помещений обоями (эскиз дома), подбор рисунка на обоях. Инструменты для оклейки стен обоями. Технология оклейки обоев в углы комнаты. Расчет количества обоев (шт.).

Знать основные способы простейшего ремонта сантехнического оборудования.

Теоретические сведения. Способы закрепления настенных предметов. Способы пробивания отверстия в стене. Последовательность установки крепежных деталей.

Понятие «штукатурка». Виды вяжущих материалов и заполнителей для приготовления штукатурного раствора. Инструменты для штукатурных работ.

Технология выполнения штукатурных ремонтных работ.

Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепежных деталей. Выполнение штукатурных работ.

Варианты объектов труда. Стена, крепежные детали.

Учащиеся должны:

знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Теоретические сведения. Устройство и принцип действия простейшего водопроводного крана. Виды смесителей. Устройство и принцип действия смесителя для умывальника. Материалы для изготовления его деталей. Неисправности в работе смесителя и способы их устранения. Профессии, связанные с обслуживанием систем водоснабжения. Правила безопасной работы при ремонте санитарно-технического оборудования.

Варианты объектов труда. Смеситель и вентильная головка.

7. Исследовательская и созидательная деятельность, «Творческие проекты» - 6 ч.

Включает в себя следующие темы:

Основные требования к проектированию изделий

Основные виды проектной документации

Защита проекта

При изучении этого раздела наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Компоненты программы включают в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Основные требования к проектированию изделий. Способы представления и оформления этапов проектной деятельности. Техническая эстетика. Бизнес-план. Технологичность, экономичность, Эргономика, безопасность. Экологичность

Основные виды проектной документации. Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации и защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем.

Защита проекта. Сдача творческого проекта, подведение итогов за год, задание на лето.

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки.

Оформление проектных материалов.

Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: разделочная доска украшенная геометрической резьбой, детская лопатка, полка для одежды, кормушка для птиц, скамейка, предметы обихода и интерьера (подставки для карандашей и бумаги, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: подсвечник, модель автомобиля, модель вертолета, вешалка-крючок, подставка для горячей посуды, предметы обихода и интерьера: садовый рыхлитель, молоток-гвоздодер, ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры. Отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсна, наглядные пособия и др.

Ключевые слова:

Лесная деревообрабатывающая промышленность, лесхозы, лесничество, рабочие профессии, рамщик, станочник, плотник, вальщик леса, лесоматериал, хлыст, комель, вершина.

Кодексы (Земельный, Водный, Лесной), защитные лесные полосы, фильтры и отстойники.

Пороки древесины, сучки, косослой, свилеватость, трещины, рак, гниль, червоточина.

Лесопильная рама, постав пил, пропил.

Форма деталей, призматическая, цилиндрическая, коническая, сборочный чертеж, основная надпись, габаритные размеры, сборочная единица, спецификация.

Конструирование. Вариативность, свойства и качества изделия, технологичность, прочность, надежность, экономичность, моделирование, модель.

Соединение брусков, ступенчатое, врезкой, в половину толщины бруска, столярная стамеска, шкант.

Восьмигранник, шлифование, кронциркуль.

Двигатель, передаточный механизм, исполнительный механизм, передача (зубчатая, ременная, зубчато-ременная, цепная), стойка, звено (ведущее, ведомое), шпона, шлиц.

Токарный станок, передняя бабка, задняя бабка, подручник с кареткой, патрон, планшайба, трезубец, точение, продольное, поперечное,

продольно-поперечное.

Стамески для токарных работ, желобчатая с выпуклой и вогнутой режущей кромкой, плоская, косая, передняя и задняя поверхность лезвия, угол заострения, режущая кромка, оселок, полирование.

Краска, растворитель, олифа, шпатлевка, кисть, валик.

Резьба (геометрическая, плосковыемчатая, контурная, прорезная, накладная), стамески для резьбы по древесине, плоская прямая, желобчатая, клюкарза, плоская косая (косяк), уголок, церазик, разметка рисунка.

Прибыль, цена, себестоимость.

Черные и цветные металлы, свойства металлов, механические (прочность, твердость, упругость, пластичность, технологические (ковкость, жидкотекучесть, обрабатываемость, свариваемость, коррозионная стойкость), конструкционная и инструментальная сталь, чугун, медь, алюминий, латунь, бронза, дюралюминий.

Сортовой прокат, профиль проката.

Сборочный чертеж, чтение сборочного чертежа.

Штангенциркуль, нониус, контролер станочных и слесарных работ.

Производственный процесс, технологический процесс, технологическая карта, слесарь механо-сборочных работ, слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик.

Слесарная ножовка, рамка, ножовочное полотно, хвостовик с ручкой, механическая ножовка.

Рубка металла, зубило, кистевой удар, локтевой удар, плечевой удар, рубка в тисках и на плите.

Опиливание, напильники (драчевые, личные, бархатные), формы насечек: одинарная, двойная, рашпильная, надфиль, опиление поперечным, продольным, перекрестным и круговым штрихом.

Отделка, декоративное и антикоррозионное покрытие, воронение, лудильщик, гальваник, металлатор.

Петли (форточные, оконные, дверные), карты, прирезка, накладные и дверные петли, накладной и врезной замки.

Водопроводный кран, смеситель, вентиляционная головка, слесарь-сантехник.

Штукатурка, вяжущие материалы, наполнитель, цементный (штукатурный раствор), штукатурная лопатка, отрезовка, терка, скребок.

Техническая эстетика, Золотое сечение. Технологичность, экономичность, эргономичность, безопасность, экологичность.

Фокальный объект, фокус.

Результаты освоения учебного курса Технология

Учащиеся 6 класса должны знать и уметь:

- уметь читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- знать основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам; уметь графически изображать основные виды механизмов передач;
- знать виды пиломатериалов;
- иметь общее представление о черных и цветных металлах, о процессе их производства;
- иметь понятие о процессе и основных условиях обработки материалов (древесины и металлов) резанием, давлением, заполнением объемных

форм;

- знать основные элементы геометрии простейших режущих инструментов, уметь осуществлять их контроль;
- уметь выявлять требования к основным параметрам качества деталей; иметь представление о методах и способах их получения и контроля;
- знать общее устройство и принцип работы дерево- и металлообрабатывающих станков токарной группы;
- уметь осуществлять наладку простейших ручных инструментов и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- уметь выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарных по дереву и металлу станках;
- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

должны владеть компетенциями:

- ценностно - смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

- В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическая литература

Для ученика:

Учебник: Технология «Индустриальные технологии»: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана - Граф, 2016. – 192с. : ил. (вариант для мальчиков). Персональный компьютер, презентации, раздаточный материал, схемы, таблицы, стенды.

Для учителя:

Учебник: Технология «Индустриальные технологии»: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. - М. : Вентана - Граф, 2016. – 192с. : ил. (вариант для мальчиков).

«Технология» поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. (Мальчики) авт.-сост. Ю.П. Засядько. Изд. Учитель. г. Волгоград.

«Декоративно-прикладное творчество». Изделия из древесины и природного материала. Авт.-сост. О.Н. Маркелова. Изд. Учитель г. Волгоград.

Технический справочник учителя труда: пособие для учителя V-VIII кл. Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашнец. -2-изд., Переработанное и доп.-М.: Просвещение, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд» : Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г.
2. Гоппе Н. Н. Технология. Технический труд. 6 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2002.
3. Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашнец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение,2009.
4. Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда/
5. Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
6. Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. Копелевич, В. Г. Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.

Сасова, И. А. Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Методические пособия:

1. Школа и производство, 2009. - № 2. – С. 53-56.
2. День рождения. // Школа и производство, 2010. - № 5. – С. 31-34.
3. Жданов А.А., Жданова Н.С. Индивидуализация самостоятельной работы учащихся по черчению. // Школа и производство, 2010. - № 1. – С. 87-90.
5. Жуковская В.И. Интерьер современной квартиры. // Школа и производство, 2011. - № 4. – С. 42-46.
6. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А. Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207с.
7. Технология. 5-11 классы: предметные недели в школе / авт.-сост. Е.Д. Володина, В.Ю. Суслина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156с.
8. Хаханова Л.П. Из истории интерьера жилого дома. // Школа и производство, 2010. - № 1. – С. 61-70.
9. Кодекс: Земельный, Водный, Лесной.

Оборудование:

Элементы графики и макетирования:

Чертежные инструменты (линейка, треугольники, циркуль), ножницы, канцелярский нож.

Элементы материаловедения:

Образцы древесины, металлических элементов, инструментов.

Дидактический материал:

Схемы, Инструкционные карты, Таблицы, Контрольные тесты

Кодекс: Земельный, Водный, Лесной.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Всего часов
1	Вводное занятие	2
2	Технологии агробизнеса	12
3	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	18
4	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	4
5	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20
6	Технологии домашнего хозяйства	8
7	Исследовательская и созидательная деятельность	6
	Всего / час:	70

**Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Уваровщинская сош»

_____ И.А. Урюпина

« _____ » _____ 20 ____ год

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Уваровщинская сош»

_____ Е.Н. Хохлова

« _____ » _____ 20 ____ год

**Календарно-тематический план
по технологии**

класс 6

на 2016- 2017 учебный год

Составлен на основе рабочей программы по технологии Жбанова О.В.

Утвержденной приказом от ____ . ____ 20 ____ года № _____

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению МО учителей

Технологического-эстетического цикла

МБОУ «Уваровщинская сош»

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Календарно-тематическое планирование по технологии (мальчики) 6 класс
на 2016 - 2017 учебный год.**

№ урока	Тема раздела/тема урока	Содержание урока	Тип урока	Планируемые результаты		Дата проведения				Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	6 «а»		6 «б»		
						План	Факт	План	Факт	
1. Вводное занятие – 2 ч.										
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях по с/х труду. Требования к творческому проекту.	Изучение потребности, формулировка и исследование задачи проекта (формы, материал, стилевые решения, цвет, размер и т. д.).	Исследовательская работа	Знать: Требования к творческому проекту. Виды исследования, выполнение дизайна – анализа. Уметь: формулировать задачу проекта	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	07.09.16		07.09.16		Поиск темы проекта, разработка технического задания. § 1 Стр. 6-8
2. Технологии агробизнеса -12 ч.										
Осенние работы – 6 ч.										
3-4	Уборка урожая	Уборка картофеля. Закладка картофеля на хранение. Технология уборки корнеплодов. Отбор семенников	Практическое занятие	Знать: Правила безопасного труда. Технологию закладки	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.	14.09.16		14.09.16		

		двулетних овощных культур.		картофеля на хранение. Технологию уборки корнеплодов. Уметь: Выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.						
5-6	Осенняя обработка почвы. Внесение удобрений	Значение овощеводства. Условия необходимые для выращивания растений. Органические удобрения. Минеральные удобрения. Зеленые удобрения. Лущение почвы. Внесение удобрений.	Практическое занятие	Знать: правила техники безопасности Уметь: Обрабатывать почву, вносить удобрения	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата..	21.09.16		21.09.16		
7-8	Сельскохозяйственная техника	Почвообрабатывающие орудия. Пахота. Виды и составные части плуга (отвал, лемех, полевая доска). Культиватор-	Практическое занятие	Знать: Виды почвообрабатывающих орудий. Составные части плуга. Машины для внесения	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать	28.09.16		28.09.16		

		плоскорез-глубококорыхлитель.		удобрений. Уметь: Выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.	результаты исследований					
Весенние работы - 6 ч.										
9-10	Весенние работы в овощеводстве	Понятие о сорте. Селекция. Рассада (теплицы, парники, рассадники). Пикировка и уход за рассадой. Виды защищенного грунта. Высадка рассады в грунт. Защита растений от сорняков и вредителей.	Практическое занятие	Знать: Пикировку и уход за рассадой. Уметь: Защищать растения от сорняков и вредителей. Высаживать рассаду в грунт. Выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	05.04.17		05.04.17		
11-12	Орудия для поверхностной обработки почвы	Культиваторы, луцильники, бороны, катки. Машины для внесения удобрений.	Практическое занятие	Знать: Орудия для поверхностной обработки почвы. Машины для внесения	РУУД – научиться определять последовательность действий с	12.04.17		12.04.17		

		Туковысевающие аппараты.		удобрений. Уметь: Выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.	учёт конечного результата.					
13-14	Сельскохозяйственные животные	Основные виды кормов для животных (сочные, грубые, концентрированные). Корма животного происхождения (обрат, пахта, сыворотка). Минеральные добавки(рыбий жир, травяная и костная мука). Питательность кормов (рацион).	Практическое занятие	Знать: Основные виды кормов для животных Уметь: Составлять простейший рацион. Выполнять поставленные задачи. Работать в коллективе. Творчески мыслить.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	19.04.17		19.04.17		
3. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов – 18 ч.										
15-16	Заготовка древесины, пороки древесины	Заготовка древесины (лесхозы). Лесозаготовительный комбайн – харвестер. Транспортирующая машина – форвардер. Пороки древесины	Комбинированный урок	Знать: Как заготавливают древесину. Лесозаготовительные и транспортные машины Уметь: Определять пороки древесины.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	05.10.16		05.10.16		§ 2, стр. 9-12. Сообщение

		(трещины, червоточина, сучки, гниль, свилеватость). ДВП. ДСП								
17-18	Свойства древесины	Физические свойства древесины (плотность, влажность, цвет, запах). Механические свойства древесины (твёрдость, прочность, упругость). Расчет плотности и влажности древесины.	Комбинированный урок	Знать: Свойства древесины. Уметь: Вычислять плотность и влажность древесины.	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	12.10.16		12.10.16		§ 3, стр.13-16 Конспект
19-20	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Диаметр, радиус	Комбинированный урок.	Знать: название линий условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Уметь:	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности.	19.10.16		19.10.16		§ 4, стр.16-22 Конспект

		детали, габаритные размеры. Сборочный чертеж		выполнять эскизы идей и выбирать лучшую.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.				
21-22	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	Маршрутная карта. Операционная карта. Технологическая карта Деталировка.		Знать: Что содержится в маршрутной, операционной и технологической картах Уметь: Составлять маршрутную, операционную и технологическую карты	ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	26.10.16		26.10.16	§ 5, стр. 22-29 Конспект
23-24	Технология соединения брусков из древесины	Разметка соединения, удаление лишнего материала. Соединения деталей с помощью нагеля, гвоздей, шурупов, клея. Соединения внакладку, ступенчатое.	Комбинированный урок.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля, внакладку, прямые с прямым стыком, угловое с прямым стыком, крестовое.	ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	02.11.16		02.11.16	§ 6, стр.29-36 Конспект

		Соединение врезкой. Шкант		Тавровое, накладной замок.						
25-26	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	Инструменты, приспособления для выполнения столярных ручных работ и правила безопасности труда. Последовательность изготовления соединения деталей из дерева. Восьмигранник, кронциркуль.	Комбинирова нный урок.	Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия цилиндрической формы. Уметь: изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	09.11.16		09.11.16		§ 7, стр.36-43 Конспект
27-28	Устройство токарного станка по обработке древесины	Основные части токарного станка. Подготовка заготовки и станка к точению. Инструменты для точения деталей на токарном станке. Правила безопасной работы на токарном станке. Технология и последовательность изготовления	Комбинирова нный урок.	Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь (крепить), выполнять простейшие точения на станке.	КУУД – научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. РУУД – научиться выбирать способы	16.11.16		16.11.16		§8, стр. 43-51 Конспект

		цилиндрической детали ручным способом.			обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.					
29-30	Технология обработки древесины на токарном станке	Инструменты для точения заготовок. Заточка лезвий стамесок. Подготовка заготовки. Установка заготовки на станке. Установка подручника станка. Точение заготовки, Контроль качества детали. Шлифование и подрезание торцов.	Комбинированный урок.	Знать: Главное движение, движение подачи, инструменты для точения заготовок. Виды стамесок (полукруглая, косая) Уметь: Делать обработку черновую, чистовую Шлифовать и подрезать торцы.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	23.11.16		23.11.16		§9, стр. 51-61 Конспект
31-32	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	Виды красок: органические, водно-дисперсные, жидкая пластмасса. Грунтовка, шпатлевка для заполнения		Знать: Виды и материалы для окраски изделий из древесины. Нитрокраски и нитроэмали – запрещено	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать	30.11.16		30.11.16		§10, стр. 61-65

		неровностей		применять. Уметь: пользоваться кистью и шпателем Зачищать, шпатлевать и окрашивать изделия из древесины. Соблюдать правила безопасной работы при окраске.	пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.					
--	--	-------------	--	--	---	--	--	--	--	--

4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов – 4 ч.

33-34	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	Художественная обработка древесины – древний вид народного декоративного искусства. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности резьбы. Резаки и стамески по дереву. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД –	07.12.16		07.12.16		§11, стр.66-70 сообщение
-------	--	---	-----------------------	--	---	----------	--	----------	--	---------------------------------

					творческое мышление. Вариативность мышления.					
35-36	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения	Ажурная резьба. Технология выполнения ажурной резьбы. Плосковыемчатая резьба. Технология геометрической резьбы. Рельефная резьба. Скульптурная резьба.	Комбинированный урок.	Знать: Отличительные особенности ажурной и плосковыемчатой резьбы. Уметь: Выполнять ажурную, плосковыемчатую резьбу. Пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.	14.12.16		14.12.16		§12, стр. 70-79 сообщение

5. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов – 20 ч.

37-38	Элементы машиноведения. Составные части машин	Машина и её роль в техническом процессе. Основные части машин: двигатель,		Знать: из чего состоит машина, механизмы передачи движения. Уметь: различать двигатель, передаточный и	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться	21.12.16		21.12.16		§13, стр. 96-99 сообщение
-------	--	---	--	---	--	----------	--	----------	--	----------------------------------

		передаточные механизмы, исполнительный механизм.		исполнительный механизмы, механизмы управления.	в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.					
39-40	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	Механические и технологические свойства металлов Чёрные металлы. Цветные металлы. Характеристика и применение цветных и чёрных металлов. Основные профили сортового проката.	Введение новых знаний.	Знать: Виды чёрных и цветных металлов. Пластмасса (полимер). Виды сталей, их маркировку и свойства. Уметь: составлять классификацию цветных металлов.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	28.12.16		28.12.16		§14, стр. 100-104 сообщение
41-42	Сортовой прокат.	Способы получения сортового проката и его профили. Определение из какого металла изготовлен образец проката.	Комбинированный урок.	Знать и уметь: Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ЛУУД - творческое мышление. Вариативность	18.01.17		18.01.17		§15, стр.104-106 сообщение

				сортового проката, области применения сортового проката	мышления.					
43-44	Чертежи деталей из сортового проката.	Читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Комбинированный урок.	Знать и уметь: графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.	25.01.17		25.01.17		§16, Стр. 107-109 сообщение
45-46	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	Разметка с использованием точного инструмента — штангенциркуль. Назначение, устройство и правила пользования штангенциркулем	Комбинированный урок.	Знать: правила обращения со штангенциркулем. Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	01.02.17		01.02.17		§17, стр.110-114 сообщение
47-48	Технология изготовления изделий из сортового проката.	Технологическая операция (технологические переходы). Разметка,	Комбинированный урок.	Знать: Технологические операции (технологическую карту),	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственно	08.02.17		08.02.17		§18, стр. 114-122 сообщение

		резание, рубка, гибка, соединение, и отделка Изделий из сортового проката. Слесарь-ремонтник, слесарь-инструментальщик.		технологический переход. Виды соединений деталей из металла. Уметь: пользоваться технологической картой.	воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.				
49-50	Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. Рубка металла	Резка металла. Работа с ножовкой. (слесарная и механическая). Техника безопасности при резке металла. Инструменты, оборудование и правила безопасной работы.		Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой. Уметь: Резать металл. Подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – научиться выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	15.02.17		15.02.17	§19, стр.122-125 сообщение
51-52	Рубка металла	Способы ручной рубки металла: в тисках, на плите.	Комбинированный урок.	Знать: Приемы и инструменты ручной рубки металла.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс	22.02.17		22.02.17	§20, Стр.126-129 сообщение

		Тиски, зубило.		Уметь: Производить рубку металла. Провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.	и результат деятельности. ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления.				
53-54	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	Правила безопасной работы. Типы напильников по назначению. Контроль качества опиления поверхности.		Знать: инструменты и приёмы выполнения опиления. Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.	ЛУУД - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	01.03.17		01.03.17	§21, стр.129-133 сообщение
55-56	Отделка изделий из металла и пластмассы.	Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Профессии, связанные с отделкой	Комбинированный урок	Знать : Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, техника безопасности. Уметь:	ЛУУД – конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности. РУУД – научиться определять	15.03.17		15.03.17	§22, стр.134-135 сообщение

		изделия. Воронение (чернение) поверхности металла.		Наносить декоративное и антикоррозионное покрытие на изделия из металла и пластмассы.	последовательно сть действий с учётом конечного результата.					
6. Технологии домашнего хозяйства – 8 ч.										
57-58	Закрепление настенных предметов.	Ремонтно- строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта (сверла, шлямбур, пробойник). Технология закрепления настенных предметов.	Введение новых знаний	Знать: Виды ремонтно- строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технология некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы. Уметь: Закреплять настенные предметы. Пробивать отверстия в стене. Устанавливать пластмассовые пробки в стену.	ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	22.03.17		22.03.17		§23, Стр. 136-138 сообщение

59-60	<p>Основы технологии штукатурных работ</p>	<p>Технология изготовления и применения штукатурных растворов. Виды вяжущих материалов. Штукатурка и штукатурные растворы. Заполнители: песок, шлак. Цементный раствор (1:3). Инструменты для штукатурных работ.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать: Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ (лопатка, терка, скребки). Технологию изготовления и применения штукатурных растворов. Правила безопасной работы. Уметь: Изготавливать и применять штукатурные (цементные) растворы.</p>	<p>ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.</p>	26.04.17		26.04.17		<p>§24, стр.138-141 сообщение</p>
61-62	<p>Основы технологии оклейки помещений обоями</p>	<p>Виды обоев. Составление эскиза комнаты. Подготовка стен для поклейки обоев. Инструменты и виды обойного клея. Технология наклейки обоев на углы комнаты.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать: Виды обоев. Виды обойного клея. Как составить эскиз комнаты. Инструменты для обойных работ. Уметь: Подготовить стены для обойных работ. Поклеить</p>	<p>ЛУУД – Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить</p>	03.05.17		03.05.17		<p>§25, стр. 141-147 сообщение</p>

				обои. Совмещать рисунок на обоях.	выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.				
63-64	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Понятие о санитарно- водопроводной сети. Устройство и простейший ремонт сантехники. Вентильная головка, аэратор. Виды труб. Общие понятия о канализационно й системе в квартире.	Комбинирован ный урок.	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.	РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата. РУУД – научить выбирать способы обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	10.05.17		10.05.17	§26, стр.147-152 сообщение

7. Исследовательская и созидательная деятельность – 6 ч.

65-66	Основные требования к проектированию изделий	Способы представления и оформления этапов проектной деятельности. Техническая эстетика. Бизнес-план. Технологичность, экономичность, Эргономика, безопасность. Экологичность.	Введение новых понятий	Знать: алгоритм выполнения проекта. «Золотое сечение». признаки технологической детали Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта. Составлять бизнес-план.	ЛУУД – адекватная мотивация учебной деятельности. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. РУУД – научиться определять последовательность действий с учётом конечного результата.	17.05.17		17.05.17		сообщение
67-68	Основные виды проектной документации.	Составление плана защиты проекта. Ознакомить с программой Microsoft PowerPoint для оформления презентации защиты проекта. Испытание проектируемого изделия потребителем.	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	24.05.17		24.05.17		сообщение

69-70	Защита проекта	Формы оценки проекта. Анализ и оценка проектных работ.	Комбинированный урок. Систематизация полученных знаний	Знать: формы анализа проектных работ. Уметь: анализировать полученный результат проектной деятельности.	ЛУУД – эстетические потребности, творческое воображение, фантазия. ПУУД – ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы; аргументировать свою позицию.	31.05.17		31.05.17		Защита проекта
-------	----------------	---	---	--	--	----------	--	----------	--	----------------

Учитель Технологии: _____ **О.В. Жбанов**