

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя
общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
МБОУ «Уваровщинская сош»
И.А. Урюпина

«29» августа 2019 года

«Утверждаю»

директор
МБОУ «Уваровщинская сош»
Е.Н. Хохлова

«29» августа 2019 года

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» для 10-х классов (профильный уровень) на 2019-2021 годы,
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош» от 29.08.2019 года № 288

Составители:

Л. А. Ярцева, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «Уваровщинская сош»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО учителей русского языка и литературы
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы среднего (полного) общего образования федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), авторской программы А.Д. Дейкиной, в соответствии с учебным планом МБОУ «Уваровщинская сош» и рассчитана на углублённое изучение предмета в объёме 105ч (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни): учеб. пособ. для 10-11 кл. – М.: Вербум – М., 2010. Учебник входит в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- рекомендована МО РФ для профильного изучения русского языка;
- соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- соответствует целям и задачам развития МБОУ «Уваровщинская сош»;
- включает умения, которыми должны владеть обучающиеся, изучающие русский язык на профильном уровне;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности;
- учитывает возрастную психологию обучающихся.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Общая характеристика предмета

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательные линии предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи

учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Особенности программы

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на профильном уровне является *углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Профильное изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Под *профильно-предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Изучение русского языка на *профильном уровне* направлено на достижение следующих

целей:

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию
- обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование** умения ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме;
- совершенствование** практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);
- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные задачи*. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные **технологии обучения**: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода, ИКТ, коллективный способ обучения (работа в парах, группах) и другие.

Используются следующие **формы** (индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный) и **виды контроля**:

- подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку,
- тест;
- комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
- устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика);
- ответ на проблемный вопрос;
- развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов
- выразительное чтение (интонационно – ритмическое чтение)
- поиск информации в источниках различного типа
- оценка и редактирование текста.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-

обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Результаты изучения русского языка в 10 классе на профильном уровне отражены в разделе «**Требования к уровню подготовки обучающихся**».

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В классе (профильный уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, персональный компьютер, видеопроектор.

II. Содержание программы (105 часов).

О русском языке, о русской речи (8, 1 КР)

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа. Русский язык и русская литература. Эстетическая функция русского языка. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Типы речи. Стили речи. Русский язык и язык художественной литературы.

Знать структуру коммуникации, базовый признак языка, функции языка, формы национального языка, стили и типы речи, признаки функциональных стилей и особенности каждого стиля

Уметь отвечать на проблемные вопросы на лингвистическую тему, определить стиль и тип речи.

Текст как речевое произведение (14, 1 КР, 4 РР).

Текст как результат речевой деятельности. Тема, основная мысль. Микротема. Абзац. Зачин. Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие заголовка и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная). Средства связи между предложениями в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки. Средства выразительности в художественном тексте. Понимание текста – процесс творческий. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Анализ текста при подготовке к изложению. Сочинение – тоже текст.

Знать определение текста, признаки текста, средства связи предложений в тексте, типы зачинов и концовок, средства воздействия и выразительности.

Уметь писать сжатое изложение и сочинение, создавать логически завершённые тексты, писать различные типы зачинов и концовок, использовать в текстах выразительные средства, выявлять их в чужих текстах.

Система языка (83)

Разделы науки о языке(1).

Единицы языковой системы, их иерархия.

Знать структуру языка, его уровни, **понимать** место каждой языковой единицы в системе языка.

Уметь обобщать полученные знания, давать определения.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (12, 1 КР, 2 РР)

Основные понятия фонетики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков речи. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков. Звуковая организация поэтического текста.

Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения. Особенности русского ударения. Слог. Деление слов на слоги.

Особенности русской графики. Принципы обозначения звуков на письме. Алфавит. Правила переноса слов на письме.

Орфограмма, типы и виды. Традиционные, морфологические, фонетические написания. Условия выбора орфограмм. Алгоритм применения орфографических правил. Попутное повторение орфограмм: написание Ъ и Ь знаков, проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корнях; проверяемые и непроверяемые согласные, неизменяемые и удвоенные согласные.

Соотношение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Орфографические, орфоэпические словари, словари ударений.

Знать структуру языка, его уровни, слова традиционного написания, произношение терминов и общедоступных слов.

Уметь транскрибировать, выделять количество букв и звуков, производить фонетический разбор.

Лексика и фразеология (11, 1 КР, 2 РР)

Слово. Словарное богатство русского языка. Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов. Группы слов по смысловым отношениям. Синонимы, антонимы (в т.ч. контекстуальные). Омонимы. Группы слов по особенностям употребления и происхождения. Стилистическая окраска слова. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, иностранных слов.

Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, крылатые слова. Фразеологические словари.

Знать виды лексических значений слов, типы семантических отношений между словами
Уметь найти и отредактировать речевые ошибки, сформулировать лексическое значение, подобрать антонимы или синонимы; самостоятельно искать материал, готовить индивидуальное сообщение.

Состав слова и словообразование. Орфография (13, 1 КР, 2 РР)

Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие. Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимичность морфем. Морфемный анализ слов. Исконные и заимствованные морфемы, характер их использования. Переосмысление структуры отдельных русских слов, родственные слова. Этимологический анализ слов.

Основа слова. Непроизводная основа. Производная и производящая основы. Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Сложносокращенные слова. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка. Словообразовательный анализ слов.

Морфемные, словообразовательные и этимологические словари. Роль однокоренных слов в создании текста.

Попутное повторение орфограмм: основные типы орфограмм в различных морфемах (правописание суффиксов и приставок, приставки на -з-с, приставки -пре-при, правописание слов с пол-полу-, буквы И-Й после приставок, О-Е после шипящих и Ц в различных морфемах разных частей речи, правила написания сложных слов).

Знать основные виды морфем и способы образования слов

Уметь производить морфемный и словообразовательный анализы слов и разборы, выстраивать словообразовательные цепочки гнезда, толковать значение русских и заимствованных морфем, различать омонимичные морфемы, подбирать синонимичные морфемы.

Морфология. Орфография. (16, 1 КР, 2 РР)

Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль.

Именные части речи: что и как они «именуют». Основные категории частей речи. Словоизменение: типы склонения. Функционирование именных частей речи в тексте. Выразительные возможности морфологических средств. Местоимение. Разряды местоимений. Местоимение как средство связи между предложениями. Попутное повторение орфограмм: правописание суффиксов и окончаний именных частей речи, НЕ с именными частями речи, Н-НН в отыменных прилагательных и образованных от них наречиях и существительных, слитные и дефисные написания сложных существительных

и прилагательных, правописание отрицательных и неопределенных местоимений, правописание числительных.

Глагол. Многообразие грамматических форм. Типы спряжения. Категории вида, возвратности, переходности, наклонения, времени. Употребление глагола в разных стилях, типах речи. Видо-временная соотнесенность использования глагольных форм в тексте. Причастия действительные и страдательные. Словоизменение полных и кратких причастий. Образование причастий. Роль причастий и причастных оборотов в тексте. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Роль деепричастий и деепричастных оборотов в тексте. Попутное повторение орфограмм: правописание суффиксов и личных окончаний глаголов, суффиксов причастий и деепричастий, НЕ с глаголами и их особыми формами, Н-НН в причастиях, отглагольных прилагательных и образованных от них наречиях и существительных.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Textoобразующая роль наречий. Попутное повторение орфограмм: слитное, раздельное и дефисное написание наречий, правописание суффиксов наречий, правописание отрицательных наречий.

Слова категории состояния и их функции в речи.

Служебные части речи. Непроизводные и производные слова. Специфика использования служебных частей речи. Многообразие модальных оттенков частиц. Функции предлогов. Попутное повторение орфограмм: правописание производных союзов и предлогов, раздельное и дефисное написание предлогов, союзов, частиц, выбор частиц НЕ-НИ.

Междометие. Звукоподражательные слова как особый разряд лексических единиц, отражающих природный фон русской жизни. Их эстетическая ценность.

Морфологический анализ слов.

Знать части речи, их грамматические категории, формоизменение и синтаксические функции

Уметь определять часть речи, характеризовать ее функции в предложении, определять грамматические категории, выполнять морфологический разбор, видеть речевые ошибки и редактировать текст, рассуждать на лингвистическую тему, научно обосновывать свою точку зрения.

Синтаксис. Пунктуация (29, 3 КР, 4 РР)

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия. Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

Простое предложение. Строение грамматической основы и способы выражения главных членов. Значение и структура предложений с одним главным членом. Особенности

употребления односоставных предложений в текстах разных стилей. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложненное предложение. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Обособленные второстепенные члены. Смысловые, интонационные и эстетические особенности обособленных членов предложения. Уточняющие обстоятельства и дополнения, их роль в речи. Обращения. Риторические обращения. Вводные (вставные) конструкции: слова, словосочетания, предложения. Стилистические функции обращений и вводных конструкций в тексте.

Полные и неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Порядок слов в предложении как языковое средство выразительности текста. Порядок слов как средство связи между предложениями в тексте.

Сложное предложение. Своеобразие в семантике, структуре и функции сложных предложений разных видов. Сочетаемость разных видов связи в сложном предложении. Синонимия простых и сложных предложений, сложных предложений разных видов. Использование сложных синтаксических конструкций в разных типах речи, в художественной литературе. Пунктуация в разных типах сложных предложений (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, в предложениях с разными типами связи), особенности пунктуации на стыке союзов.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Синтаксические особенности диалога. Различные способы цитирования. Синонимия различных способов передачи чужой речи. Особенности пунктуации при различных способах передачи чужой речи.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений разных видов, предложения с прямой речью.

Группы знаков препинания по их функции. Двойные знаки препинания. Авторские знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Многофункциональность отдельных знаков препинания.

Интонация и ее связь с пунктуацией. Обособление как способ выделения особых речевых ситуаций.

Обобщение и систематизация изученного.

Знать основные синтаксические единицы, их функции и разновидности, правила постановки различных знаков препинания.

Уметь определять тип любой синтаксической конструкции и ее разновидность, выполнять полный синтаксический разбор.

III. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
О русском языке, о русской речи	8	1	-
Текст как речевое произведение	14	1	4
Система языка	1	-	-
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	13	1	2
Лексика. Фразеология.	11	1	2
Состав слова и словообразование. Орфография.	13	1	2
Морфология. Орфография.	16	1	2
Синтаксис. Пунктуация.	29	3	4
ИТОГО	105	9	16

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен:
знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- **приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.**

V. Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Практический курс. Программа. Методические материалы. – М.: Вербум-М, 2011.
2. Дейкина А.Д. Тематическое планирование на основе учебника-практикума «Русский язык для старших классов» / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вербум-М, 2011.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. - Вербум-М, 2009.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни): учеб. пособ. для 10-11 кл. – М.: Вербум – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Божко Н.М. Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты. – Волгоград: изд. «Учитель» 2009. -249с.
2. Валгина Н.С. Теория текста. – М., Логос, 2003.
3. Введение в языковедение: Учебник для вузов/ А.А.Реформатский; Под ред. В.А.Виноградова. – 5-е изд.,- М., Аспект Пресс, 2005. – 536с.
4. Орфоэпический словарь русского языка для школьников/ Сост. О.А.Михайлова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 416 с.
5. Сенина Н.А. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие.-Ростов н/Д: Легион
6. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2500 слов/ Т.Ф.Ефремов, В.Г. Костомаров. – М.:Астрель: АСТ: Хранитель, 2007. – 376с.
7. Словарь паронимов русского языка/ Ю.А.Бельчиков, М.С.Панюшева. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 458с.
8. Уроки языкознания для школьников: 5-8 кл.: Пособие для уч-ся. М.: Гуманит. Изд.

Центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Сайт для учителя русского языка <http://rus.1september.ru/>
4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Информационно-справочная система по русскому языку <http://edusource.ucoz.ru>
6. Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
7. Русский филологический портал <http://philology.ru/default.htm>
8. Методико-литературный интернет-сервис <http://mlis.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/subjects>.