

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

МБОУ «Уваровщинская сош»

И.А. Урюпина

«29_»_августа__2019_года

«Утверждаю»

директор

МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова

«29_»_августа__2019_года

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
для 1-4 классов
на 2019-2023уч. год,
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош» от 29.08.2019 года № 288

Составители:

Аникина З.Н., руководитель МО учителей начальных классов,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО учителей начальных классов
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии и на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 год, с изменениями и дополнениями: приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241, от 22 сентября 2011г. № 2357, от 18 декабря 2012г. № 1060, от 29 декабря 2014г. № 1643, от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
2. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3. Авторской программы «Русский язык» авторов Л.Я Желтовской, О.Б. Калининой, (учебно-методический комплект «Планета знаний»), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, составленной в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Уваровщинской сош» на 2015-2020 годы, утвержденной Управляющим советом (протокол от 22.05.2015 года №3) и педагогическим советом (протокол от 22.05.2015 года №5) (с изменениями и дополнениями, утвержденными 28.08.2018 года, 21.06.2019 года, 29.08.2019 года);
5. Учебного плана МБОУ «Уваровщинская сош» на 2019-2020 учебный год (начальное общее образование), утвержденного приказом 29.08.2019 года № 288;
6. Учебника Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1,2,3,4 класс. Учебник. В двух частях. — М.2016., Дрофа, Астрель.

Предмет «Родной язык» (русский) играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Основные задачи реализации содержания курса «Родной язык (русский)»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Родителями (законными представителями обучающихся) выбран для изучения как родной язык – русский.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Родной язык (русский)», а именно – формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык (русский) является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

В результате изучения курса родного языка (русского) обучающиеся при получении начального общего образования достигнут следующие результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

К концу обучения обучающийся научится:

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзацным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика; содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению. - знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (0,25 часов в неделю, всего - 8 часов)

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов
Раздел 1. Секреты речи и текста				2
1	Как люди общаются друг с другом.	Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?). Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Имена в малых жанрах фольклора	Учащиеся научатся: • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; Учащиеся получают возможность научиться: • различным приемам слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.	1
2	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).		1
Раздел 2. Язык в действии				2
3	Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками. Где поставить ударение	Роль логического ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Смыслоразличительная роль ударения.	Учащиеся научатся: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);	1
4	Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	• правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах; Учащиеся получают возможность научиться: • понимать смыслоразличительную роль ударения.	1
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее				2
5	Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились	Учащиеся научатся: • распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского бы-	1

		буквы современного русского алфавита. Практическая работа: «Оформление предложенных красных срок и заставок».	та (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; Учащиеся получают возможность научиться: • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.	
6	Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)		1
Раздел 4. Секреты речи и текста				2
7	Сравниваем тексты	Сопоставление текстов	Учащиеся научатся: - различать тексты. Учащиеся получают возможность научиться: • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста.	1
8	Экскурсия в Тамбовский краеведческий музей	Предметы традиционного русского быта	Учащиеся научатся: • распознавать обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	1

2 класс (0,5 часа в неделю, всего - 17 часов)

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				5
1	Почему это так называется?	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: - как называлось то, во что раньше одевались дети; слова, называющие то, что ели в старину, какие из них сохранились до нашего времени	Учащиеся научатся: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; • находить информацию о происхождении слов; Учащиеся получают возможность: • познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами на тему русского быта; • познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка; • обогатить активный и потенциальный словарный запаса.	1
2	Ржаной хлебушко калачу подушка	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: - пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой - слова, связанные с традицией русского чаепития.		1
3-4	Делу время, потехе час	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: - слова, называющие детские забавы, пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами - слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками - слова, называющие домашнюю утварь, пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение		2

		которых связано с домашней утварью		
5	Проверочная работа: «Почему это так называется?».	Представление результатов выполнения проектного задания	Учащиеся получают возможность: • обогатить активный и потенциальный словарный запас.	1
	Раздел 2. Язык в действии			6
6	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	Учащиеся научатся: • правильно ставить ударение, определять роль ударения в словах;	1
7	Для чего нужны синонимы и антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.	• определять синонимы и антонимы; • работать с толковым словарем русского языка;	1
8	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	Учащиеся получают возможность: • познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками;	1
9	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	• научиться читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;	1
10	Как научиться читать стихи и сказки?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	• развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.	1
11	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	Работа с различными видами текстов, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.	Учащиеся получают возможность: • обогатить активный и потенциальный словарный запас.	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста			6
12	Участвуем в диалогах.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Учащиеся научатся: • строить диалог, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие; • составлять развернутое высказывание; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;	1

13	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	• выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - Учащиеся получают возможность: • овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.	1
14	Учимся связывать предложения в тексте.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		1
15	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.		1
16	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		1
17	Проверочная работа	Работа с деформированным текстом. Создание диалога	Учащиеся получают возможность: • обогатить активный и потенциальный словарный запас.	1

3 класс (0,5 часа в неделю, всего - 17 часов)

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				6
1	Слова – антонимы.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	Учащиеся научатся: • находить информацию о происхождении слов; • понимать традиционные русские сказочные образы; • понимать значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; • правильно и уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;	1
2	Слова, называющие природные явления и растения. Сказочные образы	Природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.		1

3	Старинные русские города Старинные профессии	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).	Учащиеся получают возможность: • понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); • редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; • научиться работать с толковым, этимологическим, топографическим словарями, использовать словари русского языка в работе;	1
4	Народные инструменты	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	• познакомиться первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.	1
5	Проекты «История моего имени и фамилии»		Учащиеся получают возможность: • научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык».	1
6	Проекты «Откуда в русском языке эта фамилия»,		•	1
Раздел 2. Язык в действии				5
7	Говори правильно.	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Учащиеся научатся: • изменять слова отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне);	1
8-9	Роль суффиксов в русской речи	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).	• определять существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного); • создавать тексты-рассуждения, тексты-описания тексты-результаты исследовательской работы;	2
10	Грамматика русского языка	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	• редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок.	1
11	Оформления текста	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Учащиеся получают возможность: • овладеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существи-	1

			тельных; • научиться на практике владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образовывать предложно-падежные форм существительных (предлоги с пространственным значением).	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее				6
12	Говорим правильно и красиво	Особенности устного выступления.	Учащиеся научатся: • распознавать и создавать различные виды текстов; • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; • понимать значение русских пословиц и поговорок, народных и литературных сказок, рассказов, загадок, притч и т. п.) связанных с изученными темами. Учащиеся получают возможность: • познакомиться языковыми особенностями текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.); • познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка.	1
13	Золотое кольцо России.	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.		1
14	Народные промыслы.	Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		1
15	Рассуждаем, спорим, доказываем.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		1
16	Я - редактор.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		1
17	Устное народное творчество.	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)		1

4 класс (1 час в неделю, всего – 34 часа)

№ урока	Тема	Содержание	Планируемые предметные результаты	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				12
1	Слова, характеризующие человека.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	Учащиеся научатся: • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	1
2	«Вся семья вместе, так и душа на месте».	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец,		1

		сестрица, мачеха, падчерица).	учебника;	
3-4	«Аз да буки, а потом и науки». «Дерево держится корнями, а человек семьей».	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	- находить информацию о происхождении слов; Учащиеся получают возможность: - познакомиться с пословицами и поговорками, фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями;	2
5-6	Русские традиционные эпитеты.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	познакомиться с первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка; обогащать активный и потенциальный словарный запас	2
7-8	Заимствованные слова в русском языке	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.		2
9-11	Практическая работа со словарями русского языка (толковый, орфоэпический и этимологический словари).	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».		3
12	Проверочная работа: «Откуда это слово появилось в русском языке?».	Представление результатов выполнения проектного задания	Учащиеся получают возможность: - научиться исследовательской и проектной деятельности в рамках предмета «Русский родной язык» - обогащать активный и потенциальный словарный запас.	1
	Раздел 2. Язык в действии.			6
13	Как произносить слова. Словарь «Произноси правильно».	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа с орфоэпическим словарем.	Учащиеся научатся: - работать с орфоэпическим словарем; - определять синонимы и антонимы; - работать с толковым словарем русского языка;	1
14	Особенности глаголов победить, висеть и т.п.	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом	Учащиеся получают возможность:	1

		уровне).		
15	Пословицы и поговорки разных народов и их русские аналоги.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	• познакомиться с фразеологизмами, пословицами разных народов, сравнить с русскими пословицами и поговорками; • научиться работать с деформированным текстом, правильно ставить знаки препинания в предложении; • развить базовые умения и навыки использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях.	1
16-17	Где поставить запятую?	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.		2
18	Практическая работа: «Где поставить запятую?»	Работа с деформированным текстом		1
Раздел 3. Секреты речи и текста				12
19	Участвуем в диалогах	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Учащиеся научатся: • правильно вести диалога, используя приемы общения убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие; • определять по заголовку тему и основную мысль текста; • составлять развернутый план текста, перерабатывать прослушанный текст и пересказывать с изменением лица; • ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; Учащиеся получают возможность: • овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.	1
20	О чем рассказал заголовок?	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.		1
21-22	План текста. Переработка и пересказ текста.	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.		2
23-25	Создаём тексты-рассуждения и тексты-исследования	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.		3
26-28	Представление результатов выполнения проектных заданий.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.		3
29-30	Практическая работа «Я – редактор».	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		2

31-34	Повторение изученного за год.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения. Практический опыт использования учебных словарей. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.	Учащиеся получают возможность: • обогатить активный и потенциальный словарный запас; • выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательными, практическими и коммуникативных задач.	4
-------	-------------------------------	--	---	---

ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебники и учебные пособия:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1,2,3,4 класс. Учебник. В двух частях. — М.2016, Дрофа, Астрель.

Методические пособия для учителя:

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1-4 класс. Учебник. В двух частях. — М., Дрофа, Астрель.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. «Русский язык.1- 4 класс». Учебник в двух частях. [Электронный ресурс]. — М., Дрофа, Астрель. Режим доступа: Lecta.ru.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 1-4 класс. Контрольные и диагностические работы. — М., Дрофа, Астрель.

Печатные пособия.

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку
- Словари по русскому языку
- Репродукции картин

Технические средства обучения.

- Классная доска
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Мультимедийный проектор