

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждена»
Приказ МБОУ « Уваровщинская сош»
от «___» _____ 20__ №__

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 7 классов
на 2017- 2022 учебный год**

Составитель: Н.А. Неучева-
учитель технологии

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ____ от «___» _____ 2017 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
МО учителей
Технологического-эстетического цикла
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ____ от «___» _____ 2017г..

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.08.2015 №576
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы:
М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ Синица Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014.
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№ 3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр. №5 от 22.05.2015г).
- Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденной Управляющим советом пр.№ 3 от 22 мая 2015 года.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа основного общего образования Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ Синица Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014, так как она является завершенной предметной линией «Технология». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Технология. Технологии ведения дома». УМК «Технология. Технологии ведения дома», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Внесены изменения: в целях реализации Концепции системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области в I и IV четверти добавлены разделы «Основы агротехнологий. Растениеводство».

Цель и задачи программы:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целью настоящей **программы** является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- овладение приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, машин, распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома».

Общая характеристика предмета.

«Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология».

Содержание курса программы «Технология» строится на основе системно -деятельностного подхода. Это учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология" обобщает знания, полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни

С целью учета интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения, рабочая программа имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Основы агротехнологий. Растениеводство», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет;

применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Особенностью данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Раздел «Художественные ремесла» изучает один из видов традиционного народного творчества «Вязание крючком и спицами»; формирует у учащихся представление о вязании крючком и спицами и техниках его выполнения.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Технологии ведения дома,
- Основы агротехнологий. Растениеводство.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,

- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Основным **дидактическим средством обучения** технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, обо-

рудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Методы обучения:

- поисковый,
- частично-поисковый,
- проблемный, исследовательский,
- проектный,
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- ИКТ технологии.

Приоритетными методами являются:

- упражнения,
- лабораторные,
- практические работы,

- выполнение проектов.

Типы и формы организации образовательного процесса:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- урок закрепления знаний, выработки умений и рефлексии (УЗЗВУР);
- урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);
- урок – исследование урок творчества;
- лабораторная работа (ЛП);
- практическая работа (ПР);
- творческая работа (ТР);
- индивидуальная,
- фронтальная
- групповая

Виды контроля:

- входной контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля:

- фронтальный (предметные ЗУН),
- групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
- индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).
- текущий контроль;
- целевой контроль;
- защита творческого проекта;

Методы реализации видов и форм контроля:

- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- практическое выполнение технологических операций,
- демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности),
- тестирование,
- взаимоконтроль,

- самоконтроль.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- практические методы обучения;
- дифференцированное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- проектные творческие технологии
 - творческая мастерская;
- практические работы;
- решение технических и технологических задач;
- ИКТ.

Средства обучения:

для учителя:

учебник Технология. Технология ведения дома 7 класс: Н.В Синеца, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2017 год; методическая литература, тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер, мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

для учащихся:

учебник «Технология. Технология ведения дома» 7 класс: Н.В Синеца, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2017 год; тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер, мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Учебник: «Технология. Технологии ведения дома» 7 класс: Н.В Синеца, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2017год.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизна и целесообразность программы.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 - 8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

Урок – открытие нового знания;
урок отработки умений и рефлексии;
урок общеметодологической направленности;
урок развивающего контроля;
урок – исследование (урок творчества);
практическая работа;
творческая работа;
урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция:

Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общекультурная компетенция. Способность и готовность:

- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.

Социально-трудовая компетенция. Способность и готовность:

- нести ответственность;

- организовывать свою работу.

Коммуникативная компетенция. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

- овладение навыками неконфликтного общения.

Компетенция в сфере личностного определения. Способность и готовность:

- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Система оценки достижений обучающихся:

пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание программы «Технология. Технологии ведения дома»

I. Основы агротехнологии. Растениеводство (6 часов - осенний период)

Вводный (общий) инструктаж по технике безопасности.

Почвообрабатывающие орудия. Орудия для поверхностной обработки почвы. Культиваторы-назначение. Виды культиваторов-навесные и прицепные.. Основные рабочие органы культиваторов-универсальные стрельчатые (рыхлят и подрезают сорняки), рыхлитель-

ные (рыхлят и вычесывают корневища многолетних трав). Луцильники-мелкая обработка почвы. Бороны-рыхление поверхностного слоя почвы.

Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.

Осенние работы в овощеводстве и полеводстве.

Практическая работа:

« Уборка остатков растений на клумбах».

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
Тема «Освещение жилого помеще- ния. Предметы искусства и коллекции в интерьере» - 2ч	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» - 2ч	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Раздел «Электротехника» (1 ч)		
Тема «Бытовые электроприбо- ры»- 1ч	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Раздел «Кулинария» (8 часов)		
Тема «Блюда из молока и кисло- молочных продуктов» -2ч	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Изделия из жидкого теста» - 2ч	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептически и лабораторными методами	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов
Тема «Виды теста и выпечки»- 2ч	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема «Сладости, десерты, напитки» -2ч	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
Тема «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» - 2ч	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)		
Тема «Свойства текстильных материалов» -2ч	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
Тема « Конструирование швейных изделий » -2ч	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема « Моделирование швейных изделий » 2 ч	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
Тема « Швейная машина » 2 ч	Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
Тема « Технология изготовления швейных изделий » -8ч	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшива-	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшива-

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	вания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	ния. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
Раздел «Художественные ремёсла» (20 часов)		
Тема «Ручная роспись тканей» 2ч	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и сво-	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	бодной росписи. Профессия художник росписи по ткани	странах
Тема «Вышивание» -12ч	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» - 20ч	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовитель-	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся
	ный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект

Учебно-тематический план

№/№ п/п	Название	Количество часов
I.	«Агротехнологии» Растениеводство (осенний период))	6
II	«Технологии домашнего хозяйства»	3
III.	«Электротехнические работы»	1
IV.	«Кулинария»	8
V.	«Создание изделий из текстильных материалов»	22
VI.	«Художественные ремёсла»	20
VII.	«Агротехнологии». Растениеводство.(Весенний период).	8

Планирование результатов освоения программы «по Технологии»

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
 - работать на швейной машине;
 - регулировать качество машинной строчки;
 - снимать мерки с фигуры человека;
 - строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
 - выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
 - моделировать швейные изделия;
 - выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
 - подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
 - выполнять раскрой ткани;
 - выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
 - проводить примерку изделия;
 - определять и исправлять дефекты швейных изделий;
 - проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
 - выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
 - выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
 - проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
 - соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;

- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

2. Кулинария

Ученик должен

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;

- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

3. Технологии ведения дома

Ученик должен

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;
- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства
 - средства индивидуальной защиты и гигиены

Агротехнологии.

Осенний период.

Ученик должен

Знать:

- значение сельскохозяйственного труда, продукты питания, получаемые в результате с/х труда. Отличия фермерского хозяйства от коллективного и подсобного
- технологические особенности уборки клубней и корнеплодов;

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять безопасные приемы работы с с/х инвентарем.
- выполнять уборку и сортировку клубней и корнеплодов.
- выполнять уборку после урожайных остатков.

Весенний период

Ученик должен

Знать:

- ТБ при работе на пришкольном участке.
- способы определения качества семян
- значение пикировки рассады;
- виды и защищенного грунта;
- преимущества выращивания рассады в защищенном грунте;
- способы распространения сорняков; способы защиты культурных растений от сорняков;

Уметь:

- планировать весенние работы на учебно-опытном участке;
- определять качества семян;
- готовить семена к посеву;
- мульчировать посеvy;
- уход за растениями;
- выполнять пикировку рассады;
- высаживать рассаду в грунт;
- проведение фенологических наблюдений.

Нормы оценки практической работы

Организация труда «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

«3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

«5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

В процессе обучения технологии:

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, бутерброды и горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- правилам эксплуатации бытовых электроприборов на кухне;
- классифицировать текстильные волокна, определять: свойства тканей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон, структуру тканей полотняного переплетения;
- определять технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, готовить швейную машину к работе, выполнять машинные швы: стачной взаутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами;

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- работать на бытовой швейной машине с электроприводом;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий(цельнокроеный рукав);
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
 - изготавливать изделия в технике вязания крючком, освою основные элементы вязания спицами;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://минобрнауки.рф/>
2. Методическое пособие .Технология. Технология ведения дома. Система «Алгоритм успеха», 6 класс, М.: «Вентана – Граф».2013 г. ФГОС
3. Технология, 6 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, часть I-II, автор-составитель Н.Б.Голондарева, Волгоград, Учитель, 2005;

4. Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;
5. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009
6. Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009
7. Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. 5-8 классы. Автор – составитель Г.А.Гордиенко, Волгоград, Учитель, 2010
8. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
9. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
10. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
11. ТЕХНОЛОГИЯ в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы С.Э.Макруцкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2008 г.
12. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы. С.Э.Макруцкая. М.: «ЭКЗАМЕН» 2006 г.
13. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки). Е.Н.Перова. Методкнига М.: «5 за знания».2006 г
14. <http://www.it-n.ru/>
15. <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/tehnologiya.html>
16. <http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012/>
17. <http://vot-zadachka.ru/#top>
18. <http://www.nic-snail.ru/>

Основная учебная литература для обучающихся

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 6 класс. Авторы: Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2016 г. ФГОС.
2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс. Авторы: Н.В. Синеца, М.: «Вентана-Граф» 2013 г. ФГОС

Дополнительная литература для обучающихся

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение», 2011г.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

- Помещение кабинета обслуживающего труда, его оборудование (мебель и устройства) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).
- Набор плакатов по различным темам курса

Учебно-методическое оснащение

1. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по технологии М.: Просвещение, 2011 г.)
2. Учебник Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технология ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф, 2014г)
3. Рабочая тетрадь Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технология ведения дома: 6 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф, 2014г)
4. Методическое пособие. ФГОС. Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. (М.: Вентана-Граф, 2013г).
5. «Технология обработки ткани. 5, 6, 7,8 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2009гг.
6. «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение» 1992г
7. Технические средства обучения (телевизор, ПК)
8. Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
9. Печатные пособия (таблицы, раздаточные пособия, альбомы)
10. Коллекции (натуральных волокон, тканей)
11. Оборудование и приспособления (машины швейные, оверлок, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, напёрстки, угольники и т. д.)
12. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт- дисках)
13. Образовательные ресурсы сети Интернет.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

☐ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда , отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- ☐ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- ☐ экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- ☐ определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- ☐ изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- ☐ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- ☐ определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- ☐ выполнять художественную отделку швейных изделий;
- ☐ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- ☐ определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- ☐ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- ☐ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- ☐ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ планировать профессиональную карьеру;
- ☐ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ☐ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- ☐ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**Обращение с устройствами ИКТ.****Выпускник научится:**

- 1.Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- 2.Соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- 3.Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать с ней, выполняя базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выведение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- 4.Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- 5.Входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- 6.Выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- 7.Соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1.Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Система универсальных учебных действий (УУД)

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий (УУД)** (ФГОС 2 поколения).

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках и продолжать в основной школе.

Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями:

- состояние здоровья детей;
- успеваемость по основным предметам;

- уровень развития речи;
- степень владения русским языком;
- умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;
- стремление принимать и решать учебную задачу;
- навыки общения со сверстниками;
- умение контролировать свои действия на уроке

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертёж плечевого швейного изделия с цельнокроёным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застёжки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделия крючком и спицами.

Приложение. Методика реализации программы

1. Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты			Задание на дом
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Основы агротехнологий. Растениеводство (6 часов) (осенние работы)										
1-2	08.09	Почвообрабатывающие орудия. Орудия для поверхностной обработки почвы.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о почвообрабатывающих орудиях и орудиях для поверхностной обработки почвы.	Знания: о б орудиях для обработки почвы. Умения: Различать орудия для обработки почвы и поверхностной обработки почвы.	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, ре-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысла ообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным	Подготовить сообщение

								флексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	действиям	
3-4	15.09	Значение полеводства. Краткая характеристика важнейших полевых культур.	Урок общеметодической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные		Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о значении полеводства в народном хозяйстве. Выявление важнейших полевых культур.	Знания: о полеводстве, как важнейшей сфере АПК; важнейших полевых культур. Умения: различать полевые культуры.	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, ре-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным	Подготовить сообщение

								флексия, во- левая регуля- ция. Коммуника- тивные: диалог, про- явление иници- ативы, со- трудничество	действиям	
5-6	22.09	Осенние ра- боты в ово- щеводстве и полеводстве. Практиче- ская работа: « Уборка остатков растений на клумбах».	Урок об- щемето- дологиче- ской и практиче- ской направ- ленности	Развиваю- щего и про- блемного обучения, лично- стно ориентиро- ванного обучения, информаци- онно- коммуника- ционные		Формирование уме- ний построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о лампах и светиль- никах, системах управления светом, предметах искусства и коллекций в инте- рьере. Работа в группе		Познава- тельные: определение понятий, смысловое чтение, сопо- ставление, анализ, уме- ние вести ис- следователь- скую и про- ектную дея- тельность, построение цепи рассу- ждений. Регулятив- ные: целепо- лагание, ана- лиз ситуации и моделирова- ние, планиро- вание, ре-	Формиро- вание мо- тивации и самототи- вации изу- чения те- мы, смысл ообразова- ние, реали- зация творческо- го потен- циала, раз- витие тру- долобия, готовности к самосто- ятельным	Подготовить сообщение

								флексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	действиям	
Технология домашнего хозяйства (3 ч)										
7-8	29.09-	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какие светильники и системы управления есть в вашем доме? Почему дизайнеры любят оптические иллюзии?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о лампах и светильниках, системах управления светом, предметах искусства и коллекций в интерьере. Работа в группе	<i>Знания:</i> о видах освещения жилого дома, системах управления светом и типах освещения, предметах искусства. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	§ 1,2

							Microsoft Office Power Point	диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы		
9	06.10	Гигиена жилища	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Каковы правила уборки вашей комнаты? Какие средства для уборки есть в вашем доме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологиях убор-	<i>Знания:</i> о средствах для уборки комнаты и технологиях проведения уборки. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за помещением	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	§ 3

						ки своей комнаты, о санитарно-технических требованиях предъявляемых к уборке помещения. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия		диалог, сотрудничество		
Электротехника (1ч)										
10	06.10	Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, саморазвития личности	Что умеет делать многофункциональный пылесос? Какие опасности несёт человеку воздух большого города?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготов-	<i>Знания:</i> о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. <i>Умения:</i> выбирать климатические приборы предназначенные для улучшения каче-	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, ана-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия,	§ 4

						ка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. Подготовка к практической работе. Рефлексия	ства воз-духа.	лиз ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	готовности к самостоятельным действиям	
Кулинария (8 ч)										
11-12	13.10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника-	В чём заключается пищевая ценность молока? Что вы знаете о молоч-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оцени-	<i>Знания:</i> о животных, от которых человек употребляет в пищу молоко. О	Познавательные: построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация	§ 5

		Изделия из жидкого теста.	Урок общеметодической направленности	ционные	но кис- лых бак- териях?	вать по обоснован- ным критериям. Вы- ступление с защитой проекта, анализ ре- зультатов проектной деятельности, само- оценка и оценка дру- гих учащихся по предложенным кри- териям. Выявление и анализ затруднений, проблем, об- суждение и проекти- рование способов решения	молочно- кислых бактериях и молоч- ных про- дуктах. <i>Умения</i> : опреде- лять ка- чество молока и молочных продук- тов. Гото- вить мо- лочные супы, мо- лочные каши и блюда из творо- га. _____ <i>Знания</i> : об изде- лиях из жидкого теста, о видах разрых- лителей. <i>Умения</i> :	проектную деятельность. Регулятив- ные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуника- тивные: диалог, про- явление ини- циативы, со- трудничество, умения слу- шать и высту- пать. Познава- тельные: со- поставление, рассуждение, анализ, по- строение цепи рассуждений, поиск инфор- мации, работа с таблицами.	творческо- го потен- циала, раз- витие го- товности к самостоя- тельным действиям, самооценка умствен- ных и фи- зических способно- стей для труда в различных сферах с позиций будущей социализа- ции _____ _____Формиро- вание мо- тивации и самомоти- вации изу- чения те- мы, смыс- лообразо- вание, эко- логическое сознание,	§ 6
--	--	---------------------------	--------------------------------------	---------	--------------------------------	--	---	--	---	-----

				коммуникационные		го опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа об изделиях из жидкого теста, о технологии приготовления блинов и блинчиков Подготовка к практической работе. Рефлексия	определять качество мёда, готовить изделия из жидкого теста.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	
13-14	20.10	Виды теста и выпечки	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информати-	Какова технология приготовления блюд из теста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснован-	<i>Знания:</i> о видах теста и выпечки. <i>Умения:</i> готовить изделия из слоёного и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса,	§ 7, отв .на вопросы стр.41

				онно-коммуникационные		ным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	пресного слоёного теста	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаи-	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	-------------------------	---	--	--

									мопонима- ния	
15- 16	27.10	Технология приготовления изделий из пресного слоеного и песочного теста Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Урок об- щмето- дологиче- ской направ- ленности	Развиваю- щего и про- блемного обучения, лично- сти ориентиро- ванного обучения, информаци- онно- коммуника- ционные	Особен- ности приготов- ления слоеного и пресно- го теста. Какие продукты исполь- зуются для при- готовле- ния сла- достей. Напит- ков?	Формирование у учащихся деятель- ностных способно- стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр пре- зентации, ЭОР. Формулирование це- ли урока, опреде- ление тематики но- вых знаний. актуа- лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышле- ния к усвоению но- вого материала, ана- лиз учебной ситуа- ции и моделирова- ние этапов изучения нового материала. Беседа с использова-	<i>Знания:</i> о сладо- стях, де- сертах, напитках. <i>Умения:</i> приготов- ление сладких блюдов и напитков.	Познава- тельные: со- поставление, рассуждение, анализ, по- строение цепи рассуждений, поиск инфор- мации, работа с таблицами. Регулятив- ные: целепо- лагание, ана- лиз ситуации и моделирова- ние, планиро- вание, ре- флексия, во- левая регуля- ция, оценка и самооценка. Коммуника- тивные: диалог, мо- нолог, орга- низация учеб- ного со- трудничества	Формиро- вание мо- тивации и самомоти- вации изу- чения те- мы, смыс- лообразо- вание, эко- логическое сознание, овладение установка- ми, норма- ми и пра- вилами научной организа- ции ум- ственного и физиче- ского труда	§ 8,9,10 отв. на вопро- сы.

						ние материала ЭОР о сладостях , десертах и напитках. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы				
17-18	03.11	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол».	Урок развивающего контроля	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как правильно сервировать сладкий стол? Как правильно вести себя за столом?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка	<i>Знания:</i> о правилах сервировки сладкого праздничного стола. <i>Умения:</i> разработать приглашения в редак-	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуника-	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами	§ 11

						готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	торе Microsoft Word.	тивны: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
Создание изделий из текстильных материалов (24 ч)										

19-20	17.11	Текстильные материалы из волокон животного происхождения.	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как классифицируются волокна животного происхождения? Почему шерстяные и шёлковые ткани используются большой популярностью?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о классификации текстильных волокон животного происхождения, спосо-	<i>Знания:</i> о видах текстильных волокон животного происхождения, способах их получения. Видах и свойствах шерстяных и шёлковых тканей. <i>Умения:</i> определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	§ 12
-------	-------	---	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	------

						бах их получения, видах и способах получения шерстяных и шёлковых тканей.. Самостоятельная работа: определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Взаимопроверка. Контроль: тестирование.				
21-22	24.11	Конструирование поясной одежды.	Урок обшеметодологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки, правилах измерения и об условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их.	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование ,реализация творческого потенциала, овладение установками	§ 13

		Моделирование швейных изделий		Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие модели можно получить методом конического расширения? Какие возможности имеет метод параллельного расширения?	ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готовности к выполнению прак-		Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Знания:</i> о приемах моделирования поясной одежды, о подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод. <i>Умения:</i> моделирование и подготовка выкройки к	ми, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного	§ 14
--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	------

						тической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	раскрою.		и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
23-24	01.12	Швейная машина. Технология машинных	Урок общеметодологиче-	Развивающего и проблемного обучения,	Как правильно подготовить	Формирование умений построения и реализации новых	Знания: об уходе за швей-	Познавательные: сопоставление, рассуждение,	Формирование мотивации и	§18

		работ. Технология ручных ра- бот.	ской направ- ленности	лично- сти ориентиро- ванного обучения, на и я ионно- коммуника- ционные	швейную машину к работе? Какими приспо- соблени- ями к швейной машине вы умеете пользо- ваться? От каких условий зависит выбор подши- вочных стежков?	знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение класси- фикации текстиль- ных волокон. Беседа с использованием материалов учебни- ка, ЭОР об уходе за швейной машиной. Выполнение практи- ческой работы по уходу за швейной машиной. Контроль усвоения знаний. Определение диф- ференцированного домашнего задания. . Выполнение прак- тической работы по изготовлению об- разцов машинных швов. Взаимокон- троль. Контроль учителя. Определе- ние диф- ференцированного домашнего задания.	ной ншиной . <i>Умения:</i> чистка и смазка движу- щихся и вращаю- щихся частей. <i>Знания:</i> о техноло- гии ншинны х работ <i>Умения:</i> выпол- нять подшива- ние по- тайным швом, притачи- вание по- тайной застёжки- молнии,	классифици- кация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов ре- шения задачи, поиск инфор- мации. Регулятив- ные: целепо- лагание, анализ си- туации и мо- делирование, планирова- ние, рефлекс- ия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуника- тивные: диалог, мо- нолог, орга- низация учеб- ного со- трудничества	самомоти- вации изу- чения те- мы, смыс- лообразо- вание, раз- витие го- товности к самостоя- тельным действиям, проявление техниче- ского и экономи- ческого мышления	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

						Выполнение практической работы по изготовлению образцов ручных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	окантовку среза бейкой <i>Знания:</i> о видах ручных швов и технологии их изготовления. <i>Умения:</i> выполнять подшивочные стежки.			
25-26	08.12	Получение выкройки поясной одежды. Раскрой поясной одежды	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Зачем дублировать деталь пояса клеевой прокладкой?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определе-	<i>Знания:</i> о правилах раскладки выкроек на ткани, правилах раскроя, технологии дублирова-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятив-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	§16

					ние тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения раскроя поясной одежды и дублирования пояса. Выполнение практической работы «Раскрой проектного изделия», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	ния деталей пояса. <i>Умения:</i> правильно выполнять раскрой проектного изделия.	ные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	ельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и творческого мышления	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						Рефлексия				
27-28	15.12	Подготовка поясного изделия к примерке. Технология проведения примерки поясного изделия	Урок обобщение методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что вы нна и яли при проведении примерки?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и нна изация проекта выхода из затруднения. Знакомство с технологией проведения примерки поясного изделия. Выполнение практической работы ,контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	<i>Знания:</i> о правилах проведения примерки поясного изделия. <i>Умения:</i> правильно проводить примерку изделия и устранять недостатки.	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей	§ 21

						Рефлексия			для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
29-30	22.12	Технология обработки поясного изделия после примерки.	Урок обобщающего методического направления	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что общего в обработке среза косовой бейкой и притачным поясом.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы. Обработать нижний срез.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самостоятельности выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической	§21, 22

						использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.		нических	тической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
31-32	29.12	Обработка поясного изделия	Урок обобщение методологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что общего в обработке среза косовой бейкой и притачным поясом?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых зна-	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Приши-	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и мо-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл ооб-разование, развитие	§22

						ний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	вать пуговицы. Обработать нижний срез.	делирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

33-34	19.01	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему на различных участках среднего шва заднего полотнища нужно выполнять строчку с неодинаковой длиной стежка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполнения. Знакомство с техноло-	<i>Знания:</i> о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. <i>Умения:</i> обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	§ 19
-------	-------	--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--	------

						гией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы ,контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия				
35-36	26.01	Обработка нижнего среза швейного изделия	Урок об-щеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия .	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать нижний срез швейного изделия потайными стежками.	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям,	§ 21, стр. 101

								Коммуника- тивные: диалог, орга- низация учеб- ного сотруд- ничества	реализация творческо- го потен- циала в предметно- практиче- ской дея- тельности, развитие трудолю- бия и от- вет- ственности за качество своей дея- тельности, проявление технико- технологи- ческого и экономи- ческого мышления	
37-38	02.02	Оконча- тельная от- делка изде- лий	Урок раз- вивающе- го кон- троля	Развиваю- щего и лич- ностно ори- ентирован- ного обуче- ния, проект- ной дея-	Как под- готовить доклад для защи-	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно-	Знания: правил и тре- бований к	Познава- тельные: со- поставление, анализ, уме- ние делать выводы.	Формиро- вание мо- тивации и самомоти-	§21, стр. 101-102

				тельности.	ты проек- та?	контрольного типа и реализация коррек- ционной нормы: фиксирование соб- ственных затрудне- ний в деятельности, выявление их при- чин, построение и анализация проек- та выхода из затруд- нения. Формули- рование проблемы, исследование, об- суждение возмож- ных способов реше- ния, выполнение проекта с само- контролем и самооценкой собст- венной деятельности и результата. Завер- шение изготовления изделия, расчет за- трат, составление доклада к защите проекта. Консульти- рование учащихся. Определение диф-	докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выпол- нять рас- чет затрат на из- готовле- ние про- екта, со- ставлять доклад к защите проекта	Регулятив- ные: целепо- лагание, анализ си- туации и мо- делирование, планирова- ние, рефлекс- ия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуника- тивные: диалог	вации вы- полнения проекта, смысл ооб- разование, развитие готовности к самосто- ятельным действиям, реализация творческо- го потен- циала в предметно- прак- тической деятельно- сти, само- оценка ум- ственных и физиче- ских спо- собностей для труда в различных сферах с позиций	
--	--	--	--	------------	------------------	---	--	--	--	--

						ференцированного домашнего задания. Рефлексия			будущей социализации	
39-40	09.02	Творческий проект «Праздничный наряд».	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности.	Как подготовить защиту проекта по изготовлению юбки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала об исследовании первоначальных идей, критериях выбора, выбора лучшей идеи. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о целях и задачах проекта. <i>Умения:</i> выполнять проект	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	§22

41-42	16.02	Защита проекта «Праздничный наряд»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекга, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года	<i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей	§22
-------	-------	---------------------------------------	----------------	--	---	---	---	---	---	-----

									для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Художественные ремёсла (20 часов)										
43-44	23.02	Ручная роспись тканей	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникативные, учебного проектирования	Какие виды батика выполняют с применением резервирующего состава?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвое-	<i>Знания:</i> о видах батика, особенностях выполнения горячего батика <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике горячего батика.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления,	§23

						нию нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о ручной росписи тканей, видах батика, технологии выполнения горячего батика.. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы: «Выполнение образца росписи ткани в технике горячего батика». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
45-46	02.03	Ручная роспись тканей	Урок общеметодической	Развивающего и личностно ориентированного	Как выполнить декоративные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<i>Знания:</i> о видах батика, об декоративных эффектах в холод-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения за-	Формирование мотивации и самомоти-	§23

			направ- ленности	ного обуче- ния	эффекты в холод- ном бати- ке?	изучаемого пред- метного содержания. Формулирование цели урока, опреде- ление тематики но- вых знаний. актуа- лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышле- ния к усвоению но- вого материала, ана- лиз учебной ситуа- ции и моделирова- ние этапов изучения нового материала. Беседа с использо- ванием материалов учебника о холод- ном батике. Само- стоятельная работа. «Выполнение прак- тической работы в технике холодного батика». Определе- ние дифференциро- ванного домашнего задания. Рефлексия	ном бати- ке, об- особенно- стях вы- полнения узелково- го батика <i>Умения:</i> выполнять роспись тканей в технике холодного батика.	дачи, поиск информации, умения де- лать выводы, прогно- зировать. Регулятив- ные: целепо- лагание, ана- лиз ситуации и моделиро- вание, пла- нирование, рефлексия, волевая регу- ляция, оценка и са- мооценка. Коммуника- тивные: диалог, мо- нолог, орга- низация учебного со- трудничества	вации изу- чения те- мы, разви- тие готов- ности к са- мостоя- тельным действиям, проявление техничес- кого и экономи- ческого мышления, развитие трудолю- бия и от- вет- ственности за качество своей дея- тельности, реализация творческо- го потен- циала	
--	--	--	---------------------	--------------------	---	---	--	--	---	--

47-48	09.03	Вышивание. Ручные стежки и швы на их основе.	Урок об-щмето-дологиче-ской направ-ленности	Развиваю-щего и лич-ностно ори-ентирован-ного обуче-ния	Почему ткань нужно вынимать из пялец после каждого сеанса вышива-ния?	Формулирование цели урока. Ак-туализация знаний учащихся: беседа о ручных швах и швах на их основе. Беседа с использованием материалов учебни-ка о способах выши-вания, о материалах и оборудовании для вышивания. Выпол-нение практической работы «Выполне-ние образцов швов»	<i>Знания:</i> о материа-лах и обо-рудовании для вы-шивки. Техники выполне-ния пря-мых, пет-леобраз-ных, пе-тельных, крестооб-разных и косых стежков. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов.	Познава-тельные: со-поставление, анализ, вы-бор способов решения за-дачи, постро-ение цепи рас-сужде-ний, поиск информации, работа с таб-лицами. Ре-гулятивные: целеполага-ние, анализ ситуации и моделирова-ние, плани-рование, ре-флексия, во-левая регуля-ция, оценка и самооценка. Коммуника-тивные: диалог, моно-лог, учебное сотрудниче-ство	Формиро-вание мо-тивации и самомоти-вации изу-чения те-мы, разви-тие готов-ности к са-мостоя-тельным действиям, реализация творческо-го потен-циала	§24
49-50	16.03	Ручные стежки и швы на их основе.	Урок об-щмето-дологиче-ской	Развиваю-щего и лич-ностно ори-ентирован-	Почему ткань нужно вынимать	Формулирование цели урока. Ак-туализация знаний учащихся: беседа о	<i>Знания:</i> о материа-лах и обо-рудовании	Познава-тельные: со-поставление, анализ, вы-бор способов решения за-	Формиро-вание мо-тивации и самомоти-	§24

			направ- ленности	ного обуче- ния	из пялец после каждого сеанса вышива- ния?	ручных швах и швах на их основе. Беседа с использованием материалов учебни- ка о способах выши- вания, о материалах и оборудовании для вышивания. Выпол- нение практической работы «Выполне- ние образцов швов»	для вы- шивки. Техники выполне- ния пря- мых, пет- леобраз- ных, пе- тельных, крестооб- разных и косых стежков. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов.	дачи, постро- ение цепи рас- сужде- ний, поиск информации, работа с таб- лицами. Ре- гулятивные: целеполага- ние, анализ ситуации и моделирова- ние, плани- рование, ре- флексия, во- левая регуля- ция, оценка и самооценка. Коммуника- тивные: диалог, моно- лог, учебное сотрудниче- ство	вации изу- чения те- мы, разви- тие готов- ности к са- мостоя- тельным действиям, реализация творческо- го потен- циала	
51- 52	23.03	Вышивание счётными швами.	Урок об- щемето- дологиче- ской направ- ленности	Развиваю- щего и лич- ностно ори- ентирован- ного обуче- ния	Какую ткань ис- пользуют для вы- шивания счётными швами и почему?	Формирование у учащихся деятель- ностных способно- стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания.	<i>Знания:</i> о материа- лах и обо- рудовании для счёт- ной вы- шивки. <i>Умения:</i>	Познава- тельные: со- поставление, анализ, вы- бор способов решения за- дачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятив-	Формиро- вание мо- тивации и самототи- вации изу- чения те- мы, разви- тие готов-	§25

					Какие старинные счётные швы были распространены в нашем регионе?	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки швом крест». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания.	выполнение образца вышивки швом крест	ные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--

						Рефлексия				
53-54	06.04	Вышивание по свободному контуру.	Урок об-щмето-дологиче-ской направ-ленности	Развиваю-щего и лич-ностно ори-ентирован-ного обуче-ния	Какую ткань ис-пользуют для вы-шивания гладью и почему? В чём от-личие бе-лой и цветной глади?	Формирование у учащихся деятель-ностных способно-стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-метного содержания. Актуализация зна-ний учащихся: про-верка домашнего за-дания. Формулиро-вание цели урока, определение тема-тики новых знаний. Актуализация зна-ний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвое-нию нового матери-ала, анализ учебной ситуации и модели-рование этапов изу-чения нового мате-риала. Беседа с ис-пользованием мате-	<i>Знания:</i> о требова-ниях к выполне-нию руч-ных работ, техноло-гии вы-полнения вышивки по сво-бодному контуру, правилах безопас-ной рабо-ты ручной иглой, ножница-ми. <i>Умения:</i> выполнять образцы вышивки гладью. соблюдать правила безопас-ного поль-зования иглой, ножница-	Познава-тельные: со-поставление, анализ, вы-бор способов решения за-дачи, поиск информации, умение де-лать выводы. Регулятив-ные: целепо-лагание, ана-лиз ситуации и моделиро-вание, пла-нирование, рефлексия, волевая регу-ляция, оценка и са-мооценка. Коммуника-тивные: диалог, мо-нолог, орга-низация учебного со-трудничества	Формиро-вание мо-тивации и самомоти-вации изу-чения те-мы, смыс-лообразо-вание, са-мо-развитие, мотивация учебной деятельно-сти, реали-зация твор-ческого по-тенциала, развитие готовности к самостоя-тельным действиям	§26

						риалов учебника о правилах и приемах ручных работ, правилах безопасной работы с ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	ми			
55-56	13.04	Атласная и штриховая гладь.	Урок обобщающего и личностно ориентированного обучения	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какими стежками вышивают атласную гладь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, ана-	<i>Знания:</i> о технике исполнения атласной и штриховой глади. <i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки гладью.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого по-	§27

						лиз учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о атласной и штриховой глади. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки гладью». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	тенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	
57-58	20.04	Швы французский узелок и рококо.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	В чём отличие технологии выполнения швов французский узелок и рококо?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде-	<i>Знания:</i> о технике выполнения швов французский узелок и рококо. <i>Умения:</i> выполнение образцов	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятив-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-	§28

						ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами выполнения швов французский узелок и рококо. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки»	вышивки швом французский узелок.	ные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	тельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
59-60	27.04	Вышивание лентами. Творческий проект «Подарок своими руками».	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какую ткань лучше выбрать для вышивки лентами?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вышивания атласными лентами, о швах, использовании	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по ал-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, разви-	§29

					Почему готовую работу нельзя приутюживать?	метного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы. Знакомство с вышиванием лентами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	мых в вышивке лентами. <i>Умения:</i> выполнение образца вышивки лентами.	горитму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	тие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
61-62	04.05	Вышивание лентами.	Урок общеметодологиче-	Развивающего и личностно ори-	Какую ткань лучше	Формирование у учащихся деятельностных способно-	<i>Знания:</i> о материалах и оборудовании для вы-	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и	§29

			ской направ- ленности	ентирован- ного обуче- ния	выбрать для вы- шивки лентами? Почему готовую работу нельзя приутю- живать?	стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред- метного содержания. Формулирование цели урока, опреде- ление тематики но- вых знаний. Актуа- лизация знаний по изучаемой теме, подготовка мышле- ния к усвоению но- вого материала, ана- лиз учебной ситуа- ции и моделирова- ние этапов изучения нового материала. Актуализация зна- ний учащихся: по- вторение правил безопасной работы. Знакомство с выши- ванием лентами. Определение диф- ференцированного домашнего задания.	шивания атласны- ми лента- ми, о швах, ис- пользуе- мых в вышивке лентами. <i>Умения:</i> выполне- ние об- разца вы- шивки лентами.	решения за- дачи, умения делать выво- ды, прогно- зировать, ра- ботать по ал- горитму (плану). Регулятив- ные: целепо- лагание, ана- лиз ситуации и моделиро- вание, пла- нирование, рефлексия, волевая регу- ляция, оценка и са- мооценка. Коммуника- тивные: диалог, орга- низация учебного со- трудничества	самомоти- вации изу- чения те- мы, разви- тие готов- ности к са- мостоя- тельным действиям, развитие трудолю- бия и от- вет- ственности за качество своей дея- тельности, проявление техничко- технологиче- ского и экономиче- ского мышления	
--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	--

						Рефлексия				
Основы агротехнологий. Растениеводство (8 часов) (весенние работы)										
63-64	11.05	Выращивание овощных культур.	Урок-практикум	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Рассадный и безрассадный способы выращивания культур. Подготовка участка к посадке рассады. Посадка рассады.	«Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт». Выполнение заданий	Знания: ТБ при работе на пришкольном участке. Способы посадки овощных культур. Подготовка участка к посадке рассады. Умения: производить посадку рассады в грунт.	Выращивание овощных культур. <i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Подготовить сообщение

65-66	18.05	Внесение удобрений под овощные растения.	Урок-практикум	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Понятие удобрения. Виды удобрений. Характеристики. Внесение удобрений. ПТБ при работе с удобрениями.	«Подкормка капусты органическими удобрениями» Выполнение практической работы	Знания: О видах и значении удобрений. О технике безопасности при внесении удобрений. Умения: Вносить удобрения под овощные растения.	Внесение удобрений под овощные растения. <i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Подготовить сообщение
67-68	25.05	Выращивание однолетних овощных	Урок - практикум	Развивающего и личностно ориентированного	Характеристика однолетних зелёных	«Посев однолетних культур» Выполнение зада-	Знания: о способах выращивания од-	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение	Формирование мотивации и	Подготовить сообщение

		культур.		ного обучения	ных культур. Схемы посева семян и посадки с/х растений. Основные представители однолетних зелёных культур.	ний.	нолетних культур. Умения: вносить однолетние культуры в почву.	понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	самомотивации изучения темы, смысл ооброзование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	
69-70		Защита с/х растений от вредителей и болезней. Итоговое занятие	Урок-практикум Урок рефлексии	Развивающего и личностно ориентированного обучения Саморазвития личности, проектной деятельности	Специальные меры защиты от болезней и вредителей: агротехнические, химические, биологические.	«Технология применения настоев и растворов для защиты растений» Выполнение практической работы	Знания: о значении защиты с/х растений от вредителей и болезней.	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, во-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ооброзование, реализация творческого по-	

					ПТБ при работе при приготовлении настоев для опрыскивания.			левая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	тенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Основы агротехнологий. Растениеводство (6 часов) (осенние работы)

Технология домашнего хозяйства (3 ч)

Электротехника (1ч)

Кулинария (8 ч)

Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)

Художественные ремёсла (20 часов)

Основы агротехнологий. Растениеводство (10 часов) (весенние работы)

2. Система оценки и видов контроля (методы контроля, нормы оценки).

Оценка качества знаний и умений по технологии.

Оценивание по направлению «Технологии ведения дома» выявляет соответствие уровня подготовки обучающихся **требованиям ГОС.**

В критерии оценки, определяющие подготовку учащегося, входят:

- ☐ общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- ☐ уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету;

- ☐ умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий, практических работ, упражнений;
- ☐ соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- ☐ соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Уровень подготовки оценивается **в баллах**: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «неудовлетворительно».

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Балл «5» ставится, если учащийся:

- ☐ творчески планирует выполнение работы;
- ☐ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ☐ правильно и аккуратно выполняет задание;
- ☐ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «4» ставится, если учащийся:

- ☐ правильно планирует выполнение работы;
- ☐ самостоятельно использует знания программного материала;
- ☐ в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- ☐ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- ☐ допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- ☐ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ☐ допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ☐ затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- ☐ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ☐ не может использовать знания программного материала;
- ☐ допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- ☐ не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся.

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но отдельные ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Виды контроля:

- ☐ *вводный* – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- ☐ *промежуточный* - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении учащимим порций материала;
- ☐ *проверочный* – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- ☐ *итоговый* – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- ☐ контрольная работа;
- ☐ зачет по опросному листу;
- ☐ тест;
- ☐ творческая работа;
- ☐ защита проекта.

Критерии оценивания:

- ☐ тематический;
- ☐ текущий.

Контроль *теоретических* знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль *практических* умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
2. Синица Н.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.6 Вентана-Граф, 2014.
3. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2013.
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
5. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

- 7.Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
 - 8.Мищенко Е.А. Технология: Метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
 - 9.Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство.2007. №6 С. 12-20.
 - 10.Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование.2002. №39. С.9-17.
 - 11.Рабочая программа. Технология. Технология ведения дома. 7 класс, к УМК Н.В. Сеницы. В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф)
- Сос. Логинова О.Н.
- 12.Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
 - 13.Сайт «Сеть творческих учителей»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://www.it-n.ru>