

Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний, у будущих первоклассников, производится по ответам на следующие вопросы:

- ❖ Как тебя зовут?
- ❖ Сколько тебе лет?
- ❖ Как зовут твоих родителей?
- ❖ Где они работают и кем?
- ❖ Как называется город, в котором ты живёшь?
- ❖ Какая река протекает в нашем городе?
- ❖ Назови свой домашний адрес.
- ❖ Есть ли у тебя сестра, брат?
- ❖ Сколько ей (ему) лет?
- ❖ На сколько она (он) младше (старше) тебя?
- ❖ Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие, домашние?
- ❖ В какое время года появляются листья на деревьях, а в какое опадают?
- ❖ Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
- ❖ Сколько времён года ты знаешь?
- ❖ Сколько месяцев в году и как они называются?
- ❖ Где правая (левая) рука?
- ❖ Прочти стихотворение.
- ❖ Знания математики:
 - ✓ счёт до 10 (20) и обратно
 - ✓ сравнение групп предметов по количеству (больше – меньше)
 - ✓ решение задач на сложение и вычитание.

Выяснить, есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в школе, помогут следующие вопросы:

- Хочешь ли ты пойти в школу?
- Зачем нужно ходить в школу?
- Чем ты будешь заниматься в школе?
- Что такое уроки? Чем на них занимаются?
- Как нужно вести себя на уроках в школе?
- Что такое домашнее задание?
- Зачем нужно выполнять домашнее задание?
- Чем ты будешь заниматься, когда придёшь домой из школы?



Адрес КП: 393378 Тамбовская область,
Кирсановский район, с.Б.Уваровщина д.1 а

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Уваровщинская СОШ»
Кирсановского района**

Памятка для родителей будущих первоклассников



Кирсановский район, 2015 г.



Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект, включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая.

1. *Интеллектуальная готовность к школе означает:*

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.

2. *Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:*

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

3. *Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:*

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

➤ Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

➤ Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стишков, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказ текста из 4-5 предложений.

➤ Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.
- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым, простой предмет: лодочку, кораблик.

➤ Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

➤ Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

➤ Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

