

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждена»
Приказ МБОУ « Уваровщинская сош»
от «___» _____ 20 № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 6 классов
на 2016- 2021 учебный год**

Составитель: Н.А. Неучева-
учитель технологии

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ___ от «___» _____ 2016 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
МО учителей
Технологического-эстетического цикла
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ___ от «___» _____ 2016г..

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 6 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.08.2015 №576
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.
- Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ Синица Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014.
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№ 3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр. №5 от 22.05.2015г).
- Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденной Управляющим советом пр.№ 3 от 22 мая 2015 года.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа основного общего образования Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» 5-9 классы./ Синица Н.В., Симоненко В.Д.– М.: Вентана-Граф, 2014, так как она является завершенной предметной линией «Технология». По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Технология. Технологии ведения дома». УМК «Технология. Технологии ведения дома», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС.

Внесены изменения: в целях реализации Концепции системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области в I и IV четверти добавлены разделы «Основы агротехнологий. Растениеводство».

Цель и задачи программы:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целью настоящей **программы** является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- овладение приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, машин, распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология. Технологии ведения дома».

Общая характеристика предмета.

«Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология».

Содержание курса программы «Технология» строится на основе системно -деятельностного подхода. Это учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология" обобщает знания, полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни

С целью учета интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения, рабочая программа имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Основы агротехнологий. Растениеводство», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Особенностью данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Раздел «Художественные ремесла» изучает один из видов традиционного народного творчества «Вязание крючком и спицами»; формирует у учащихся представление о вязании крючком и спицами и техниках его выполнения.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Технологии ведения дома,
- Основы агротехнологий. Растениеводство.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Основным **дидактическим средством обучения** технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Методы обучения:

- поисковый,
- частично-поисковый,
- проблемный, исследовательский,
- проектный,
- репродуктивный,

- объяснительно-иллюстративный,
- ИКТ технологии.

Приоритетными методами являются:

- упражнения,
- лабораторные,
- практические работы,
- выполнение проектов.

Типы и формы организации образовательного процесса:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- урок закрепления знаний, выработки умений и рефлексии (УЗЗВУР);
- урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);
- урок – исследование
- лабораторная работа (ЛР);
- практическая работа (ПР);
- творческая работа (ТР);
- индивидуальная,
- фронтальная
- групповая

Виды контроля:

- входной контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля:

- фронтальный (предметные ЗУН),
- групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
- индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).
- текущий контроль;

- целевой контроль;
- защита творческого проекта;

Методы реализации видов и форм контроля:

- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- практическое выполнение технологических операций,
- демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности),
- тестирование,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- практические методы обучения;
- дифференцированное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- проектные творческие технологии
 - творческая мастерская;
- практические работы;
- решение технических и технологических задач;
 - ИКТ.

Средства обучения:

для учителя:

учебник Технология. Технология ведения дома 6 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2016 год; методическая литература, тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер, мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

для учащихся:

учебник «Технология. Технология ведения дома» 6 класс: Н.В Сеница, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2016 год; тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер, мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объеме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Учебник: «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс: Н.В Синица, В.Д.Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2016 год.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизна и целесообразность программы.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 - 8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

Урок – открытие нового знания;

урок отработки умений и рефлексии;

урок общеметодологической направленности;

урок развивающего контроля;

урок – исследование (урок творчества);

практическая работа;

творческая работа;
урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция:

Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общекультурная компетенция. Способность и готовность:

- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.

Социально-трудовая компетенция. Способность и готовность:

- нести ответственность;

- организовывать свою работу.

Коммуникативная компетенция. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

- овладение навыками неконфликтного общения.

Компетенция в сфере личностного определения. Способность и готовность:

- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Система оценки достижений обучающихся:

пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание программы «Технология. Технологии ведения дома»

I. Раздел «Агротехнологии»

Растениеводство (осенние работы)-6 часов

Тема 1. Вводный (общий инструктаж по технике безопасности. Правила т/б на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии и на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Понятие: сельскохозяйственный труд, виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию: крупные с/х предприятия. Основные понятия и назначения: крестьянские фермерские хозяйства; подсобные хозяйства населения; школьное подсобное хозяйство.

Сельскохозяйственный труд и его значение.

II. Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)

Тема 1. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции интерьера. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.. пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. *Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

III. Раздел «Кулинария» (8 часов).

Тема 1. Технология первичной обработки рыбы. Блюда из рыбы

Нерыбные продукты моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбных продуктов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Тема 2. Технология первичной и тепловой обработки мяса. Приготовление блюд из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы -технология приготовления. Заправочные супы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

Технология приготовления блюд из птицы.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология приготовления заправочного супа.

Тема 4. Приготовление обеда-творческий проект. Сервировка стола к обеду. Этикет. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кулинария».

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

IV. Элементы материаловедения (2 часа).

Тема 1. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

V. Раздел «Черчение и графика» (2 часа).

Тема 1. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 2. Моделирование плечевой одежды

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

VI. Раздел «Электротехнические работы» (4 часа)

Швейная машина с электроприводом.

Тема 1. Работа на швейной машине с электроприводом. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине

Теоретические сведения. Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение вида дефекта строчки по её виду.

Тема 2. Виды машинных операций.

Теоретические сведения. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание. Соединение деталей по кругу с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов)

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов машинных швов.

VII. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (18 часов).

Тема 4. Раскрой плечевого изделия

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскрой плечевого изделия.

Тема 5. Ручные швейные работы

Теоретические сведения. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения деталей. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линии выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – вымётывание.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных швов.

Тема 8. Обработка мелких деталей

Теоретические сведения. Обработка мелких деталей швейного изделия. Вырезание подкройной обтачки, косой бейки.

Лабораторно-практические и практические работы. Обработка мелких деталей.

Тема 9. Подготовка и проведение примерки

Теоретические сведения. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Лабораторно-практические и практические работы. Проведение примерки плечевого изделия.

Тема 10. Технология изготовления плечевого изделия

Теоретические сведения. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

VIII. Раздел «Художественные ремёсла» (14 часов).

Тема 1. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Вязание по кругу

Теоретические сведения. Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнить образцы плотного вязания по кругу крючком.

Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель *Теоретические сведения.* Оренбургский пуховязальный промысел. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель узоров с условными обозначениями: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Лабораторно-практические и практические работы. Вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель.

Тема 4. Вязание цветных узоров

Теоретические сведения. Вязание цветных узоров. Создание схем узоров. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.

Лабораторно-практические и практические работы. Вязать спицами образцы цветных узоров.

VIII. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (6 часов)

Тема: Творческая проектная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчет затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практическая работа:

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов «Вяжем аксессуары крючком и спицами».

X. Агротехнологии. Весенний период. (6 часов).

Теоретические сведения. Планирование весенних работ на пришкольном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания. Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение

фенологических наблюдений. Понятие о сорте. Рассада. Виды защищенного грунта. Условия и способы для выращивания рассады. Преимущества выращивания рассады в защищенном грунте.

Практическая работа: Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады и семян в грунт. Защита культурных растений от сорняков.

Учебно-тематический план

№/№ п/п	Название	Количество часов
I.	«Агротехнологии» Растениеводство (осенний период))	6
II	«Технологии домашнего хозяйства»	4
III.	«Кулинария»	8
IV.	Элементы материаловедения	2
V.	«Черчение и графика»	2
VI.	«Электротехнические работы» Швейная машина с электроприводом	4
VII.	«Создание изделий из текстильных материалов»	18
VIII.	«Художественные ремёсла»	14
IX.	«Технологии творческой и опытнической деятельности»	6
X.	«Агротехнологии». Растениеводство.(Весенний период).	6

Планирование результатов освоения программы «по Технологии»

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;

- назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- моделировать швейные изделия;
- выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;
- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;
- швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

2. Кулинария

Ученик должен

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
- приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
- сервировать стол;
- оформлять приготовленные блюда.

3. Технологии ведения дома

Ученик должен

знать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ;

- средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

уметь

- соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;
- находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
- выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
- подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
- бытовые санитарно-гигиенические средства
 - средства индивидуальной защиты и гигиены

Агротехнологии.

Осенний период.

Ученик должен

Знать:

- значение сельскохозяйственного труда, продукты питания, получаемые в результате с/х труда. Отличия фермерского хозяйства от коллективного и подсобного
- технологические особенности уборки клубней и корнеплодов;

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- выполнять безопасные приемы работы с с/х инвентарем.
- выполнять уборку и сортировку клубней и корнеплодов.
- выполнять уборку после урожайных остатков.

Весенний период

Ученик должен

Знать:

- ТБ при работе на пришкольном участке.
- способы определения качества семян
- значение пикировки рассады;
- виды и защищенного грунта;
- преимущества выращивания рассады в защищенном грунте;

- способы распространения сорняков; способы защиты культурных растений от сорняков;

Уметь:

- планировать весенние работы на учебно-опытном участке;
- определять качества семян;
- готовить семена к посеву;
- мульчировать посеvy;
- уход за растениями;
- выполнять пикировку рассады;
- высаживать рассаду в грунт;
- проведение фенологических наблюдений.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

«3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

«5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

В процессе обучения технологии:

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, бутерброды и горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- правилам эксплуатации бытовых электроприборов на кухне;
- классифицировать текстильные волокна, определять: свойства тканей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон, структуру тканей полотняного переплетения;
- определять технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, готовить швейную машину к работе, выполнять машинные швы: стачной взаутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- работать на бытовой швейной машине с электроприводом;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий(цельнокроеный рукав);
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия в технике вязания крючком, осваивают основные элементы вязания спицами;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://минобрнауки.рф/>
2. Методическое пособие .Технология. Технология ведения дома. Система «Алгоритм успеха», 6 класс, М.: «Вентана – Граф».2013 г. ФГОС
3. Технология, 6 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, часть I-II, автор-составитель Н.Б.Голондарева, Волгоград, Учитель, 2005;
4. Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;
5. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009
6. Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009
7. Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. 5-8 классы. Автор – составитель Г.А.Гордиенко, Волгоград, Учитель, 2010
8. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
9. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
10. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
11. ТЕХНОЛОГИЯ в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы С.Э.Макруцкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2008 г.
12. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы. С.Э.Макруцкая. М.: «ЭКЗАМЕН» 2006 г.
13. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки). Е.Н.Перова. Методкнига М.: «5 за знания».2006 г
14. <http://www.it-n.ru/>
15. <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/tehnologiya.html>
16. <http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012/>
17. <http://vot-zadachka.ru/#top>
18. <http://www.nic-snail.ru/>

Основная учебная литература для обучающихся

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Технологии ведения дома.» 6 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М. «Вентана-Граф», 2016 г. ФГОС.

2. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. «Технология. Технология ведения дома» 6 класс. Авторы: Н.В. Сеница, М.: «Вентана-Граф» 2013 г. ФГОС

Дополнительная литература для обучающихся

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,2011г.

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Уваровщинская сош»

И.А. Урюпина

« ____ » _____ 20 ____ год

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова

« ____ » _____ 20 ____ год

Календарно-тематический план

по технологии

класс 6

на 2017- 2018 учебный год

Составлен на основе рабочей программы по технологии Неучевой Н.А.

Утвержденной приказом от ____ . ____ 20 ____ года № ____

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

МО учителей

Технологического-эстетического цикла

МБОУ «Уваровщинская сош»

протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.

**1. Календарно-тематическое поурочное
планирование курса «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс (70 часов) ФГОС**

№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основное содержание	Понятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дата проведения		Домашнее задание
						предметные	Мегапредметны е УУД	Личностные	план	факт	
Агротехнологии. Растениеводство (осенний период)-6 часов											

1- 2	<p>Вводный (общий) инструктаж по технике безопасности. Правила т/б на занятиях по сельскохозяйственному труду.</p> <p>Сельскохозяйственный труд и его значение.</p>	2	<p>Изучение нового материала и формирования новых знаний</p>	<p>Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии. Понятие: сельскохозяйственный труд, виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию: крупные с/х предприятия. Основные понятия и назначения: крестьянские фермерские хозяйства; подсобные хозяйства населения; школьное</p>	<p>Технология: технологическая деятельность, инструкция и инструктаж, правила ТБ.</p> <p>Продукты питания, сырье, коллективные хозяйства, хозяйственные общества, производственные коллективы, заработанная плата, фермер, наемные рабочие.</p>	<p><i>Умения:</i> соблюдения правил техники безопасности.</p> <p><i>Знание:</i> значение сельскохозяйственного труда, продукты питания, получаемые в результате с/х труда. Отличия фермерского хозяйства от коллективного и подсобного.</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация</p>	6 б 06.09	Подготовить сообщение
---------	---	---	--	--	---	---	--	---	--------------	-----------------------

				подсобное хозяйство.							
--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--

3-4.	Осенние сельскохозяйственные работы.		Изучение нового материала и формирования новых знаний	Понятие: сельское хозяйство; культуры; поле, клубни, корнеплоды. Технология уборки, сортировка картофеля, моркови и свеклы. Техника, применяемая при уборке картофеля, моркови и свеклы.	Сельскохозяйственные культуры; поле, клубни, корнеплоды, сортировка, выпаживать, выкапывать, подкапывать.	<i>Знание:</i> Технологические особенности уборки клубней и корнеплодов.	<i>Познавательные:</i> умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация	6 б 13.09		Подготовить сообщение
------	--------------------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--------------	--	-----------------------

5-6	Практическая работа: «Уборка моркови, свеклы» Сбор послеурожайных остатков.		Закрепление	Уборка моркови и свеклы. Сортировка моркови и свеклы. Сбор послеурожайных остатков, подготовка почвы к весенним работам.		Умения: Выполнять безопасные приемы работы с с/х инвентарем. Выполнять уборку и сортировку клубней и корнеплодов. Выполнять уборку послеурожайных остатков.	<i>Познавательные</i> : умение работать с информацией, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные</i> : целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные</i> : диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация	6 б 20.09		Подготовить сообщение
Разделы «Технологии домашнего хозяйства» (4ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности»											
7-8	Интерьер жилого дома. Планировка. Комнатные растения в интерьере.	2	Изучение нового материала и формирования новых знаний.	Запуск первого творческого проекта. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и	Интерьер, основы композиции цветоведения и дизайна Фитодизайн, перевалка, пересадка, фитодизайнер ..	<i>Знания</i> : о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования.	<i>Познавательные</i> : сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.	Формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация	6 б 27.09		§ 1,2,3

			<p>приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны.</p> <p>Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере.</p> <p>Интерьер жилого дома.</p> <p>Современные стили в интерьере.</p> <p>Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола.</p> <p>Декоративное оформление интерьера.</p> <p>Применение текстиля в интерьере.</p> <p>Основные виды занавесей для окон</p> <p>Понятие о фитодизайне.</p>		<p>о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений.</p> <p><i>Умения:</i></p> <p>составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия фитодизайнер.							
9-10	Творческий проект «Дом моей мечты». Подготовка и защита творческого проекта.	2	Урок повторения, обобщения и закрепления материала. Применение и совершенствования знаний, умений и навыков на практике при защите проекта.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Интерьер, требования к готовому изделию, расчёт затрат на изготовление проекта Проектная деятельность, проект, алгоритм, презентация	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования, о правилах защиты проекта <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер», защищать проект, анализировать по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных	6 б 04.10		§ 4,5

							инициативы, сотрудничество	сферах с позиций будущей социализации			
Разделы « Кулинария» (8ч) «Технологии творческой и опытнической деятельности»											
11 - 12	Технология первичной обработки рыбы. Блюда из рыбы Нерыбные продукты моря.	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Запуск второго творческого проекта. Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности	Технологический процесс приготовления блюда из рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Тепловая обработка рыбы. Требования к качеству готовых блюд.	<i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. <i>Умения:</i> о способах механической и	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического	6 б 11.10		§ 6,7,8

			<p>рыбы Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание</p>	<p>тепловой кулинарной обработки нерыбных продуктов моря, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ского труда</p>			
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	--	--

				в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд							
13 - 14	Технология первичной и тепловой обработки и мяса. Приготовление блюд из мяса	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике.	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов в. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса.	Субпродукты, признаки доброкачественности мяса, условия и сроки хранения, оттаивание. Технология приготовления блюд из мяса, термическая обработка, гарниры к мясным блюдам.	<i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы; о способах тепловой	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физиче-	6 б 18.10		§ 9,10

			<p>Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд.</p>	<p>кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p>регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>ского труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам							
15, 16	Блюда из птицы-технология приготовления. Заправочные супы	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы.	Виды домашней птицы, способы разрезания на части, механическая обработка птицы. Заправочный суп, консистенция, супы с крупами и мучными изделиями.	<i>Знания:</i> о видах домашней птицы, признаках доброкачества мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из птицы; о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса <i>Знания:</i> о	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать	6 б 25.10	§11,12,13	

			<p>Технология приготовления блюд из птицы.</p> <p>Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>Значение супов в рационе питания.</p> <p>Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.</p> <p>Виды заправочных супов.</p> <p>Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями.</p> <p>Оценка готового блюда.</p>	<p>значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа.</p>		<p>взаимопонимания</p>			
--	--	--	---	---	--	------------------------	--	--	--

				Оформление готового супа и подача к столу							
17 - 18	Приготовление обеденно-творческий проект. Сервировка стола к обеду. Этикет. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кулинария».	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике. Урок повторения, обобщения и закрепления материала. Применение и совершенствования знаний, умений и навыков на практике при защите проекта.	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Правила этикета. Столовые приборы. Технология	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к обеду <i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образования, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	6 б 01.11		§13
Разделы «Создание изделий из текстильных материалов», (20 ч)											

«Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)											
19-20	Элементы материала ведения (2 часа). Текстильные материалы из химических волокон. Свойства материалов из химических волокон	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Запуск третьего творческого проекта. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Химические волокна, синтетические и искусственные волокна, нетканые материалы, оператор в производстве химических волокон.	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технического и экономического мышления	6 б 15.11		§ 14
21-22	Черчение и графика (4 часа). Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным	Сантиметровая лента. Описание модели, чертеж, мерки, снятие мерок, конструктивные линии	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования; о правилах	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к	6 б 22.11		§15,16

	<p>рукавом. Моделирование плечевой одежды</p>		<p>практике</p>	<p>рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей</p>	<p>фигуры, обхват груди, обхват и полуобхват талии, бедер, длина изделия</p> <p>Моделирование, вырез горловины, подкройная обтачка, сантиметровая лента, конструирование масштаб, чертеж, модельер..</p>	<p>снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях</p> <p><i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4выбирать ткань для выполнения изделия; снимать мерки, записывать их</p> <p><i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия,</p>	<p>решения задачи, поиск информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации конструирование моделирование планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>самостоятельным действиям, проявление технического и экономического мышления</p>			
--	---	--	-----------------	--	--	---	--	---	--	--	--

				изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою рукавом		подготовку выкроек к раскрою					
23 - 24	Раскрой плечевого изделия. Пр. р. «Раскрой плечевого изделия».	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применены знания, умения и навыки на практике	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками	Ткань, выкройка, раскрой, закройщик.	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	6 б 29.11.		§17

						критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой					
25 - 26	Ручные работы (2 часа). Ручные швейные работы	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — приметыван	Перенос линий выкройки на детали кроя, приметывание, выметывание.	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	6 б 06.12		§19

				ие; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание						
27 - 28	Электротехнические работы (4 часа) Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине с электроприводом.	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора	Машинная игла, регулятор натяжения верхней нитки, регулирование качества строчки, обмётывание петли.	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	6 б 13.12	§20,21

				натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине, технология обметывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины						
29 - 30	Работа на швейной машине с электроприводом. Технология обработки и мелких деталей	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующи	Машинные швы: Двойной, ВТО. Правила ТБ.	<i>Знания:</i> о технологии выполнения обтачных швов. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого	6 б 20.12	§. 20, 22, 23

			<p>м вывёртывани ем — обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртывани ем. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант) Обработка мелких деталей швейного изделия — мягкого пояса, бретелей обтачным швом</p>	<p>Пояс, бретели, обтачной шов</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии выполнения обработки мелких деталей швейного изделия <i>Умения:</i> выполнять образцы швов</p>	<p>и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>				
31 - 32	Изготовление изделия с цельнокроеным рукавом (8	2	<p>Урок-изучение нового учебного материала. Применени</p>	<p>Обработка деталей кроя. Подготовка и проведение примерки</p>	<p>Примерка, дефекты изделия.</p>	<p><i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать</p>	<p>Формирование мотивации и самоомотивации изучения темы, развитие</p>	6 б 27.12		§24

	часов) Подготовка и изделия к примерке. Проведение примерки изделия с цельнокроеным рукавом		е знаний, умений и навыков на практике	плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки		способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
33 - 34	Технология обработки и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Практическая работа № 19, стр.134	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка боковых швов.	Средний шов, плечевые швы, низ рукава, вырез горловины, подкрайная обтачка, боковой срез, низ изделия, обметать, приметать стачать. ВТО изделия	<i>Знания:</i> О технологии обработки шв. изделия. <i>Умения:</i> по использованию теоретического материала при обработке шв. изделия, применение необходимого для этого способа; оценивать качество работы по	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономич.	6 б 17.01		§25

				Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.		представленным критериям	оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Мышления			
35 - 36	Технология обработки и выреза горловины изделия косой бейкой.	2	Урок-изучение нового учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	Обработка срезов выреза горловины косой бейкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия.	Косая бейка, подкройная обтачка-преимущества .	<i>Знания:</i> О технологии обработки шв. изделия. <i>Умения:</i> по использованию теоретического материала при обработке шв. изделия, применение необходимого для этого способа; оценивать качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономич. мышления	6 б 24.01		§26
37 - 38	Технология обработки	2	Урок-изучение нового	Обработка боковых срезов	Зигзагообразная строчка, приспособлен		<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотива-	6 б 31.01		§27,28

	и боковых срезов и нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.		учебного материала. Применение знаний, умений и навыков на практике	изделия стачным швом, применение приспособления зигзагообразной строчки для обработки срезов от осыпания. Обработка нижнего среза изделия швом вподгибку с закрытым срезом.	ие к швейной машине, оверлок. Окончательная отделка изделия. ВТО.		способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономич. мышления			
39 - 40	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	2	Урок проектно-исследовательской и практической деятельности, применение и совершенствование знаний, умений и навыков на	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Мода, стиль, красота, технологический процесс кройки и шитья.	<i>Знания:</i> последовательности изготовления и окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта, о правилах	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологическ	6 б 07.02		§28

			практике.		защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта, защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	ого и экономического мышления. Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации			
--	--	--	-----------	--	--	---	---	--	--	--

Разделы «Художественные ремесла» (8 ч) «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» (8 ч)

41 - 42	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. Художественные ремесла Тамбовского края. (к/п)	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Запуск четвёртого творческого проекта. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка	Вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик, Полотно.	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	6 6 14.02		§29,30,31.
---------------	--	---	---	---	---	--	--	---	--------------	--	------------

				готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.						
43 - 44	Вязание по кругу	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата,	Вязание крючком, крючок, воздушная петля, полустолбик. Плотно. Вязание по кругу.	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической	6 б 21.02	§32

				шестиугольни ка и объёмных форм. Профессия вязальщица текстильно- галантерейны х изделий			регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, орга- низация учебного сотрудничества	деятельности			
45 - 46	Вязание спицами узоров из лицевых петель. Вязание спицами узоров из изнаноч- ных петель	2	Ознакомле ние. Применени е знаний, умений и навыков на практике	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначения ми. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	Вязание спицами, лицевая, петля, изнаночная петля. Полотно. Вязание цветных узоров. Оренбургский пуховый платок.	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обо- значениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать пет- ли последнего ряда	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные</i> : диалог, орга- низация учебного сотрудничества	Формировани е мотивации и самомотивац ии выполнения проекта, смысл ообразование, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности	6 б 28.02		§33
47 - 48	Вязание цветных узоров	2	Ознакомле ние. Применени	Вязание цветных узоров.	Вязание спицами, лицевая,	<i>Знания:</i> о способах вязания	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов	Формировани е мотивации и самомотивац	6 б 07.03		§34

			е знаний, умений и навыков на практике	Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства	петля, изнаночная петля. Полотно. Вязание цветных узоров.	спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	ии выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

49 - 50	Творчески й проект по разделу «Художест венные ремесла»	2	Урок закрепления материала, применен. совершенст вование знаний, умений и навыков.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Проектная деятельность, «Прихватка»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать про- ектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательны е:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологическ ой карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. <i>Коммуникативн ые:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	6 б 14.03		§34
---------------	--	---	--	---	---	--	---	--------------	--	-----

51 - 52	Творчески й проект по разделу «Художест венные ремесла»	2	Урок закрепления материала, применен. совершенст вование знаний, умений и навыков.	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта	Проектная деятельность, «Прихватка»	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать про- ектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательны е:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологическ ой карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. <i>Коммуникативн ые:</i> диалог, организация учебного сотрудничества		6 а 21.03		§34
53 - 54	Подготов ка к защите творческо го проекта	2	Урок закрепления материала, применен. совершенст вование знаний, умений и навыков.	Оформление портфолио. Подготовка доклада и электронной презентации	Портфолио, проект, проектная деятельность	<i>Знания:</i> правил и тре- бований к докладу к защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на из- готовление проекта, составлять доклад к	<i>Познавательн ые:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия,	Формировани е мотивации и самотивац ии выполнения проекта, смыслообразо вание, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация	6 б 04.04		§34

						защите проекта	волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
55 - 56	Защита творческого проекта	2	Применение знаний, умений и навыков на практике.	Защита проекта	Проектная деятельность, проект, алгоритм, презентация	<i>Знания:</i> правил защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей	6 б 11.04		§35

						выступать	социализации			
Растениеводство (весенний период)-6 часов										
57 - 58	Безопасные приемы работы на пришкольном участке. Планирование весенних работ на пришкольном участке. Составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания.	2	Ознакомление. Применены знания, умений и навыков на практике	Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов,	Культивация, с/х инвентарь, планирование с/х работ, цветочно-декоративные культуры.	Знать:- ТБ при работе на пришкольном участке. Проводить культивацию и прополку почвы. Работать с сельскохозяйственным инвентарём. Уметь: - планировать весенние работы на учебно-опытном участке; - определять качества семян; - готовить семена к посеву; - мульчировать посеvy; - уход за растениями; - проведение	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	6 б 18.04	Подготовить сообщение

				мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений.		фенологических наблюдений					
59 - 60	Понятие о сорте. Рассада. Фенологические наблюдения.	2	Урок-изучение нового учебного материала.	Значение слова «сорт»- качество. Селекция- наука о выведении сортов культурных растений. Профессия селекционер. Технологические изменения в развитии растений, фазы развития растений. Понятие- фенологическое наблюдения. Понятие- рассада.	Сорт, селекция, рассада, фенологические наблюдения, фазы развития овощных растений.	Знание: понятия о сорте и рассаде;	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	6 б 25.04		Подготовить сообщение
61 - 62	Виды защищенного грунта.		Урок-изучение нового учебного	Виды защищенного грунта: Теплица,	Защищенный грунт, теплица, парник.	Знание: виды и защищенного грунта; способы	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения	6 б 02.05		Подготовить сообщение

	Условия и способы для выращивания рассады.		материала	парник. Условия и способы выращивания рассады.		выращивания рассады	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
63 - 64	Преимущества выращивания рассады в защищенном грунте.		Урок-изучение нового учебного материала	Значение выращивания растений рассадным способом.	Рассадный способ.	Знание: преимущества выращивания рассады в защищенном грунте.	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка	6 б 09.05		Подготовить сообщение Подготовить рабочую одежду.

							<i>ные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
65 - 66	Пикировка и уход за рассадой. Высадка рассады и семян в грунт.	2	Ознакомление. Применение знаний, умений и навыков на практике	Понятие-пикировка рассады. Значение пикировки рассады. Подкормка и закаливание рассады. Понятие-семена и семенники. Подготовка семян и семенников к посадке. Сроки высадки семенников и посева семян овощных культур.	Семена, семенники, пикировка.	Знание: значение пикировки рассады. Умения: высаживать рассаду и семена в грунт	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	6 б 16.05		Подготовить рабочую одежду
67 - 68	Защита культурных	2	Ознакомление. Применение знаний,	Способы распространения сорняков.	вегетация, гербициды	Знание: способы распространения сорняков;	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать	Формирование мотивации и самомотивации	6 б 23.05		

	растений от сорняков.	умений и навыков на практике	Продолжите лность жизни сорняков. Меры борьбы с сорнякам: агротехнические-предупредительные и истребительные. Химические сроки борьбы с сорняками-гербициды. Биологические меры борьбы с сорняками-создание лучших условий для вегетации растений, соблюдение точно установленных сроков посадки.		способы защиты культурных растений от сорняков	<p>Выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации			
69 - 70	Итоговое занятие.	Обобщающий урок	Повторение пройденного материала.			<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ</p>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,	6 б 30.05		Подведение итогов.

						<p>ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>			
	Итого:	70								

9.2. Контрольно-измерительные материалы.

Тест. Конструирование и моделирование изделий

1. Что такое конструирование?

- а) замысел;
- б) этап создания изделия;
- в) технологичное, прочное, надёжное, экономическое изделие.

2. Что относится к основным принципам конструирования?

- а) прочность, надёжность, экономичность;
- б) материал, размер, вес;
- в) форма, назначение, цена.

3. Что называется вариативностью?

- а) возможность и изменение формы предмета;
- б) многовариантность в конструировании;
- в) возможность различного применения изделия.

4. Что такое моделирование?

- а) процесс испытания моделей;
- б) создание моделей;
- в) разработка модели.

5. С чего начинается конструирование?

- а) с изготовления моделей;
- б) со зрительного представления изделия.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-б, 4-б, 5-б.