Тамбовская область Кирсановский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждена»
Приказ МБОУ «Уваровщинская сош»
от 28.08.2015 года № 185

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 10-11 классов
(социально-гуманитарный профиль обучения)
на 2015-2020 годы

Составитель: Е.Н.Хохлова,
учитель истории и обществознания
первой категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 28.08.2015 № 1

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим объединением учителей истории и обществознания
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 28.08.2015 № 1

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Обществознание», 10-11 класс – базовое изучение предмета, составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС 2004), авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., опубликованной издательством «Просвещение» в 2010 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по курсу «Обществознании» в 10-11 классах (базовый уровень) составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Класс	Количество часов
10 класс	72 часов
11 класс	68 часов
итого	140 часов

Место предмета в базисном учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (в том числе в X и XI классах из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели курса:

Изучение обществоведения (включая экономику и право – в 10- 11 классах) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки выпускника

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Межпредметные связи и преемственность

Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, экологией, правом.

В качестве технологии обучения, по данной рабочей учебной программе используется традиционная технология. В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- технология развития критического мышления (формирование умений работать с научным текстом, опираться на жизненный опыт, визуализировать учебный материал, анализировать проблемы современности);
- технология проблемного обучения (проблемный характер изложения материала, формирование исследовательской культуры ученика);
- технология коллективного способа обучения, технология обучения в сотрудничестве (развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений адаптироваться в разных группах за короткий промежуток времени, работать в системе «взаимоконсультаций»);

- метод проектов (развитие творческого потенциала ученика, акцент на личностно-значимую информацию и дифференциацию домашних заданий);
- теория решения изобретательских задач – ТРИЗ педагогика (формирование самостоятельного и нестандартного стиля мышления, умений работать с открытыми заданиями, не имеющими четкого решения).

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие **общие формы обучения:**

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по тему усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения: лекции; беседа, домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение задач разной сложности; практикум, рассказ.

Система контроля

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

Учебные пособия

Рабочая программа составлена к учебникам:

- Человек и общество. Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 1. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011
- Человек и общество. Обществознание: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Часть 2. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова.— М.: Просвещение, 2011

Разделы программы

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком, по сравнению с основной школой, уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

10 класс

№	**Тема**	**Количество часов**
Раздел I	Общество и человек	15
Раздел II	Основные сферы общественной жизни	39
Раздел III	Право	11
	Итоговое повторение	4
	Резервный урок	3
	Итого	72 часа

ПРОГРАММА

10 класс (72 ч)

Раздел 1. Человек и общество (15 ч)

Тема 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек (11 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39 ч)

Тема 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (13 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел III. Право (11 ч)

Тема 7. Право как особая система норм (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (итоговое повторение) - (4 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.

Современный мир и его противоречия.

Резерв времени - 2 ч.

Содержание программы

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» (10 класс)

Тема	Требования к ученикам
Раздел I. Общество и человек (15 часов)	
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	**Знать** понятия: общество, природа, «вторая» природа, культура, наука. **Уметь** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	**Знать** понятия: общество, структура общества, характеристика общества как системы, сферы (подсистемы) общества, социальные институты. **Понимать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы **Уметь:** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма)
Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	**Знать** понятия: человек, индивид, личность, потребности человека, способности человека. **Применять** знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблем.
Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм, гражданственность.	**Знать** понятия: мировоззрение, исторические типы мировоззрения, ценности, патриотизм, гражданственность. **Использовать** приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике
Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	**Знать** понятия: деятельность, принципы деятельности, структура деятельности, мотивация деятельности, виды деятельности, сознание. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и	**Знать** понятия: человек, индивид, личность, самосознание, самореализация, социальное и асоциальное поведение, свобода,

ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	ответственность. **Использовать** приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности **Знать** понятия: познание, знание, уровни познания, истина, критерии истины, формы знаний. **Формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.
Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	**Знать** понятия: культура, духовность, формы культуры, типология СМИ. **Уметь:** анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы. **Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике **Знать** понятия: наука, образование, самообразование, этика. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития **Знать** понятия: мораль, религия, мировые религии, национальные религии, нравственность. **Использовать** приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности. **Знать** понятия: искусство и его формы, эстетическая культура. **Объяснять** суть субъектов художественной культуры. **Знать** понятия: экономика, экономическая деятельность. **Объяснять** поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; **Решать** творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. **Знать** понятия: экономика, экономическая

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	политика государства. **Определять** отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; **Знать** понятия: экономическая культура, предпринимательство, бизнес, производство, потребление. **Определять** значение экономической направленности и социальных установок личности. **Объяснять** суть и значение экономически грамотного и нравственно- ценного поведения человека в экономике.
Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	**Знать** понятия: структура общества, социальные группы, дифференциация и стратификация общества, социальная мобильность. **Разъяснять** на конкретных примерах социальную структуру любого общества. **Анализировать** социальный образ, имидж личности,
Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	поступки людей в соответствии с их социальной ролью, положение человека в обществе. **Знать** понятия: социальное взаимодействие, формы объединения и способы взаимодействия людей, социальное неравенство, конфликт, виды конфликтов, культура труда. **Определять** последствия социальных конфликтов; **Объяснять** социальные аспекты, сущность и значение культуры труда.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	**Анализировать** влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. **Знать** понятия: социальные нормы, отклоняющееся поведение, самоконтроль. **Приводить** примеры, виды социальных норм. **Определять** причины отклоняющегося поведения.
Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	**Объяснять** социальную опасность преступности. **Знать понятия:** племя, народность, этнос, нация, полиэтничность, толерантность. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, **Разъяснять** особенности межнациональных взаимоотношений.
Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	**Пояснять** этноцентризм. **Анализировать** этнические конфликты.

Культура топоса.	**Знат**ь понятия: семья, брак, культура межличностных отношений. **Описывать** жизненный цикл семьи. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).
Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	**Знать** понятия: молодежь, социальные роли и статусы, молодежные субкультуры. **Характеризовать** особенности молодежи как социальной группы. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	**Знать** понятия: политика, власть, ветви власти, политические институты. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.	**Знать** понятия: политическая система и ее типы, структура и функции политической системы, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; **Систематизировать, анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию. различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.
Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	**Анализировать** причины и условия возникновения государства, основные функции государства; **Знать** понятия: гражданское общество, правовое государство.
Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.	**Уметь** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.
Участие граждан в политической жизни. Политический процесс.	**Знать** понятия: демократия, политические партии и общественно- политические течения, избирательные системы, политические идеологии.

Политическое участие. Политическая культура.	**Объяснять** сущность избирательного права. **Анализировать** факторы, способствующие политической активности населения. **Знать** понятия: политический процесс, политическое участие, политическая культура. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
Раздел III. Право (часов)	
Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	**Знать** понятия: правовые нормы **Уметь** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. **Понимать** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Знать** понятия: источники права, правовые акты. Конституция РФ и основы конституционного строя. **Пояснять** систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. **Характеризовать** отрасли права. **Знать** понятия: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность и ее виды, судебно-правовая система, транспарентность правосудия в современной России. **Объяснять** основные цели деятельности судебной системы; различие между проступком и преступлением. **Называть** главные черты юридической ответственности. **Знать** понятия: отрасли права, субъекты и объекты права. **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); **Знать** понятия: правомерное поведение, правосознание, правовая культура. **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; -

	систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противо-речия.	**Уметь** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. **Учиться** решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности. **Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, социально-образовательный проект.
Общество в развитии. Человек и общество.	**Итоговое повторение.**
Резервный урок	

11 класс

№	**Тема**	**Количество часов**
	Вводный урок	1
Раздел IV	Экономика	24
Раздел V	Проблемы социально-политического и духовного развития общества. **(Человек в системе общественных отношений)**	16
Раздел VI	Правовое регулирование общественных отношений	22
	Итоговое повторение	4
	Резервный урок	1
	Итого	68 часов

Вводный урок (1 ч)

Раздел IV Экономика (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике.

Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни (Человек в системе общественных отношений) (16 ч)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (22 ч)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Итоговое повторение (4ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» (11 класс)

Тема	Требования к ученикам
Вводный урок	
Раздел IV Экономика (24 ч)	
Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты	**Знать/уметь**: - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **Знать** понятия: ВВП, ВНП, на душу населения, ПТ, кризис; **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах Знать понятия: рынок, конкуренция, монополия. **Использовать** приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности **Знат**ь понятия: факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Применять социально- экономические знания в процессе решения познавательных задач по

конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика.	актуальным социальным проблем **Знать** понятия: правовые нормы Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия **Знать** понятия: издержки и прибыль **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **Знать** понятия: кредит, амортизационные отчисления, маркетинг, менеджмент; **Использовать** приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой периодике **Знать понятия**: Акции, облигации, дивиденды **Осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); **Извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы **Знать понятия:** Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги **Понимать** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Знать понятия**: бюджет, дефицит, профицит. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **Подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике. **Знать понятия:** инфляция, эмиссия, девальвация **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения. **Устанавливать** соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.	**Знать понятия:** безработица, биржа труда **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, **Формулировать** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам **Знать понятия:** таможенный союз, эмбарго, протекционизм **Понимать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы **Понимать** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни (Человек в системе общественных отношений) (16 ч)	
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	**Знать понятия:** социальные нормы, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации; манипуляция. **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **Знать понятия**: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание **Развивать** умения: развернуто обосновывать суждения; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных пример **Знать/уметь:** Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество. В**ладеть** основными видами публичных выступлений; С**ледовать** этическим нормам и правилам ведения диспута
Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей.	**Знать понятия**: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. **Уметь** разрабатывать групповые ученические проекты «Школа будущего» **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.	**Знать понятия**: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями
Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	**Уметь** формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по теме **Знать понятия:** политическое участие, экстремизм, политический терроризм. - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	**Знать понятия:** лидер, имидж, типы лидеров,. **Развивать** умение - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах **Использовать** приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях **Использовать** полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и прав.
Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (22 ч)	
Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	**Знать/уметь:** юридические термины -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах.	**Характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **Раскрывать** на примерах изученные теоретические

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок	положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **знать/уметь**: юридические термины **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; **уметь:** **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; **Устанавливать** соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **знать/уметь:** юридические термины -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; **знать/уметь**: юридические термины **Учиться** решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; знать/уметь: юридические термины -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	- предвидения возможных последствий определенных социальных действий; **Уметь** применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. **Знать/уметь:** юридические термины -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и норм международного прав
Итоговое повторение 4 часа	
Резервный урок 1 час	

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

6. Содержание учебного курса

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА. (6 ЧАСОВ)

ТЕМА. ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО. (2 ЧАСА)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Требования к уровню подготовки по теме:

Знать/понимать:

- Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, экономические блага, ВНП, ВВП.

Уметь:

- правильно употреблять понятия темы;
- характеризовать измерители экономической деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, использования экономической и правовой информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики.

ТЕМА. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. (2 ЧАСА)

Экономические системы. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.

Требования к уровню подготовки по теме:

Знать/понимать:

- основные понятия и теоретические положения темы.

Уметь:

- правильно употреблять понятия темы;
- характеризовать экономические системы, рыночные структуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, использования экономической и правовой информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики.

ТЕМА. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. (2 ЧАСА)

Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда.

Требования к уровню подготовки по теме:

Знать/понимать:

основные понятия и теоретические положения темы.

Уметь:

- правильно употреблять понятия темы;
- характеризовать рациональное поведение потребителя, налоговую систему.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, использования экономической и правовой информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики.

РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. (15 ЧАСОВ).

ТЕМА. СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.(2 ЧАСА)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Границы свободы. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные понятия и теоретические положения темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу;
- Применять знания в процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.

решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ОБЩЕСТВЕННОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ. (2 ЧАСА)

Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и массовое сознание. Социализация индивида. Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать индивидуальное и общественное сознание;
- характеризовать обыденное и массовое сознание;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ.(2 ЧАСА)

Особенности политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.Политическая пропаганда.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать обыденное и теоретическое сознание;
- характеризовать особенности политического сознания;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.(2 ЧАСА)

Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие.Политический терроризмего опасность.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать формы политического поведения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из

неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО. (2 ЧАСА)

Политическая элита и её роль в политической жизни общества. ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политическое лидерство. Сущность политического лидерств. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РФ.(2 ЧАСА)

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- определять негативные факторы демографии;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РФ.ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО МИРА. (2 ЧАСА)

Религиозные объединения в Российской Федерации. Права религиозных организаций. Межконфессиональные отношения. Опасность тоталитарных сект.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. (1 ЧАС)

Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения познавательных задач по актуальным социально-политическим проблемам.

***РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН*. (8 ЧАСОВ)**

ТЕМА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА. ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РФ. (2 ЧАСА)

Особенность нормативного подхода к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные этапы законотворческого процесса в РФ.Система российского права.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ГРАЖДАНИН, ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. (2 ЧАСА)

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО.(2 ЧАСА)

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. (2 ЧАСА).

Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. (2 ЧАСА)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Возможности адекватного ответа на вызовы нового века. Постиндустриальное (информационное) общество.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 ЧАС)

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

7. Тематическое планирование.

Тема урока	Кол-во ча-сов	Сроки изучения темы		Форма, метод контроля	Основные виды деятельности учащихся
		план	факт		
Раздел 1. Человек и экономика.	**24**				
Экономика: наука и хозяйство.	2	01.09 05.09		Устный опрос	
Экономический рост и развитие.	2	08.09 12.09		Индивиду-альные задания	
Рыночные отношения в экономике.	2	15.09 19.09		Контроль-ная работа	
Фирмы в экономике.	2	22.09 26.09		Устный опрос	
Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	29.09 03.10		Индивиду-альный опрос	
Слагаемые успеха в бизнесе.	2	06.10 10.10		Практичес-кие задачи	параграф 6
Экономика и государство.	2	13.10 17.10		тест	параграф 7
Финансы в экономике.	2	20.10 24.10		Устный опрос	параграф 8
Занятость и безработица.	2	27.10 31.10		Практичес-кие задачи	параграф 9
Мировая экономика.	2	10.11 14.11		Устный опрос	параграф 10
Человек в системе экономических отношений.	2	17.11 21.11		Тест	параграф 11
Человек и экономика.	2	24.11 28.11		Рефераты	подготовка проекта
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.	**15**				
Свобода в деятельности человека.	2	01.12 05.12		Устный опрос	параграф 12
Общественное сознание.	2	08.12 12.12		Практичес-кие задачи	параграф 13
Политическое сознание.	2	15.12 19.12		Устный опрос	параграф 14
Политическое поведение. Политический терроризм.	2	22.12 26.12		тест	параграф 15
Политическая элита и политическое лидерство.	2	12.01 16.01		Индивидуа льный опрос	параграф 16
Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи.	2	19.01 23.01		Презента-ции	параграф 17
Религиозные объединения и	2	26.01		Письмен-	параграф 18

организации в Российской Федерации.		30.01		ный опрос	
Проблемы социально-политической и духовной жизни.	1	02.02		тест	подготовка проектов
Раздел 3. Человек и закон.	**8**				
Современные подходы к пониманию права.	2	06.02 09.02		Устный опрос	параграф 19
Гражданин Российской Федерации.	2	13.02 16.02		Индивидуальный опрос	параграф 20
Экологическое право.	2	20.02 23.02		Рефераты	параграф 21
Гражданское право.	2	27.02 01.03		Проблемно-поисковые задачи	параграф 22
Семейное право.	2	05.03 12.03		Практичес-кие ситуации	параграф 23
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	15.03 19.03		Устный опрос	параграф 24
Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2	29.04 02.04		Письмен-ный опрос	параграф 25
Процессуальное право: уголовный процесс.	2	05.04 09.04		тест	параграф 26
Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2	12.04 16.04		Проблемно-поисковые задачи	параграф 27
Международная защита прав человека.	2	19.04 23.04		Устный опрос	параграф 28
Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество.	2	26.04 30.04		Рефераты	Параграф 29
Человек и закон.	2	03.05 07.05		защита проектов	Повторить основные понятия и термины
Итоговое повторение.	**5**	10.05 14.05 17.05 21.05 24.05		Тест	
ИТОГО	**68**				

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА. (24 ЧАСА)

ТЕМА УРОКА: ЭКОНОМИКА: НАУКА И ХОЗЯЙСТВО. (2 ЧАСА)

УУД: **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:**

ТЕМА УРОКА. РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ. (2 ЧАСА)

Экономические системы. Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России.

Требования к уровню подготовки по теме:

Знать/понимать:

- основные понятия и теоретические положения темы.

Уметь:

- правильно употреблять понятия темы;
- характеризовать экономические системы, рыночные структуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, использования экономической и правовой информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики.

ТЕМА. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. (2 ЧАСА)

Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда.

Требования к уровню подготовки по теме:

Знать/понимать:

основные понятия и теоретические положения темы.

Уметь:

- правильно употреблять понятия темы;
- характеризовать рациональное поведение потребителя, налоговую систему.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, использования экономической и правовой информации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения экономики.

УУД К РАЗДЕЛУ 1:

Личностные: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока; удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;

РАЗДЕЛ 2 ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. (15 ЧАСОВ).

ТЕМА. СВОБОДА И НЕОБХОДИМОСТЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.(2 ЧАСА)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Границы свободы. Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора.Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные понятия и теоритические положения темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать,

анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.

решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ОБЩЕСТВЕННОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ. (2 ЧАСА)

Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и массовое сознание.Социализация индивида.Самосознание индивида и социальное поведение. ЦЕННОСТИ И НОРМЫ. МОТИВЫ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать индивидуальное и общественное сознание;
- характеризовать обыденное и массовое сознание;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ.(2 ЧАСА)

Особенности политического сознания. Обыденное и теоретическое сознание. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ.Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.Политическая пропаганда.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать обыденное и теоретическое сознание;
- характеризовать особенности политического сознания;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ.(2 ЧАСА)

Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Политическое участие.Политический терроризмего опасность.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- сравнивать формы политического поведения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО. (2 ЧАСА)

Политическая элита и её роль в политической жизни общества. ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Политическое лидерство. Сущность политического лидерств. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам; систематизировать,

анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РФ.(2 ЧАСА)

Семья и брак. Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт. ПРОБЛЕМА НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ. СОВРЕМЕННАЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- определять негативные факторы демографии;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В РФ.ПРОБЛЕМА ПОДДЕРЖАНИЯ МЕЖРЕЛИГИОЗНОГО МИРА. (2 ЧАСА)

Религиозные объединения в Российской Федерации. Права религиозных организаций. Межконфессиональные отношения. Опасность тоталитарных сект.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ. (1 ЧАС)

Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения познавательных задач по актуальным социально-политическим проблемам.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. **(8 ЧАСОВ)**

ТЕМА. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПРАВА. ЗАКОНОТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В РФ. (2 ЧАСА)

Особенность нормативного подхода к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные этапы законотворческого процесса в РФ.Система российского права.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ГРАЖДАНИН, ЕГО ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ. (2 ЧАСА)

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО.(2 ЧАСА)

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН. (2 ЧАСА).

Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ТЕМА. ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ. ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО. (2 ЧАСА)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Возможности адекватного ответа на вызовы нового века. Постиндустриальное (информационное) общество.

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (1 ЧАС)

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме:

Знать/понимать

- основные теоретические положения и понятия темы.

Уметь:

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстовзнания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовитьустное выступление, творческую работу;
- применятьзнанияв процессе решения познавательных задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:

- критического восприятия информации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной информации.
- решения практических жизненных проблем.