

Тамбовская область Кирсановский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уваровщинская средняя
общеобразовательная школа»

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
МБОУ «Уваровщинская сош»

И.А. Урюпина
«29» августа 2019 года

«Утверждаю»
директор
МБОУ «Уваровщинская сош»

Е.Н. Хохлова
«29» августа 2019 года

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык» для 11-х классов (базовый уровень) на 2019-2021 годы,
утвержденная приказом МБОУ «Уваровщинская сош» от 29.08.2019 года № 288

Составители:
Л. А. Ярцева, учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
МБОУ «Уваровщинская сош»;

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
Методическим советом
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на МО учителей русского языка и литературы
МБОУ «Уваровщинская сош»
Протокол от 29.08.2019 года № 1.

2019 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы среднего (полного) общего образования федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089), авторской программы А. Д. Дейкиной, в соответствии с учебным планом МБОУ «Уваровщинская сош» и рассчитана на 102 часа (*2 часа в неделю*).

Календарно-тематический план составлен по учебнику Учебник: Дейкина А. Д., Пахнова Т. М Русский язык: учебник для 10-11 классов, 8-е издание, исправленное и дополненное.- Вербум –М, 2009г. Учебник входит в федеральный перечень учебников (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).

Выбор программы обусловлен следующими факторами:

- ✓ рекомендована МО РФ для базового изучения русского языка;
- ✓ соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- ✓ соответствует целям и задачам развития МБОУ «Уваровщинская сош»;
- ✓ включает базовые умения, которыми должны владеть обучающиеся общеобразовательной школы;
- ✓ обеспечивает условия для реализации практической направленности;
- ✓ учитывает возрастную психологию обучающихся.

Назначение программы:

- ☐ улучшение результатов обучения русскому языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ☐ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Общая характеристика предмета

Русский язык является средством общения и формой передачи информации,

средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержательные линии предмета

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Особенности программы

Приоритетным направлением языкового образования в 10 классе на базовом уровне является *обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.*

Базовое изучение предполагает:

- 1) ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 3) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания;
- 4) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 5) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Под *предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях общения; развитие готовности и способности к речевому

взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-формирование умения ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме;

-совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать свою деятельность, контролировать свою деятельность);

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Курс обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как *специальные*, так и *общепредметные задачи*. Среди *специальных задач* преподавания русского языка выделяются следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической* компетенций учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой* компетенции учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной* компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах,

прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется *коммуникативно-деятельностный подход*, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные **технологии обучения**: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода, технологию проблемного диалога, ИКТ, коллективный способ обучения (работа в парах, группах) и другие.

Используются следующие **формы** (индивидуальный, дифференцированный, групповой, фронтальный) и **виды контроля**:

- подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку,
- тест;
- комплексный анализ текста (КАТ), лингвистический анализ текста
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
 - классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей);
 - устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика);
- ответ на проблемный вопрос;
- развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов

- поиск информации в источниках различного типа
- оценка и редактирование текста.

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Результаты изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне отражены в разделе **«Требования к уровню подготовки обучающихся»**.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари, персональный компьютер, видеопроектор.

II. Содержание программы (102 часа)

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ, О РУССКОЙ РЕЧИ -12

Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры русского народа.

Русский язык и русская литература.

Эстетическая функция русского языка.

Язык и речь. Основные виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо). Типы речи (повествование, описание, рассуждение; их сочетание в тексте). Стили речи (разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Русский литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма.

Культура речи. Качества хорошей речи (с учетом стиля высказывания, ситуации общения).

Русский язык и наука о языке.

Словари.

Слово в словаре и слово в тексте.

ТЕКСТ КАК РЕЧЕВОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ -16

Текст как результат речевой деятельности.

Тема, основная мысль. Микротема.

Абзац. Зачин (первое предложение).

Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.

Ключевые слова.

Взаимодействие названия (заголовка) и текста.

Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь).

Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).

Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства выразительности в художественном тексте:

- фонетические, интонационные;

- лексические;

- грамматические.

Стилистические возможности языковых средств.

Понимание текста – процесс творческий.

Выразительное чтение как тест на понимание текста.

Анализ текста при подготовке к изложению.

Сочинение – это тоже текст.

Знать элементы анализа темы, составления плана, как осуществить выбор эпиграфа.

Уметь подбирать варианты зачина, работать над ключевыми словами, отбирать цитаты;

уметь писать мини-изложение с элементами сочинения, редактировать черновик; писать сочинение по тексту, определяя его тему, проблему, позицию автора

СИСТЕМА ЯЗЫКА- 3

Разделы науки о языке (фонетика, лексика, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис).

Единицы языковой системы, их иерархия.

Выдающиеся ученые-лингвисты.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА- 4

Основные понятия фонетики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков речи. Сильная и слабая позиция гласных и согласных звуков.

Звуковая организация поэтического текста (звуковая гармония, благозвучие, аллитерация, ассонанс). Звуковой символизм.

Особенности русской графики. Принципы обозначения звуков на письме. Алфавит.

Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие.

Соотношение фонетики, графики и орфоэпии.

Основные словари и справочники.

Знать орфоэпические нормы, отличие звуков и букв, особенности работы с орфоэпическим и орфографическим словарями.

Уметь производить фонетический, орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, решать тестовые задания по теме.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ- 7

Слово. Словарное богатство русского языка.

Основные понятия лексики. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения.

Однозначные и многозначные слова. Переносное значение как основа тропов.

Группы слов по смысловым отношениям.

Синонимы, антонимы (в том числе контекстуальные). Омонимы.

Группы слов по особенностям употребления и происхождения.

Знать лексические нормы, прямое и переносное значение слова, особенности звуковой организации поэтического текста; понятие *многозначности и омонимии* слов, приемы их определения, понятия *синонимы и антонимы*; знать порядок лексического разбора текста.

Уметь подбирать синонимы, антонимы, определять лексическое значение слова в контексте, различать лексические омонимы и многозначность слова; производить лексический анализ, обращая внимание на роль синонимов и антонимов в тексте, их изобразительно-выразительные возможности ; производить лексический разбор текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СОСТАВ СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ -7

Морфемы русского языка, их богатство и разнообразие

Однокоренные слова и формы слов. Многозначность и омонимичность морфем. Морфемный анализ слов.

Исконные и заимствованные морфемы, характер их использования.

Способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Сложносокращенные слова, Продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Разнообразие словообразовательных моделей как достоинство русского языка. Словообразовательная норма. Словообразовательный анализ слов.

Морфемные, словообразовательные и этимологические словари. Роль однокоренных слов в создании текста.

Знать разнообразие и значение морфем.

Уметь производить морфемный разбор текста, уметь различать слова-омонимы и производить их разбор по составу.

СИНТАКСИС -22

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия. Словосочетание. Виды, способы и

средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний. ПП. СПП.

Знать: строение грамматической основы и способы выражения главных членов; значение и структуру предложений с одним главным членом; особенности употребления односоставных предложений в текстах разных стилей; простое осложнённое предложение; обособленные второстепенные члены; полные и неполные предложения; порядок слов как средство связи между предложениями в тексте; сочинительные союзы, состав сложносочинённого предложения; подчинительные союзы, сложные союзы, значение придаточных, интонацию сложноподчинённого предложения, смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложного бессоюзного предложения; интонацию бессоюзного сложного предложения.

Уметь: находить грамматическую основу, видеть обособленные члены предложения, определять вид предложения, объяснять постановку знаков препинания; различать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения; правильно выбирать интонацию и грамотно ставить запятые в сложносочинённых предложениях; грамотно использовать ССП в устной и письменной речи; различать сложноподчинённые предложения по значению придаточных; правильно интонировать сложноподчинённые предложения с разным положением придаточного по отношению к главному; соблюдать литературную норму при построении сложноподчинённых предложений; различать стилистическую окраску союзов; различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать бессоюзные сложные предложения; правильно ставить знаки препинания; применять БСП в речи; выполнять задания типа ЕГЭ.

ПУНКТУАЦИЯ -18

Группы знаков препинания по их функции. Двойные знаки препинания. Авторские знаки препинания.

Интонация и ее связь с пунктуацией. Обособление как способ выделения особых речевых ситуаций.

Знаки препинания в простом и сложном предложении, в тексте. Многофункциональность отдельных знаков препинания.

Знать: ключевые понятия пунктуации, функции знаков препинания, правила постановки знаков препинания.

Уметь: правильно выбирать интонацию и грамотно ставить знаки препинания определять, объяснять постановку знаков препинания, выполнять задания типа ЕГЭ.

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО -12

Богатые ресурсы русского языка. Языковые средства (фонетические, лексические, грамматические) художественной изобразительности. Лингвистический анализ художественного текста. Благозвучность и гармоничность языка. Языковой вкус в выборе языковых средств при создании текста. Богатство и выразительность словарного запаса.

Знать: основные орфографические и пунктуационные правила, стили и типы речи; выразительные средства языка; лексическое значение слова, прямые и переносные значения, однозначные и многозначные слова, переносное значение как основа тропов. Лексические средства художественной изобразительности. Слово в тексте. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Фразеологизмы. Знаменательные и служебные части речи, их текстообразующая роль.

Уметь:

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

выполнять задания типа ЕГЭ.

III. Учебно-тематический план

Название раздела, темы	Количество часов
Вводный урок	1
О русском языке, о русской речи	12
Текст как речевое произведение	16
Система языка	3
Фонетика. Орфоэпия. Графика.	4
Лексика. Фразеология.	7
Словообразование. Состав слова. Орфография.	7
Синтаксис	22
Пунктуация	18
Повторение	12
Итого:	102

Формы контроля знаний, умений, навыков

Формы контроля	Кол-во	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
тесты	4	1(сентябрь)	1 (ноябрь)	1 (январь)	1(февраль)
сочинения	4	1(октябрь)	1(декабрь)	1(февраль)	1(апрель)

IV Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
 - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- **понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.**

IV. Литература и средства обучения

Основная литература

1. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Практический курс. Программа. Методические материалы. – М.: Вербум-М, 2011.
2. Дейкина А.Д. Тематическое планирование на основе учебника-практикума «Русский язык для старших классов» / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вербум-М, 2011.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. - Вербум-М, 2009.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни): учеб. пособ. для 10-11 кл. – М.: Вербум – М., 2010.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция цифровых ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
3. Сайт для учителя русского языка <http://rus.1september.ru/>

4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Информационно-справочная система по русскому языку <http://edusource.ucoz.ru>
6. Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>
7. Русский филологический портал <http://philology.ru/default.htm>
8. Методико-литературный интернет-сервис <http://mlis.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/subjects>