

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Уваровщинская сош»

И.А. Урюпина

«29» августа 2019 года

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова

«29» августа 2019 года

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы безопасности и жизнедеятельности» для 10-х классов
на 2019-2021 годы,
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош» от 29.08.2019 года № 288

Составители: учитель ОБЖ
Простецов А.В.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО учителей физической культуры и ОБЖ
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

2019 год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 10 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, примерной программой основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование в 10 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 10 класс. – М.: Просвещение, 2014-2017.

Нормативные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями и дополнениями);

Указа Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Базисный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004.

Учебный план МБОУ «Уваровщинская сош».

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час.

С учетом возрастных особенностей учащихся 10 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 10 классе учащиеся получают возможность:

- **развить** представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;
- **овладеть** основами медицинских знаний и здорового образа жизни;

- **развить** необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;
- **получить** необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-транспортной системе города;
- **развить** логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры;
- **сформировать** представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение **умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:**

- решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.
- исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса ОБЖ.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о безопасности будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, доклада, сообщения.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

- **создание условий** для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

- **формирование умений** интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

- **создание условий** для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа ориентирована на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Методы, технологии и формы контроля.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

Формы контроля. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме решения ситуационных задач, индивидуального опроса, фронтальной беседы, составления опорных схем и таблиц, работы по карточкам. Также для этого используются контрольные вопросы, разработанные к каждому уроку. Большое внимание уделяется практическим работам. В конце изучения каждого блока предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в форме тестирования.

II. Содержание рабочей программы.

Раздел I. Основы комплексной безопасности

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе.

1.2. Подготовка к проведению турпохода.

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль человеческого фактора в возникновении ДТП. **Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров, велосипедистов. Общие обязанности водителя**

транспортных средств. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Практические занятия. Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминальной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;
- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;
- называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях.

2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, смерчи, оползни и обвалы, лесные пожары — опасные чрезвычайные ситуации природного характера, приводящие к гибели людей.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера — геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Аварии и катастрофы на радиационно-опасном, на химически опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера.

Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, химически опасном, взрывопожароопасном, гидротехническом объектах.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для Тамбовской области;
- потенциально опасные объекты в районе проживания.

Уметь:

- различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения;
- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн и вооруженных конфликтов

Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

Анализ современных войн, классификация вооруженных конфликтов.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- в чем состоят национальные интересы России в военной сфере;
- определения вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война.

Уметь:

- классифицировать вооруженные конфликты.

Раздел II. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера**4. Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера**

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности.

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

РСЧС, история её создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;
- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС.

Уметь:

- работать с правовыми документами.

Раздел III. Защита населения от ЧС природного и техногенного характера

5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

5.1. Терроризм и террористическая деятельность.

Терроризм: общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

5.2. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.

5.3. Экстремизм.

Понятие экстремизма и экстремистской деятельности, направления экстремизма.

5.4. Основные принципы и направления противодействия терроризму. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- содержание понятий терроризм и экстремизм;
- основные направления терроризма и экстремизма

Уметь:

- работать с документами.

6. Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в РФ.

6.1. Законы РФ о противодействии терроризму.

Правовая основа противодействия терроризму в Российской Федерации. Роль государства в обеспечении национальной безопасности.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации.

Уметь:

- работать с документами.

7. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

7.1. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Способы разрешения конфликтов.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- применять способы разрешения конфликтов на практике.

8. Уголовная ответственность за участие в экстремистской и террористической деятельности.

8.1. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников, за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, за организацию незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- положения УК РФ относительно участия в террористической и экстремистской деятельности.

Уметь:

- работать с документами.

9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

9.1. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- правила поведения при теракте.

Уметь:

- разрабатывать стратегию возможного поведения.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни

10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

10.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая часть подготовки юноши к военной службе.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

10.2. Инфекционные заболевания, их классификация.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Передача инфекции и профилактика инфекционных заболеваний.

Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- основные понятия, функции и показатели здоровья;
- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;
- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

Уметь:

- в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;
- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний.

11. Основы здорового образа жизни

11.1. Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

11.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Вредные привычки (употребление алкоголя и наркотиков, курение) и их социальные последствия.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- основные понятия и структуру ЗОЖ;
- роль питания как составляющей ЗОЖ;
- влияние двигательной активности на здоровье человека;
- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.

Уметь:

- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию.

Раздел V. Основы обороны государства.

12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

12.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Гражданская оборона, история её создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

12.2. Основные виды оружия, их поражающие факторы и мероприятия по защите.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

12.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

12.4. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Обязанности учащихся.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать:

- основные понятия ГО;
- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;
- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

Уметь:

- определить вид применённого оружия;
- пользоваться убежищем;
- подобрать противогаз и пользоваться им;
- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе.

13. Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества

13.1. История создания Вооружённых Сил России.

Военная организация восточных славян. Сказания, песни, легенды, предания о богатырях Земли Русской

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, её особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Российская Армия в I мировой войне. РККА в Гражданской и Великой Отечественной войне. Советская Армия во второй половине XX века

Российские Вооруженные Силы на современном этапе

13.2. Состав вооружённых сил РФ. Виды Вооружённых Сил и рода войск

Организационная структура Вооруженных Сил РФ

Сухопутные войска, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска. Структурный состав сухопутных войск.

Сухопутные войска, история создания, сухопутные войска на современном этапе
Военно-воздушные силы, предназначение, организационное построение. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. ПВО в составе ВВС.

Военно-воздушные силы, история создания, военно-воздушные силы на современном этапе

Военно-морской флот, состав, предназначение.

Рода сил ВМФ, дислокация.

Военно-морской флот, история создания, военно-воздушные силы на современном этапе

Ракетные войска стратегического назначения

Состав, предназначение РВСН. Вооружение и военная техника ракетных войск.

Воздушно-десантные войска.

Состав, предназначение ВДВ. Вооружение и военная техника ВДВ, учебные центры ВДВ.

Космические войска.

Предназначение, состав, обеспечение высокого уровня боеготовности. Силы и средства ракетно-космической обороны, государственные испытательные космодромы.

Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение, состав, задачи. Силы общего назначения.

Другие войска, воинские формирования: ВВ МВД, ВГО МЧС, СВР, ФСБ, ССО.

Предназначение, состав, специальные задачи.

13.3. Памяти поколений - дни воинской славы России

Памятные даты 1242- 1709гг

Памятные даты 1714-1812гг.

Памятные даты 1853-1941гг.

Памятные даты 1943-1945гг.

Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Увековечивание памяти российских воинов

Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Города-герои, города воинской славы, поля ратной славы России

Обязанности учащихся.

Требования к уровню усвоения знаний:

Знать: историю создания Вооруженных Сил Российской Федерации, организационную структуру Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил, рода войск, функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Этапы реформы ВС и её основное содержание.

Дни воинской славы России, основные формы увековечивания памяти российских воинов.

Уметь: перечислять основные положения военной доктрины Российской Федерации

14. Боевые традиции Вооружённых Сил России

14.1. Патриотизм и верность воинскому долгу

Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего – защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.

Верность воинскому долгу – нравственная обязанность гражданина России.

Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнять воинский долг.

14.2. Дружба и войсковое товарищество

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Воинский коллектив в современных условиях. Международное гуманитарное право.

Гуманное отношение к поверженному врагу, пленным, населению занятых территорий.

Требования к уровню подготовки.

Знать: основные боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, дни воинской славы России.

Уметь: объяснять значение патриотизма как источник духовных сил воина-защитника Отечества.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	
		Раздел	Тема
I	Основы комплексной безопасности	10	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		4
2	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций		4
3	Современный комплекс проблем безопасности военного характера		2
II	Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного	2	
4	Нормативно-правовая база по защите населения от ЧС природного и техногенного характера		2
III	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	8	
5	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства		4
6	Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в РФ		1
7	Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму		1

8	Уголовная ответственность за участие в экстремистской и террористической деятельности		1
9	Обеспечение личной безопасности при угрозе		1
IV	Основы здорового образа жизни	5	
10	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		2
11	Здоровый образ жизни и его составляющие		3
V	Основы обороны государства	10	
12	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны		4
13	Вооружённые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества		4
14	Боевые традиции Вооружённых Сил России		2
Всего часов		35	

IV. Требования к уровню подготовки десятиклассников.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

V. Литература и средства обучения

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2011
2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2012
3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2012
4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно-правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2012
5. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. Под ред. Рудяковой О.И.; Волгоград «Учитель» 2013
6. Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2012
7. ОБЖ. Тесты. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Соловьев С.С.; М. «Экзамен» 2011
8. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 2012
9. Дуров В.А. Отечественные награды. 1918 - 1991 гг./ В.А. Дуров - М.: Просвещение, 2013.
10. Пособие авторов: А. А. Волокитина, И.И.Грачева, В.А.Жильцова и др. "Основы безопасности жизнедеятельности. Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классы" - изд. Дрофа , 2012 г.

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2013
2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 2013.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2011
4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2012
5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Ю.Л.Воробьева Калуга Облиздат 2010
6. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2011

Дополнительные пособия для учителя:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2011 г.
2. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2012г.
3. Угрозы в современном мире. Учебное пособие под ред. Малышева В.П. Москва, изд. «Военные знания» 2010 г.
4. Мардерфельд В.Л. Раздаточные материалы по учебному курсу ОБЖ Спб.: Просвещение 2012

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:
<http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>