

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждена»
Приказ МБОУ « Уваровщинская сош»
от « ___ » _____ 20 ____ № _____

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 8 классов
на 2018- 2023 учебный год**

Составитель: Н.А. Неучева-
учитель технологии

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ___ от « ___ » _____ 2018 г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
МО учителей
Технологии-эстетического цикла
МБОУ «Уваровщинская сош»
протокол № ___ от « ___ » _____ 2018г

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе:

нормативных документов

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.17, ст.34, ст.35);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 15.08.2015 №576
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Рабочая программа и составлена на основании авторской программы О.А.Кожинной. (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» /ООО «Дрофа»,2012г.) и ориентирована на использование учебника О.А Кожинной, Е.А. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018./
- Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020гг (утверждена Управляющим советом пр.№ 3 от 22.05.2015г и педагогическим советом пр. №5 от 22.05.2015г).
- Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденной Управляющим советом пр.№ 3 от 22 мая 2015 года.

Обоснование выбора авторской программы

Выбрана авторская программа основного общего образования Программа по технологии для общеобразовательных учреждений О.А.Кожинной. (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» /ООО «Дрофа»,2012г.) и ориентирована на использование учебника О.А Кожинной, Е.А. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.

По методическим подходам может быть использована в системе учебников «Технология. Обслуживающий труд». УМК «Технология. Обслуживающий труд», построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС общего образования и охватывает все предметные области учебного плана по ФГОС, а так же реализует идею творческого развития учащихся в процессе

Внесены изменения: 1. Согласно учебному плану МБОУ Уваровщинская сош» на изучение предмета «Технология» (Обслуживающий труд) в 8 классе отводится 1 ч в неделю, итого 35 ч за учебный год. На этом основании количество часов, отведенных на изучение всех тем в авторской программе (70 часов за год обучения) пропорционально сокращено вдвое.

2. В целях реализации Концепции системы непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Тамбовской области в I и IV четверти добавлены разделы «Основы агротехнологий. Растениеводство».

Цель и задачи программы:

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целью настоящей **программы** является формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи обучения:

- овладение приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, машин, распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
- формирование системы универсальных учебных действий.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 5 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд».

Общая характеристика предмета.

«Технология» в основной школе является логическим продолжением обучения учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Технология».

Содержание курса программы «Технология» строится на основе системно -деятельностного подхода. Это учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке, его физиологии, о технологических процессах, применяемых как в быту, так и в промышленном производстве. Предмет "Технология" обобщает знания, полученные обучающимися по другим предметам, преподаваемым в школе, показывает их практическое применение в повседневной жизни

С целью учета интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения, рабочая программа имеет направление «Обслуживающий труд» и включает следующие разделы: «Основы агротехнологий. Растениеводство», «Кулинария», «Конструирование и моделирование», «Технология изготовления швейных изделий», «Рукоделие», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы в быту», », «Профессиональное самоопределение».

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Особенностью данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. Эти занятия способствуют формированию у школьников

ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие школьников при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

Раздел «Рукоделие» формирует у учащихся представление о Фелтинге-художественном войлоке» и техниках его выполнения.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий. Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Технология изучается по двум направлениям:

- Обслуживающий труд,
- Основы агротехнологий. Растениеводство.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций и реализует идею творческого развития навыков приготовления пищи, изготовления швейных изделий, ознакомление с понятием «Фелтинг», а также дает основные сведения о семейном бюджете, планированию расходов, о правилах использования электротехнических приборов в быту и профессиональном самоопределении.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Методы обучения:

- поисковый,
- частично-поисковый,
- проблемный, исследовательский,
- проектный,
- репродуктивный,
- объяснительно-иллюстративный,
- ИКТ технологии.

Приоритетными методами являются:

- упражнения,
- лабораторные,
- практические работы,
- выполнение проектов.

Типы и формы организации образовательного процесса:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- урок закрепления знаний, выработки умений и рефлексии (УЗЗВУР);
- урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);
- урок – исследование урок творчества;
- лабораторная работа (ЛП);
- практическая работа (ПР);
- творческая работа (ТР);
- индивидуальная,
- фронтальная
- групповая

Виды контроля:

- входной контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля:

- фронтальный (предметные ЗУН),
- групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
- индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).
- текущий контроль;
- целевой контроль;
- защита творческого проекта;

Методы реализации видов и форм контроля:

- опрос,
- педагогическое наблюдение,
- практическое выполнение технологических операций,
- демонстрация (показ приемов работы. защита проекта, демонстрация своей деятельности),
- тестирование,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

Технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- практические методы обучения;
- дифференцированное обучение;
- системно-деятельностный подход;
- проектные творческие технологии
 - творческая мастерская;
- практические работы;
- решение технических и технологических задач;
 - ИКТ.

Средства обучения:

для учителя:

учебник О.А Кожинной, Е.А. Кудактовой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018; методическая литература, тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер,

мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

для учащихся:

учебник О.А Кожинной, Е.А. Кудакковой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018; тестовый материал, схемы, стенды, коллекции хлопка и льна, модели, средства наглядности (образцы), швейные машины с электроприводом, «Оверлок»; технические средства обучения: компьютер, мультимедийная приставка; инструменты: ножницы, спицы, крючки для вязания, швейные иглы для ручного шитья, машинные швейные иглы, нитки, пряжа; приспособления: моталка для пряжи, пяльцы для вышивания.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

Согласно учебному плану ОУ рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме 1 час в неделю, 35 часов в год.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность - овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Учебник: учебник «Технология. Обслуживающий труд», 8 класс О.А Кожинной, Е.А. Кудакковой, С.Э. Маркуцкой: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Новизна и целесообразность программы.

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является использование в обучении учащихся информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

По каждому разделу обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют им выполнять творческие проекты по каждому разделу.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 - 8 классах подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

Урок – открытие нового знания;

урок отработки умений и рефлексии;

урок общеметодологической направленности;

урок развивающего контроля;

урок – исследование (урок творчества);

практическая работа;

творческая работа;

урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Ключевая компетенция:

Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общекультурная компетенция. Способность и готовность:

- организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний.

Социально-трудовая компетенция. Способность и готовность:

- нести ответственность;

- организовывать свою работу.

Коммуникативная компетенция. Усвоение основ коммуникативной культуры личности:

- овладение навыками неконфликтного общения.

Компетенция в сфере личностного определения. Способность и готовность:

- занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Система оценки достижений обучающихся:

пятибалльная, проектная работа.

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
 - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
 - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процессе труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание

I. Агротехнологии. Растениеводство (осенний период)-2 часа.

Вводный общий инструктаж по технике безопасности. Значение обрезки декоративных растений. Понятие о ландшафтном дизайне. Ландшафтный дизайн, его принципы. Понятие о ландшафтной архитектуре, садово-парковом искусстве. История использования человеком травянистых и древесных декоративных растений. Основные направления мирового паркостроения, история и современность.

II. Кулинария (3 часа).

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияющие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека. Расчет калорийности блюд. Составление суточного меню.

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Первичная обработка фруктов и ягод.

Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод.

Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

III. Конструирование и моделирование (4 часа).

История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы оношовного рукава. Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом. Моделирование втачного рукава.

VI. Технология изготовления швейных изделий (4 часа).

Технология изготовления блузки с втачными рукавами. Этапы изготовления блузки. Технология раскладки выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки. Подготовка деталей кроя. Подготовка блузки к примерке. Технология проведения примерки блузки. Технология пошива блузки. Необходимость пооперационного контроля при проведении примерки и последующем изготовлении изделия. Расчет длины петель для пуговиц.

V. Рукоделие (1 час)

Понятие Фелтинг. Из истории валяния шерсти. Применение шерсти различных животных для валяния. Роль использования мыльного раствора при валянии шерсти. Технология выполнения изделий в технике валяния. Просмотр к/п.

VI. Технология ведения дома (4 часа).

Семейное хозяйство. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Ремонт помещений. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклеек обоев, пленок, плитусов, элементов декоративных украшений. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

VII. Электротехнические работы в быту.(1 ч)

Электротехнические устройства. Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, плазма, ЖК.

VII. Профессиональное образование (4 часа).

Основа выбора профессии. Разделение труда по отраслям. Понятие должность. Понятие квалификация, разряд. Различия отделов профессий по орудиям труда и средствам (ручной, механизированный, автоматизированный труд). Условия труда-обычные бытовые условия, необычные условия (на высоте, под водой), на открытом воздухе, с повышенной моральной ответственностью. Классификация профессий. Классификация профессий по Е.А. Климову. Типы профессий. Определение сферы интересов. Требования к качествам личности при выборе профессии. Профессиональная пригодность. Понятие профессиональная пригодность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, годность, соответствие профессии, призвание. Значение индивидуальных возможностей человека при выборе профессии. Жизненный, профессиональный план. Понятие карьера. Варианты профессионального развития и карьерного роста. Условия успешной карьеры. Необходимые качества при выборе профессии. Понятие темперамент, характер. Значение темперамента и характера при выборе профессии.

XI. Основы агротехнологии. Растениеводство (7 часов – весенний период)

Инструктаж по технике безопасности. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Семенной и вегетативный способы размножения. Посевной и черенковый способы размножения многолетних цветочных растений.

Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Меры защиты: агротехнические, химические и биологические. Био-препараты для борьбы с вредителями растений. Традиционные химические препараты для защиты растений. Традиционные народные средства для защиты растений.

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения.

Технология выращивания растений в защищенном грунте. Правила ТБ при работе на уоу. Виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Посев однолетних цветочных растений. Технология высадки рассады в грунт. Уход за цветочными растениями.

Учебно-тематический план

№/№ п/п	Название разделов	Количество часов
I.	«Агротехнологии» Растениеводство (осенний период))	2
II	«Кулинария»	3
III.	«Конструирование и моделирование».	4
IV.	«Изготовление швейных изделий»	4
V.	«Рукделие»	1
VI.	«Технология ведения дома»	4
VII	«Электротехнические работы в быту»	6

VIII.	«Профессиональное самоопределение»	4
IX.	«Агротехнологии». Растениеводство.(Весенний период).	7

Планирование результатов освоения программы «по Технологии»

Конструирование, моделирование, изготовление швейных изделий.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям обучающиеся должны:

знать/понимать

- смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;
- виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов;
- назначение различных швейных изделий;
- основные стили в одежде и современные направления моды;
- назначение клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;
- виды традиционных народных промыслов;
- наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- работать на швейной машине;
- регулировать качество машинной строчки;
- снимать мерки с фигуры человека;
- строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
- выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
- моделировать швейные изделия;
- подготавливать выкройку и ткань к раскрою;
- выполнять раскрой ткани;
- выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;
- проводить примерку изделия;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;
- выполнять мелкий ремонт швейных изделий;
- проектировать изделие с использованием текстильных и поделочных материалов;

- соблюдать правила безопасного труда и санитарно-гигиенических норм;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
использовать ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;
швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;
- приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;
- различные виды художественной отделки изделий.

Кулинария

Ученик должен

знать

- смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;
- технологическую последовательность приготовления блюд;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов;

уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов и консервов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
 - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
 - заготавливать на зиму овощи, фрукты, ягоды; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях, ожогах, порезах, травмах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- использовать инструменты, приспособления, оборудование для приготовления, повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
 - консервировать и заготавливать пищевые продукты в домашних условиях; соблюдать правила этикета за столом;
 - приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
 - выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия;
 - сервировать стол;
 - оформлять приготовленные блюда.

Технологии ведения дома

Ученик должен

Знать:

значение пирамиды потребностей, виды источников доходов, расходов, составления бюджета семьи;
положительные и отрицательные стороны потребительского кредита;
основные направления семейного бизнеса;
последовательность выполнения ремонта в квартире;
способы ухода за одеждой и обувью.

Уметь:

планировать различные виды расходов;
различать понятия кредит, долг;
оказывать помощь в ремонте квартиры.
соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;
выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;
подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

применять рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;
бытовые санитарно-гигиенические средства
средства индивидуальной защиты и гигиены

Электротехнические работы в быту.

Знать:

роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии;
разновидность бытовых электрообогревателей;
пути устранения недостатков при использовании электрообогревателей;
виды источников света.

Уметь:

находить необходимую инструктивную информацию для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;
соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Профессиональное самоопределение.

Знать:

понятия профессия, должность, специальность, профессиональная пригодность, квалификация, карьера;
степени профессиональной пригодности,
пути развития профессионального роста.

Уметь:

Сопоставлять личные данные и возможности с требованиями, предъявляемыми к выбранной профессии.

Агротехнологии. Растениеводство.

Ученик должен

Знать:

правила по технике безопасности при работе на школьном участке.
способы размножения многолетних цветочных растений

Уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- размножать разными способами многолетние цветочные растения;
 - планировать весенние работы на учебно-опытном участке;
 - определять качества семян;
 - готовить семена к посеву;
 - мульчировать посеvy;
 - уход за растениями;
 - выполнять пикировку рассады;
 - высаживать рассаду в грунт;
 - проведение фенологических наблюдений.

Нормы оценки практической работы

Организация труда «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

«5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

«4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

«3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

«2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

«5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

«4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

«3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

«2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

В процессе обучения технологии:

Ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, бутерброды и горячие напитки, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- правилам эксплуатации бытовых электроприборов на кухне;
- классифицировать текстильные волокна, определять: свойства тканей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон, структуру тканей полотняного переплетения;
- определять технические характеристики, назначение основных узлов швейной машины, готовить швейную машину к работе, выполнять машинные швы: стачной взаутюжку, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий (фартук), пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к завтраку; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- работать на бытовой швейной машине с электроприводом;
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий (цельнокроеный рукав);
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
 - изготавливать изделия в технике вязания крючком, осваивать основные элементы вязания спицами;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
<http://минобрнауки.рф/>
2. Методическое пособие .Технология. Технология ведения дома. Система «Алгоритм успеха», 6 класс, М.: «Вентана – Граф».2013 г. ФГОС
3. Технология, 6 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, часть I-II, автор-составитель Н.Б.Голондарева, Волгоград, Учитель, 2005;
4. Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;
5. Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009
6. Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009
7. Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. 5-8 классы. Автор – составитель Г.А.Гордиенко, Волгоград, Учитель, 2010
8. Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009
9. К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008
10. М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2010г
11. ТЕХНОЛОГИЯ в схемах, таблицах, рисунках. «Обслуживающий труд» 5-9 классы С.Э.Макруцкая, М.: «ЭКЗАМЕН» 2008 г.
12. Тесты по технологии «Обслуживающий труд» 5-7 классы. С.Э.Макруцкая. М.: «ЭКЗАМЕН» 2006 г.
13. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс (девочки). Е.Н.Перова. Методкнига М.: «5 за знания».2006 г
14. <http://www.it-n.ru/>
15. <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--p1ai/index.php/publications/tehnologiya.html>
16. <http://www.uchmet.ru/contests/kscope-2012/>
17. <http://vot-zadachka.ru/#top>
18. <http://www.nic-snail.ru/>

Основная учебная литература для обучающихся

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс. Авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Макруцкая, М. «Дрофа», 2018 г. ФГОС.

Дополнительная литература для обучающихся

1. В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,2011г.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

-Помещение кабинета обслуживающего труда, его оборудование (мебель и устройства) удовлетворяют требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10,СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).

- Набор плакатов по различным темам курса

Учебно-методическое оснащение

1. Примерной программы по технологии для учащихся 5-9 классов (Примерная программа по технологии М.: Просвещение, 2011 г.)
2. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология. Обслуживающий труд» 8 класс. Авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Макруцкая, М. «Дрофа», 2018 г. ФГОС.
3. «Технология обработки ткани. 5, 6, 7, 8 класс» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2009гг.
- 4.«Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение» 1992г
- 7.Технические средства обучения (телевизор, ПК)
- 5.Экранно-звуковые средства (видеофильмы, компакт-диски)
- 6.Коллекции (натуральных волокон, тканей)
- 7.Оборудование и приспособления (машины швейные, оверлог, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, резец портновский, иглы швейные, иглы машинные, напёрстки, угольники и т. д.)
8. Интерактивные средства обучения (учебные электронные мультимедиа издания на компакт- дисках)
- 9.Образовательные ресурсы сети Интернет.