

«СОГЛАСОВАНО»
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
_____ **И.А.УРЮПИНА**

«УТВЕРЖДЕНО»
ПРИКАЗ ОТ 28.08.2015 №185
ДИРЕКТОР _____ **Е.Н.ХОХЛОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЭКОНОМИКА»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ
ОБУЧЕНИЯ
НА 2015-2020 ГОДЫ**

РАЗРАБОТАН
ЕКАТЕРИНОЙ НИКОЛАЕВНОЙ ХОХЛОВОЙ
УЧИТЕЛЕМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
1 КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

«РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ»
НА ЗАСЕДАНИИ МО
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
ПРОТОКОЛ ОТ 28.08.2015 ГОДА №1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для учащихся 10-11-х классов (социально-гуманитарный профиль обучения) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), основной образовательной программой среднего (полного) общего образования МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденной Управляющим советом (протокол от 10.01.2012 года №1) и педагогическим советом (протокол от 10.01.2012 года №3), Уставом МБОУ «Уваровщинская сош», утвержденным постановлением администрации Кирсановского района Тамбовской области от 18.02.2015 года № 161, положения о рабочей программе, утвержденным приказом МБОУ «Уваровщинская сош» от 30.08.2013 года № 149, примерной программы среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень), с учетом авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2006 г.

Вклад учебного предмета в общее образование.

Изменения в России в сторону рыночной экономики и гражданского общества требуют от всех граждан Российской Федерации в первую очередь общих знаний об экономике и экономических взаимосвязях.

Преподавание экономики в общеобразовательных школах представляет собой важное явление в образовательной политике и направлено на предоставление учащимся старших классов возможности осмысления основ рыночного действия и мышления.

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует передача знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, формирование «готовности к изменениям» (предпринимательского духа), позитивного отношения к труду, экономического мышления и экономической культуры.

В рамках предмета «Экономика» рассматриваются не только основные положения теоретической экономики, но и основы экономики предприятия, потому как именно эти знания имеют особую важность в экономической практике. Именно знания содержательных аспектов экономики предприятия являются наиболее важными для подготовки учащихся к последующей работе в сфере экономики.

В связи с тем, что функционирующей рыночной экономике необходимы правовые рамки, на занятиях по экономике рассматриваются правовые аспекты экономической деятельности.

Особенности рабочей программы.

В целях реализации регионального проекта «Агробизнес образование» в программу в 10 классе введены такие дидактические единицы как *«Предпринимательство как социальное действие»*, *«Факторы успешной предпринимательской деятельности»*, а в 11 классе - *«Личные финансы. Финансы домохозяйства»*.

Общие цели и задачи:

Изучение экономики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях,

выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Реализация данных целей обусловила необходимость решения следующих **задач:**

- формировать у обучающихся целостное представление об экономической сфере российского общества; потребности в получении экономических знаний; интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду, закону, предпринимательской деятельности;

- развивать у старшеклассников умение анализировать и оценивать экономическую информацию;

- способствовать социализации старшеклассников.

Приоритетными формы и методы работы с обучающимися.

Самостоятельные, практические работы, деловые игры и т. п. занимают не менее 25 % учебного времени. Кроме того, применяются: метод «ПОПС – формула», работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы), критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных экономических и социальных проблемах, написание творческих работ по экономическим вопросам.

Используемые педагогические технологии: технология критического мышления, технология проектного обучения, ИКТ – технологии, технология интерактивного обучения, учебное сотрудничество, технология группового обучения.

Приоритетные виды и формы контроля.

Приоритетными видами и формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

- осуществить контроль за реализацией образовательной программы и данной рабочей программы.

1. Текущий контроль – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование, зачеты, подготовку презентаций, рефераты, работу с документами, написание эссе, самостоятельное составление тестовых заданий и т.д..

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация проводится по окончании 11 класса на основе итогов промежуточного контроля или в форме ЕГЭ.

Сроки реализации программы

Срок реализации программы - 2 года, из них: 1 год-10 класс, 1 год- 11 класс.

Структура рабочей программы:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета.
- Описание места предмета в учебном плане.
- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета на уровне среднего общего образования.
- Содержание учебного предмета по классам.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Планируемые результаты изучения предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание среднего общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Особенности содержания УМК: рассчитан на профильное изучение предмета, при параллельном изучении учебных предметов «экономика» и «право».

Целевые установки изучения права в 10-11 классах:

- **развитие личности**, ее духовно-нравственной и экономической культуры, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, трудолюбия, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы** экономических знаний;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, гражданской и общественной деятельности, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами установленными законом.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Экономика» обозначен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план в 10 классе (социально-гуманитарного профиля) для изучения учебного предмета «Право» отводит **18 часов в год**, в 11 классе – **34 часа в год**, итого – **52 часа за 2 года**.

Распределение учебного времени представлено в таблице:

класс	Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю	Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком	Всего по учебному плану
10 класс	0,5	35	18
11 класс	1	34	34
	-	-	52

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

❖ **Акцент на компетентностную ориентацию**, так как знания и умения без их применения становятся инертными и только их трансфер на реальную деятельность приводит к активным знаниям и компетенциям. Вместо инертных и изолированных знаний учащиеся должны получить, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Поэтому у учащихся по завершении обучения должны быть сформированы умения:

- воспроизводить информацию;
- самостоятельно объяснять экономические понятия и проводить сравнение;
- применять знание в конкретных ситуациях
- самостоятельно решать практические и проблемные задачи.

❖ **Применение различных методов, а также средств обучения с использованием ИКТ.** Умение использовать информационные технологии (ИТ) является одной из ключевых компетенций, востребованных на рынке труда.

❖ **Способствование пониманию экономики, в котором достаточно внимания уделено аспекту устойчивого развития, а также системному мышлению (системности).** Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Это указание следует давать не нарицательно, а напротив, необходимо разъяснить, как с помощью различных мер предприятия и экономическая политика могут учесть аспект устойчивости.

❖ **Ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа.** Этот принцип заключается в передаче учащимся не только знаний по основам экономики, но и установок, компетенций и мнений, необходимых для основания собственного предприятия в будущем или понимания профессиональной деятельности с позиции «работник как сопредприниматель».

❖ **Способствование развитию позитивного отношения к гражданскому обществу** (воспитание гуманистических и демократических ценностей). Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства. Задача социальных предпринимателей состоит в том, чтобы создавать некоммерческие организации для дальнейшего развития гражданского общества. В этом смысле экономическое образование сможет активно участвовать в создании живого гражданского общества.

❖ **Поддержка развития способности к критической оценке, в особенности в отношении экономических взаимосвязей.** В связи с тем что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества, в рамках предмета «Экономика» учащимся необходимо дать знания центральных экономических взаимосвязей, а также на отдельных примерах продемонстрировать их критическую оценку.

❖ **Формирование позитивного отношения к труду.** В рамках современного экономического образования у учащихся необходимо развивать вторичные качества, такие как пунктуальность, точность и т. д. За счет разнообразных занятий у учащихся кроме всего прочего пробуждаются любознательность и интерес к миру труда. Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснить учащимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ «ЭКОНОМИКИ»

Личностные результаты освоения экономики должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения экономики включают:

1) умение работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

2) способность критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

3) освоение экономического анализа;

4) умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);

5) освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;

6) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

7) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

8) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

9) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

11) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения экономики включают:

- 1) знание и понимание смысла основных теоретических положений экономической науки;
- 2) знание основных экономических принципов функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- 3) умение приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- 4) умение описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- 5) умение объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- 6) умение сравнивать / различать спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- 7) умение вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- 8) применение для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары;
- 9) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для исполнения типичных экономических ролей, решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, совершенствования собственной познавательной деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА».

10 класс (18 часов)

Тема 1. Предмет и метод экономической науки. (1 час)

Ограниченность ресурсов, проблема выбора, экономические блага, свободные блага, факторы производства, природные ресурсы, капитал, трудовые ресурсы, рента, процент, заработная плата

Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты, кривая производственных возможностей, рациональное поведение.

Фундаментальные вопросы экономики, микроэкономика, макроэкономика, позитивный подход к экономике, нормативный подход к экономике. Экономическая модель, метод экономической науки, измерение экономических величин, номинальные величины, реальные величины, индексы. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. РАЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТРЕБИТЕЛЬ. ПОЛЕЗНОСТЬ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ ВЫБОР. Реальные и номинальные доходы семьи. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ. Функционирование рынка.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки.

Уметь:

- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости;

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.(2 часа)

Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система, рыночная система, рынок, разделение труда, частная собственность, конкуренция. Домашнее хозяйство, фирма, кругооборот доходов. Рынки его функции.

Положительные внешние эффекты, отрицательные внешние эффекты, частные блага, общественные блага, смешанная экономика.

Кругооборот доходов в рыночной экономике. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- сущность двух способов решения фундаментальных проблем экономики.

Уметь:

- описывать: административно-плановую систему, рыночную систему;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.(3 часа)

Понятие спроса и закон спроса. Спрос, величина спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения, принцип убывания маржинальной полезности, эффект Гиффена, детерминанты спроса, низшие товары. Понятие предложения и закон предложения. Предложение, величина предложения, закон предложения, детерминанты предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество товара, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Товарный дефицит, излишек товаров. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Факторы спроса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры;
- объяснять: закон спроса;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения. (2 часа)

Эластичность, эластичный спрос, ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ЦЕНЕ, неэластичный спрос, спрос с единичной эластичностью, абсолютно (совершенно) эластичный спрос, абсолютно (совершенно) неэластичный спрос, коэффициент эластичности спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность. Детерминанты ценовой эластичности спроса. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА ПО ДОХОДУ и ПЕРЕКРЕСТНАЯ ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. ЭЛАСТИЧНОСТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Ценовая эластичность предложения. Эластичность предложения по цене, эластичное предложение, неэластичное предложение, коэффициент эластичности предложения по цене. Практическое применение теории эластичности. СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: эластичность спроса и эластичность предложения;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 5. Поведение потребителя.(2 часа)

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Полезность, общая полезность, предельная полезность, закон убывающей предельной полезности, кривая общей полезности, кардиналистский подход измерения полезности. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор. Кривые безразличия. Ординалистский подход, кривая безразличия, карта безразличия, предельная норма замещения, форма кривых безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Бюджетное ограничение, бюджетная линия, реальный доход, потребительское равновесие, кривая индивидуального спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: общую и предельную полезность;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 6. Фирма. Производство и издержки. (2 часа)

Современная фирма и ее цели. Фирма - коммерческая организация. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Фирма,

юридическое лицо, хозяйственное товарищество, акционерное общество, акция, контрольный пакет акций, облигация. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Бухгалтерские и экономические издержки, основной капитал, амортизация, явные и неявные издержки, бухгалтерская и экономическая прибыль. ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПУСКА ФИРМЫ: ОБЩИЙ, СРЕДНИЙ И ПРЕДЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ ПЕРЕМЕННОГО ФАКТОРА ПРОИЗВОДСТВА. Закон убывающей отдачи. АМОТИЗАЦИОННЫЕ ОТЧИСЛЕНИЯ. НЕОБРАТИМЫЕ ИЗДЕРЖКИ. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. ЭФФЕКТ МАСШТАБА. ПРЕДЕЛЬНЫЕ ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЕЛЬНАЯ ВЫРУЧКА ФИРМЫ. Положительный эффект масштаба производства, отрицательный эффект масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер предприятия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: организационно-правовые формы предприятий, постоянные и переменные издержки;
- объяснять: закон убывающей отдачи;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 7. Предпринимательство. (2 часа)

Понятие предпринимательства. Бизнес, предпринимательство, предпринимательский риск. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предприятие, хозяйственные товарищества и общества, акционерное общество, производственный кооператив, унитарное предприятие. *Предпринимательство как социальное действие. Факторы успешной предпринимательской деятельности.* Менеджмент и его функции. Менеджер, менеджмент, планирование, мотивация, контроль. Мотивация как функция менеджмента. Маркетинг, сегмент рынка, сегментация рынка. Маркетинг и его основные элементы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: организационно-правовые формы предпринимательства;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 8. Деньги и банковская система. (2 часа)

Роль денег в рыночной экономике. Деньги, средство платежа, средство обмена, ликвидность денег, товарные деньги, кредитные деньги, демонетизация золота. Деньги и их функции. ДЕНЕЖНЫЕ АГРЕГАТЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Банки и банковская система. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции банка, банковские ссуды, активы банка, пассивы банка, баланс банка. Потребительский кредит, ипотечный кредит, кредитные карточки, дебетные карточки, овердрафт. Центральный банк. Учетная ставка Центрального банка.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- описывать банковскую систему, функции денег;
- сравнивать/различать: акции и облигации;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 9. Рынки факторов производства. (1 час)

Особенности рынков факторов производства. Производный спрос, заработная плата, рента, процент, прибыль. Рынок труда и заработная плата. Предельный продукт ресурса в денежном выражении, предельные издержки на ресурс, правило максимизации прибыли при найме работника, кривая спроса на труд, кривая предложения труда. Государственное регулирование минимума заработной платы. Рынок услуг земли.

Экономическая рента земельная рента, чистая экономическая рента. Капитал и процент. Дисконтирование, цена земли, текущая дисконтированная стоимость, чистая дисконтированная стоимость потока доходов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: факторы производства и доход от них;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры. (1 час)

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Совершенная конкуренция. Прайс - тейкеры, прайс - мейкеры, общий доход фирмы, общие издержки фирмы, средний доход фирмы, предельный доход фирмы, предельные издержки, оптимальный объем производства продукции, состояние равновесия фирмы. Монополия.

Естественная монополия, ценовая дискриминация, совершенная ценовая дискриминация, государственная антимонопольная политика, доминирующее положение хозяйствующего субъекта. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция, дифференцированная продукция.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: типы рыночных структур и виды монополий;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

11 класс (34 часа)

Тема 11. Валовый внутренний продукт и национальный доход. (3 часа)

Валовый внутренний продукт. Национальный доход. Располагаемый личный доход. *Личные финансы. Финансы домохозяйства.* Номинальный и реальный валовый внутренний продукт.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: валовый внутренний продукт и валовый национальный продукт, номинальный и реальный валовый внутренний продукт;
- вычислять на условных примерах: реальный и номинальный ВВП;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 12. Макроэкономическое равновесие. (3 часа)

Доход, потребление и сбережения. Функции потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.

Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS- LM.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- объяснять: причины неравенства доходов;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 13. Экономический цикл, занятость, безработица. (3 часа)

Экономический цикл, механизм экономического цикла, занятые и безработные, причины и формы безработицы, последствия безработицы и государственное регулирование занятости.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- вычислять на условных примерах: темп инфляции, уровень безработицы;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 14. Инфляция.(2 часа)

Определение инфляции и ее измерение. ДЕФЛЯЦИЯ; виды инфляции. ПРИЧИНЫ ИНФЛЯЦИИ. Последствия инфляции.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- объяснять: последствия инфляции;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 15.Экономический рост.(2 часа)

Содержание экономического роста, измерение экономического роста, производственная функция и факторы роста, экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX века.Экономические циклы.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 16. Экономика и государство. (2 часа)

Политика экономической стабилизации, бюджетно-финансовая политика, кредитно – денежная политика, роль государства в стимулировании экономического роста, государственный долг.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- объяснять: роль государства в стимулировании экономического роста;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 17.Международная торговля и валютный рынок. (3 часа)

Мировое хозяйство, международная торговля, внешнеторговая политика, валютный рынок. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Обменный курс валюты. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ. Глобальные экономические проблемы. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАРКЕТИНГА. БИЗНЕС-ПЛАН.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- сравнивать/различать: источники финансирования бизнеса;
- объяснять: особенности и последствия глобальных экономических проблем;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 18.Международное движение капиталов. (1 час)

Международное движение капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Прямые зарубежные капиталовложения. Портфельные инвестиции. Транснациональные компании.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 19. Платежный баланс. (1 час)

Платежный баланс. Сделка. Резиденты и нерезиденты. Принципы построения платежного баланса.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 20. Международная экономическая интеграция. (2 часа)

Экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции: зоны свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок, экономический союз.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Тема 21. Экономика современной России. (3 часа)

Экономика современной России. Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России. Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений и понятий темы.

Уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации;
- решения практических жизненных проблем.

Итоговое повторение. (9 часов)

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений.

Уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать/различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРАВУ**10 класс**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Тема 1. Предмет и метод экономической науки.	1
2-3	Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	2
4-6	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	3
7-8	Тема 4. Эластичность спроса и предложения.	2
9-10	Тема 5. Поведение потребителя.	2
11-12	Тема 6. Фирма. Производство и издержки.	2
13-14	Тема 7. Предпринимательство.	2
15-16	Тема 8. Деньги и банковская система.	2
17	Тема 9. Рынки факторов производства.	1
18	Тема 10. Конкуренция и рыночные структуры.	1
	ИТОГО	18

11 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов
1-3	Тема 11. Валовый внутренний продукт и национальный доход.	3
4-6	Тема 12. Макроэкономическое равновесие.	3
7-9	Тема 13. Экономический цикл, занятость, безработица.	3
10-11	Тема 14. Инфляция.	2
12-13	Тема 15. Экономический рост.	2
14-15	Тема 16. Экономика и государство.	2
16-18	Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.	3
19	Тема 18. Международное движение капиталов.	1
20	Тема 19. Платежный баланс.	1
21-22	Тема 20. Международная экономическая интеграция.	2
23-25	Тема 21. Экономика современной России.	3
26-34	Итоговое повторение.	9
	ИТОГО	34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Интерактивная доска

Литература и средства обучения:

Для обучающихся:

- Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ под редакцией С. И. Иванова в 2-х книгах, М.: Вита-пресс, 2012.
- Атамонов В.С. Экономика. 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2008
- Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. М.: Интеллект-Центр. 2010
- Лапуста М.г. Предпринимательство. – М: Инфра – М, 2005.
- Практикум по экономике. 10 -11 класс. Вита Москва. 2012
- Практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.
- Симоненко Е.С. Основы предпринимательства. 10-11 классы. – М.: Вита-Пресс, 2005
- Черняк В.З. Введение в предпринимательство: учеб.пособие для 10-11 классов. – М.: Вита – Пресс, 2008
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс. 2008 г.

Для учителя:

- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- Пресс. 2008 г.
- Оганесян М.Р. задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2013.
- Савицкая Е.С. Уроки экономики в школе. – М.: Вита – Пресс. 2008 г.
- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита – Пресс. 2010 г.
- Экономика для «чайников» М. Диалектика, 2008 г. А. Киреев. Экономика. Книга для учителя, М. Вита – Пресс. 2009 г.

Интернет-ресурсы:

- 1) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 2) naslednik.nichost.ru
- 3) <http://window.edu.ru>
- 4) <http://www.moeobrazovanie.ru>
- 5) <http://www.openclass.ru>
- 6) <http://school-375.ru>
- 7) <http://prezentacii.com>
- 8) <http://do.gendocs.ru>
- 9) <http://corolyowa.ucoz.ru>
- 10) <http://www.bibliotekar.ru>
- 11) <http://www.olimpiadaifru.ru>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ «ЭКОНОМИКИ»

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать \ понимать

- 1) Смысл основных теоретических положений экономической науки
- 2) Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений

Уметь

- 3) Приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- 4) Описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- 5) Объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- 6) Сравнивать / различать: спрос и величину спроса; предложение и величина предложения; рыночные структуры; безработных и незанятых; организационно-правовые формы предприятий; акции и облигации;
- 7) Вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения; изменение спроса \ предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов; равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль; смету \ бюджет доходов и расходов; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП; темп инфляции; уровень безработицы;
- 8) Применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары – заменители и дополняющие товары.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- 9) Исполнения типичных экономических ролей;
- 10) Решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- 11) Совершенствования собственной познавательной деятельности;
- 12) Оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- 13) Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

Критерии оценивания устных и письменных ответов теоретического характера

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно в соответствии с вопросом характеризует основные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия;
- проявил умение оценивать действия субъектов с точки зрения экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- проявил умения сравнивать объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками явлений и терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы.

Оценка «4» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, но в процессе уточнения ответа самостоятельно дал необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся допустил значительные ошибки, или не раскрыл существенные аспекты содержания, или не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся допустил значительные ошибки, не раскрыл существенные аспекты содержания, не смог показать необходимые умения.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся грамотно применил соответствующие умения и теоретические знания.

Оценка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся допустил значительные ошибки, или не выполнил задание.

Критерии оценивания ученических проектов

критерии		показатели	балл
1. Структурные	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	2
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	1
		актуальность не представлена в тексте	0
	1.2. Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	2
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	1
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
сумма баллов по I критерию (макс. 4 балла)			
2. Теоретические	2.1. Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3
		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1
сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)			
3. Исследовательские	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3
		3 практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой)	2
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объему	1
	3.2. Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3. Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3

		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследова - тельской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		компетентности цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
Максимально возможное количество баллов 38			

Оценка — удовлетворительно: от 19 до 24 баллов (50--64%)

Оценка — хорошо: от 25 до 33 баллов (65-89%)

Оценка — отлично: от 34 до 38 баллов (90-100%)

Критерии оценивания докладов (сообщений)

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1. Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2. Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3. Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4. Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	3 2 1
5. Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого максимальное количество баллов 14	

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

Оценка «2» - от 1 до 3 баллов

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представление информации 1. Содержание. Содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления. Фактические ошибки отсутствуют. Допускается 1- 2 речевых недочета. 2. Расположение информации на странице. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. 3. Использованы шрифты одного типа. 4. Для выделения информации использованы рамки, границы. 5. Объем информации на слайдах – не более трех фактов. Оформление слайдов 1. Соблюден единый стиль оформления. 2. Использовано не более трех цветов на слайде.	5
Представление информации 1. Содержание. Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допущена фактическая ошибка. Допускается 3 -4 речевых недочета. 2. Наиболее важная информация располагается в центре экрана. 3. Использованы шрифты разных типов. 4. Для выделения информации использованы рамки, границы. 5. Допускается незначительная перегрузка слайда информацией. Оформление слайдов 1. Соблюден единый стиль оформления. 2. Использовано более трех цветов на слайде.	4
Представление информации 1. Содержание. В работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности. Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 2. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией. Оформление слайдов. 1. Единый стиль оформления нарушен. 2. Использовано более трех цветов на слайде.	3
Представление информации 1. Содержание не раскрыто, допущены серьезные фактические ошибки. Оформление слайдов. 1. Единый стиль оформления нарушен. 2. Использовано более трех цветов на слайде.	2

Критерии оценивания эссе

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	5

Структура эссе.

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая автором, ее актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Не менее двух примеров из социальной практики, истории, подтверждающих верность высказанных суждений.
7. Вывод.