

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» Кирсановского района

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОПОРНАЯ ПЛОЩАДКА
«ПОДРОСТОК И ОБЩЕСТВО»

**ИЗ ОПЫТА
РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ
«РЕАБИЛИТАЦИЯ ЧЕРЕЗ ДОСУГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**



В пособии представлен опыт работы муниципальной опорной площадки «Подросток и общество» Кирсановского района по внедрению в работу с несовершеннолетними группы риска и апробации технологии «Реабилитация через досуговую деятельность».

Информация, содержащаяся в пособии, адресована учителям, педагогам дополнительного образования, педагогам-психологам и другим специалистам, осуществляющим профилактическую и коррекционную работу с подростками, находящимися в конфликте с законом.

Практическая значимость пособия заключается в возможности ее широкого использования в работе специалистами образовательных организаций.

Из опыта реализации технологии «Реабилитация через досуговую деятельность».

Методическое пособие /сост.: И.А. Эктова – педагог-психолог первой квалификационной категории МБОУ «Уваровщинская СОШ», В.Е. Димиянова – педагог-психолог высшей квалификационной категории МБОУ «Уваровщинская СОШ», Е.М. Карпик - педагог-психолог МБОУ «Уваровщинская СОШ».

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная	записка
.....	4
1. Характеристика технологии «Реабилитация через досуговую деятельность».....	5
2. Алгоритм введения технологии.....	6
3. Критерии эффективности технологии.....	6
4. План введения технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» на муниципальной опорной площадке «Подросток и общество» Кирсановского района Тамбовской области на 2014-2015 годы.....	7
5. Социальные партнеры МОП «Подросток и общество».....	8
Список литературы.....	11
Приложения.....	12
.....	12
<i>Приложение 1. Реабилитационная карта несовершеннолетнего целевой группы</i>	12
.....	12
<i>Приложение 2. Набор диагностических методик, используемых в работе опорной площадки</i>	13
.....	13
<i>Приложение 3. Тренинг для подростков «Давайте познакомимся»</i>	37
.....	37
<i>Приложение 4. Сценарий конкурсno -игровой программы с реабилитационным компонентом «В поисках сокровищ или пираты 21» века»</i>	40
<i>Приложение 5. Сценарий познавательно-игровой программы с реабилитационным компонентом «Путешествие по островам толерантности»</i>	44
<i>Приложение 6. Деловая игра с реабилитационным компонентом «Мои жизненные ценности»</i>	48
<i>Приложение 7. Фоторепортаж «Из жизни муниципальной опорной площадки «Подросток и общество»</i>	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Всё, чем может помочь один человек другому, - это раскрыть перед ним правдиво и с любовью существование альтернативы».
Эрих Фромм

В условиях радикальных перемен, охватывающих все стороны жизни общества, наряду с позитивными преобразованиями, стимулирующими совершенствование многих сфер деятельности человека, усиливается и ряд негативных тенденций: социально-экономическая нестабильность, безработица, падение уровня жизни многих людей, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, резкое снижение востребованности общечеловеческих нравственных и духовных ценностей, сложная криминальная обстановка, ослабление деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием. Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается подростковый возраст. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых правонарушений и преступности.

При содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на основании Постановления администрации Тамбовской области от 19.06.2013г. №634 реализуется комплексная программа профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013-2015 годы.

Целевой группой, на которую направлена деятельность по Программе, являются: несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел; несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители; несовершеннолетние преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления; несовершеннолетние, употребляющие спиртные напитки и наркотические вещества.

Программа рассчитана на 2013-2015 годы и направлена на социализацию и реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, профилактику преступности и правонарушений, в том числе повторных.

В рамках Программы предусматривается совершенствование системы межведомственного взаимодействия и координация деятельности организаций, призванных обеспечить социальное сопровождение детей, находящихся в конфликте с законом, а также создание опорных межведомственных площадок по работе с детьми группы социального риска в 30 муниципальных образованиях области; внедрение на базе

опорных площадок современных образовательных, социальных и реабилитационных технологий.

1. Характеристика технологии «Реабилитация через досуговую деятельность»

Особенность данной технологии заключается в том, что по результатам диагностики проблем и дефицитов развития личности подростков в программу проведения внеклассных мероприятий включается реабилитационный компонент, направленный на создание для дезадаптированных подростков комфортной реабилитационной среды, включение их в деятельность по подготовке и проведению мероприятия.

Реабилитационным компонентом могут быть различные тренинговые упражнения, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, музыкально-поэтические эпиграфы, настрои и т.д.

Цель технологии – реабилитация детей и подростков в процессе их деятельного участия в досуговых, массовых мероприятиях.

Задачи технологии:

- коррекция дефицитов развития личности;
- проработка травматического опыта;
- актуализация личностного потенциала;
- приобретение знаний об общественных структурах, в том числе отдельных социальных институтах и их функциях;
- усвоение ценностей и норм, значимых в обществе;
- формирование на их основе системы ценностных ориентаций и социальных установок;
- выработка практических навыков и реализация их в конкретной деятельности.

Целевая группа. Дети и подростки школьного возраста (7-18 лет), состоящие на внутришкольном учете, учете в КДНиЗП, ПДН.

Целевая группа включается в интегрированную группу. Интегрированная группа – та, в которой дети «группы риска» проводят досуг, занимаются, обучаются в естественных условиях вместе с другими «благополучными» детьми. (Количество детей «группы риска» в интегрированной группе не должно превышать 30%).

Материальными ресурсами введения технологии являются: помещение для групповой и индивидуальной работы, актовый зал для проведения праздников, спортивный зал и спортивная площадка, материалы для поощрений (дипломы, грамоты, самодельные медали и т.д), фотоаппарат, канцелярские принадлежности, компьютер, музыкальный центр, диски для релаксации).

Кадровый ресурс технологии составляют следующие специалисты:
-педагоги-психологи;

- воспитатели;
- педагоги-предметники;
- педагоги дополнительного образования.

Основные принципы работы:

1. Создание педагогически организованной среды.
2. Актуальность и практичность.
3. Адекватная сложность.
4. Постепенность.
5. Интегрированность.
6. Активность.
7. Профессионализм.
8. Включенность значимого взрослого.
9. Приоритет социальной компетентности над функциональными навыками.

Результатом использования технологии является отрыв подростков от негативного влияния асоциальной среды, освоение методов саморегуляции и способов эффективной коммуникации, мотивация к саморазвитию, изменения картины мира, ценностных установок.

2. Алгоритм введения технологии

Внедрение технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» осуществляется в несколько этапов.

1. Исследование контингента. Выделение подростков для экспериментального введения услуги.

2. Изучение позитивных возможностей и дефицитов личностного развития подростков.

3. Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика. Разработка реабилитационных карт с учетом маршрутной карты занятости подростка [приложение 1].

4. Первичная диагностика по основным критериям результативности услуги:

- самооценка,
- тревожность;
- агрессивность;
- волевая саморегуляция.

5. Обеспечение кадрового и научно-методического ресурса введения услуги.

6. Разработка тематики мероприятий (актуальной для конкретных подростков), подбор форм досуговой деятельности.

7. Формирование интегрированной группы. Введение целевой группы в детское объединение (клуб, творческий или проектный коллектив, волонтерский отряд, трудовую бригаду и т.д.).

8. Индивидуальные беседы. Контакт с семьёй.

9. Тренинги на доверие, на снятие стресса, на сплочение группы, на командообразование.

10. Разработка досуговых мероприятий, внесение реабилитационного компонента.

11. Поиск социальных партнёров. Связь с общественными, властными и коммерческими структурами.

12. Проведение досуговых мероприятий с реабилитационным компонентом.

13. Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.

14. Тренинги на коммуникацию, формирование положительного образа «Я», снятие агрессии, личностного роста, освоения социальных навыков.
15. Подведение итогов. Поощрения.
16. Заключительная диагностика по критериям результативности услуги.

3. Критерии эффективности технологии

Выделяют целый ряд формальных и неформальных показателей эффективности технологии «Реабилитация через досуговую деятельность».

Формальные показатели:

- посещаемость занятий (досуговая, школьная);
- успешность (достижения, награды, места);
- учебные достижения (академическая динамика, уровень знаний, уровень учебной мотивации, работоспособность);
- количество подростков, снятых с учета.

Неформальные показатели:

- самооценка;
- тревожность
- агрессивность
- волевая и эмоциональная саморегуляция.

Таблица 1

Диагностические методики, используемые для оценки показателей эффективности технологии

<i>Наименование критериев и показателей диагностики</i>	<i>Диагностические методики</i>
Уровень самооценки	Методика «Лесенка» В.Г.Щур
Уровень тревожности личности	Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина
Уровень агрессивности	Опросник Басса-Дарки
Уровень волевой саморегуляции	Методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова и Е.В. Эйсмана

Диагностические методики изучения трудных подростков приведены в приложении 2.

4. План введения технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» на МОП «Подросток и общество» Кирсановского района Тамбовской области на 2014-2015 годы

Таблица 2

План мероприятий по введению технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» на МОП «Подросток и общество»

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Изучение передового опыта и научных статей о реабилитационной деятельности и применении современных технологий, направленных на социализацию и реабилитацию детей группы риска, находящихся в конфликте с законом, в условиях образовательной организации.	сентябрь 2013г.
2.	Включение в план работы МОП мероприятий по использованию технологии.	январь 2014г.
3.	Реализация плана работы по использованию технологии в работе с детьми целевой группы в рамках плана работы МОП.	2014г.- 2015.г
3.1.	Исследование контингента. Выделение подростков для экспериментального введения услуги.	январь
3.2.	Психолого-педагогическая и социально-педагогическая диагностика. Разработка реабилитационных карт.	январь-февраль
3.3.	Первичная диагностика по критериям результативности услуги.	январь-февраль
3.4.	Обеспечение кадрового и научно-методического ресурса введения услуги. Курсы по обучению специалистов использованию современных технологий.	2014г.
3.5.	Разработка тематики мероприятий (актуальной для конкретных подростков), подбор форм досуговой деятельности.	январь-февраль
3.6.	Формирование интегрированной группы.	январь-февраль
3.7.	Индивидуальные беседы. Контакт с семьёй.	в течение всего периода
3.8.	Тренинги на доверие, на сплочение группы.	февраль-апрель
3.9.	Разработка досуговых мероприятий, внесение реабилитационного компонента.	февраль-декабрь
3.10.	Поиск партнёров. Связь с общественными, властными и коммерческими структурами.	февраль-декабрь
3.11.	Проведение досуговых мероприятий с реабилитационным компонентом.	февраль-декабрь
3.12.	Индивидуальная коррекционная работа в соответствии с дефицитами подростков целевой группы.	февраль-декабрь
3.13.	Подведение итогов. Поощрение детей.	ноябрь-декабрь
3.14.	Заключительная диагностика по критериям результативности технологии.	ноябрь-декабрь
4.	Мониторинг использования технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» в работе с детьми целевой группы.	по полугодиям и за год до 5 числа месяца, следующего за отчетным периодом
5.	Размещение материалов по использованию современных технологий в работе с детьми целевой группы на	2014г., 2015 г.

	межведомственном портале «Подросток и общество».	
6.	Отчёты руководителя МОП на заседаниях Межведомственного совета о реализации современных технологий в работе с несовершеннолетними группы риска.	согласно плану
7.	Выпуск сборника методических материалов из опыта применения современных технологий на базе МОП.	2015 г.

5. Социальные партнеры МОП «Подросток и общество»

Одним из условий успешной реализации технологии «Реабилитация через досуговую деятельность» является налаживание взаимодействия с широким кругом социальных партнеров.

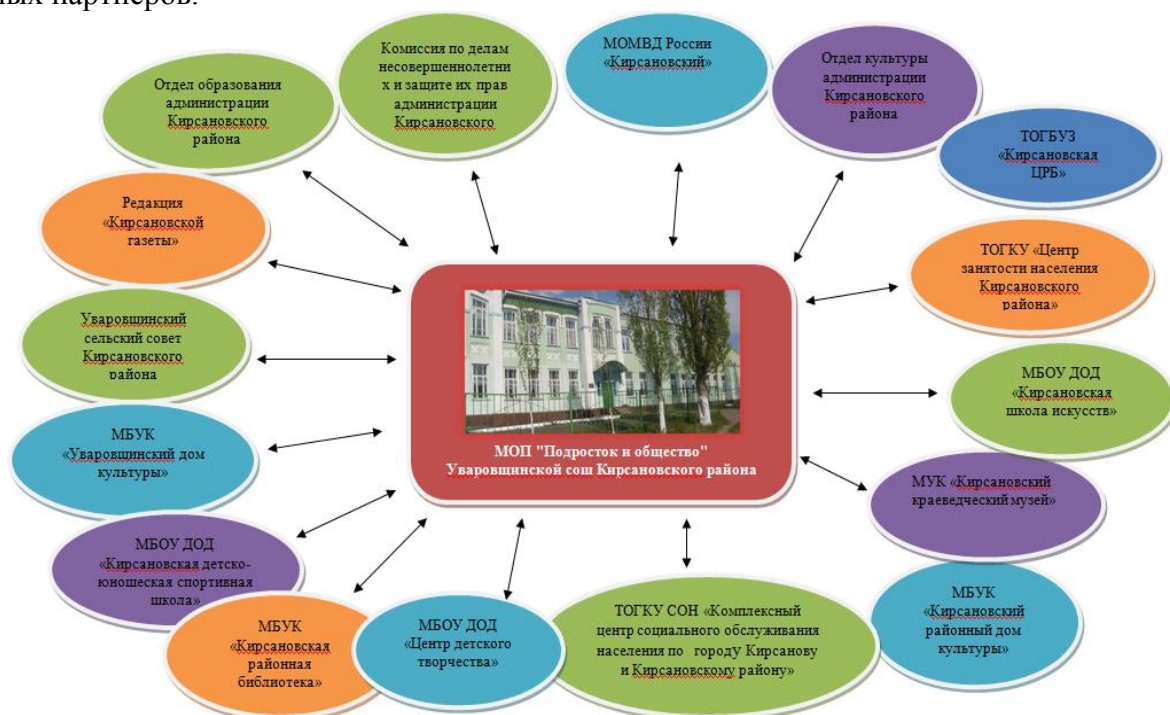


Рисунок 1. Социальные партнеры МОП «Подросток и общество»
МБОУ «Уваровщинская СОШ»

Таблица 3

Социальные партнеры МОП «Подросток и общество» МБОУ «Уваровщинская СОШ»

№	Наименование учреждений, организаций, структур и их ведомственной принадлежности	Адрес, рабочий телефон, электронный адрес, адрес сайта
1	Отдел образования администрации Кирсановского района	393360, г. Кирсанов, ул. Красноармейская, д. 42а Тел. . (237) ,3-41-20 Факс: (0752) 3-41-20; электронная почта: obraz@r37.tambov.gov.ru
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации	393360, г. Кирсанов, ул. Красноармейская, д. 42а Тел. . (237) ,3-40-39 ; электронная почта: obraz@r37.tambov.gov.ru

	Кирсановского района	
3	МОМВД России «Кирсановский»	393360, Тамбовская область, г Кирсанов, ул Советская, д 16Б; (47537) 3-45-08; loshinina.i@mail.ru
4	Отдел культуры администрации Кирсановского района	393360 г. Кирсанов, ул. Совтская, д. 29. Тел. 8(47537) 3-45-30
5	ТОГБУЗ «Кирсановская ЦРБ»	393360, Тамбовская область, г. Кирсанов, ул. Красноармейская 34. Телефон: 8 (47537) 3-47-76 ; e-mail: secretar@kirscrib.ru
6	ТОГКУ СОН «Комплексный центр социального обслуживания населения по городу Кирсанову и Кирсановскому району»	г. Кирсанов, ул. Р-Крестьянская, д. 35; 8 (47537) 35362; Электронная почта: kirsofk@tamb.ru;
7	ТОГКУ «Центр занятости населения Кирсановского района»	393360, г. Кирсанов, ул. Красноармейская, д. 22Б. Телефон: (47537) 3-60-38 Электр. почта: krczn22@mail.ru
8	МБУК «Кирсановский районный дом культуры»	393360 Тамбовская область Кирсановский Кирсанов Пушкинская 25 нет Т. 8(47537)34027, 8(47537)34060 Сайт: http://r37.tambov.gov.ru/ Электронная почта: kultura37@yandex.ru
9	МБУК «Кирсановская районная библиотека»	Адрес: г. Кирсанов, ул. Пушкинская, д. 25, Телефон: 8 (47537) 3-40-60; Сайт: http://kirsanov-web.ru/
10	МУК «Кирсановский краеведческий музей»	393360, г. Кирсанов, ул. Красноармейская, д. 26. Электронная почта: kirmuzey@yandex.ru
11	МБОУ ДОД «Кирсановская школа искусств»	Адрес: Тамбовская область, город Кирсанов, ул. 50 лет Победы д.23Телефоны: (847537) 3-48-32, (847537) 3-46-25E-mail : kirsanovdshi@yandex.ru.
12	МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Кирсанова	393369, Тамбовская обл., г. Кирсанов, ул.50 лет Победы, 31 Тел.: 8(7537) 3-68-73; 3-74- 96. Факс: 8(7537) 3-68-73 e-mail: vkursedela@rambler.ru
13	МБОУ ДОД «Кирсановская детско-юношеская спортивная школа»	Адрес: г.Кирсанов , Тамбовской области,ул. 50 лет Победы д.41. Телефон: 8(475 37) 3-70-44. Адрес электронной почты: kirsanovsport@rambler.ru Сайт: http://kirsanovsport.ucoz.ru
14	МБУК «Уваровщинский дом культуры»	Адрес: Кирсановский р-н, п. Тоновка, ул. Кирова, д.16. Тел.: 8(7537) 60-4-99

15	Уваровщинский сельский совет Кирсановского района	Адрес: Кирсановский район, с. Большая Уваровщина, 50А. Контактный телефон – 8(47537) 66-4-70, 66-2-50. Электронный адрес – ssu@r37.tambov.gov.ru
16	Редакция «Кирсановской газеты»	Учредители: ОАО "Издательский дом "Мичуринск"; администрация муниципального района; администрация городского округа; районный Совет народных депутатов; городской Совет народных депутатов. Адрес редакции: 393360, Тамбовская область, город Кирсанов, улица Коммунистическая, дом 27. Телефоны: приемная- 3-43-23 (факс), корреспонденты- 3-20-88, Электронная почта: kirsanovka09@yandex.ru .

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Внедрение инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом: сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф. (Пермь, 27 — 28 марта 2014 г.) / под общ. ред. А.В. Волкова, З.П. Замараевой. – Пермь: ОТ и ДО, 2014. – 150 с.
2. Иноземцева Н. Берегись бед, пока их нет! / Источник: <http://www.top68.ru/society/beregis-bed-poka-ikh-net-35673>
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М.: Сфера, 2001.
4. О внесении изменений в комплексную программу профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Тамбовской области «Не оступись!» на 2013 — 2015 годы. Постановление Администрации Тамбовской области от 23 марта 2015 года № 282./ Источник: <http://docs.pravo.ru/document/view/67010337/78133144/>.
5. Опросник «Басса-дарки». Источник: <http://www.relaxon.net/vsyako-razno/>
6. Смолярчук И.В. Диагностические методы в практике педагога-психолога. Часть II: метод. Пособие / И.В. Смолярчук, Н.В. Вязова; Федеральное агентство по образованию, ГОУВПО «Тамбов. Гос. ун-т им. Г.Р. Державина», Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2009, 83 с.
7. Современные образовательные и социальные технологии в работе с подростками, находящимися в конфликте с законом.-РРЦ Тамбов. Источник: <http://podrostok.68edu.ru/>

Приложение 1

Реабилитационная карта несовершеннолетнего целевой группы

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Критерии реабилитации	Описание проблемы	Задачи, действия	Ответственные	Результат
Физическое и психическое здоровье				
Образование и интеллектуальное развитие				
Эмоциональное развитие и поведенческие характеристики				
Формирование личности				
Социальные связи				
Взаимоотношения в семье				

--	--	--	--	--

Приложение 2

НАБОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ИСПОЛЗУЕМЫХ В РАБОТЕ ОПОРНОЙ ПЛОЩАДКИ

Методика определения уровня личностной тревожности (Ч. Спилбергер)

Цель: изучение уровня личностной тревожности.

Стимульный материал: опросник из 20 утверждений.

Инструкция: «Прочитай каждое из приведённых суждений и обведи кружком цифру справа, соответствующую твоему варианту ответа».

№ п/п	Суждения	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я часто испытываю чувство удовольствия	1	2	3	4
2.	Я быстро устаю.	1	2	3	4
3.	Я легко могу заплакать.	1	2	3	4
4.	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие.	1	2	3	4
5.	Я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения.	1	2	3	4
6.	Я обычно чувствую себя бодрым	1	2	3	4
7.	Я обычно спокоен и собран	1	2	3	4
8.	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
9.	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
10.	Я вполне счастлив	1	2	3	4
11.	Я принимаю всё слишком быстро к сердцу	1	2	3	4
12.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13.	Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14.	Я стараюсь избегать трудностей	1	2	3	4
15.	У меня часто бывает плохое настроение	1	2	3	4

16.	Я обычно всем доволен	1	2	3	4
17.	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18.	Я сильно переживаю свои разочарования и не могу о них долго забыть	1	2	3	4
19.	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
20.	Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка результатов.

Прежде надо найти сумму чисел в ответах: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20; затем вычесть из полученного результата сумму отмеченных чисел ответов: 1, 6, 7, 10, 13, 16, 19; затем к полученной разнице прибавить 35.

Интерпретация.

До 30 баллов – низкая тревожность или её отсутствие; 31-45 баллов – умеренная личностная тревожность; 46 и более – высокая тревожность, постоянно дестабилизирующая личность.

Методика «Склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП)

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение, и решите, верно, ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно.

Вариант М (мужской)-

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство, по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Иногда я скупаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям - это нормально.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Вариант Ж. (женский)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла, служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство, по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место,
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку,
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки,
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг¹ над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством,
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

«КЛЮЧИ» ДЛЯ ПОДСЧЕТА БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. *Шкала установки на социально-желательные ответы:* 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)
2. *Шкала склонности к нарушению норм и правил:* 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 43 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 93 (да), 93 (нет)
3. *Шкала склонности к аддиктивному поведению:* 14 (да), 38 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. *Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:* 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)
5. *Шкала склонности к агрессии и насилию:* 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)
6. *Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:* 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. *Шкала склонности к делинквентному поведению:* 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил: I (да), 10 (нет), II (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 9 J (да), 93 (нет)
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакции: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)
7. Шкала склонности к делинквентному поведению: I (да), 3 (да), 7 (да), II (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

Методика изучения личности подростка и его ближайшего окружения

Дата: _____ Фамилия, имя: _____
Дата рождения: _____ Класс _____

1. Здоровье:
хорошее (5), удовлетворительное (4), слабое (3), патологии (2), хронические болезни (1).
2. Учеба:
отличная (5), хорошая (4), средняя (3), слабая (2), неудовлетворительная (1).
3. Поведение в школе:
примерное (5), хорошее (4), удовлетворительное (3), неудовлетворительное (2), состоит на учете в ОДН(1).
4. Общественная активность:
организатор коллективных дел (5), активный участник коллективных дел (4), пассивный участник коллективных дел (3), не участвует в общественной жизни (2), бойкотирует коллективные мероприятия (1).
5. Отношение к учебе: учится охотно (5), избирательное (4), равнодушное (3), учится неохотно (2), учится крайне неохотно (1).
6. Состав семьи:

- мать и отец (5), мать и отчим (4), одна мать (3), мачеха и отец (2), нет родителей (1).
7. Количество детей в семье:
8. Образование родителей:
высшее у обоих (5), высшее у одного (4), среднее у обоих (3), среднее у одного из родителей (2), родители не имеют среднего образования (1).
9. Степень выраженности аморальных проявлений в семье:
5 - семья ведет здоровый образ жизни;
4 - один из родителей склонен к выпивке, скандалам;
3 - у родителей эпизодические запои, семейные скандалы;
2 - частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей;
1 - повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей, необходимость лишения родительских прав и изъятия детей.
10. Степень выраженности девиантных, стяжательских взглядов, убеждений в семье:
5 - семья характеризуется разумным сочетанием духовных и материальных потребностей;
4 - духовные потребности недооцениваются;
3 - для семьи характерна духовная, идейная индифферентность;
2 - преобладают стяжательские настроения;
1 - в семье не осуждаются нетрудовые доходы, допускаются любые средства достижения корыстных целей.
11. Характер эмоциональных отношений в семье:
5 - атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки;
4 - отношения ровные, но без эмоциональной близости;
3 - эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холодность;
2 - эмоционально холодные, отчужденные отношения;
1 - напряженно-конфликтные отношения.
12. Характеристика внешкольного общения со сверстниками:
5 - на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, на основе увлечения спортом, коллекционированием и т.п.;
4 - досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;
3 - общение на основе пустого времяпрепровождения;
2 - девиантные группы, выпивки, сквернословие, хулиганство, наркотики;
1 - криминогенные группы, состоящие на учете в ИДН.
13. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений:
1 - профессиональные намерения и планы отсутствуют из-за негативизма и циничного отношения к труду;
2 - планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;
3 - планы неопределенные, иногда нереальные;
4 - планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии;
5 - профессиональные планы и намерения выражены четко, осуществляется подготовка к будущей профессии
14. Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности:
1 - отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия;
2 - к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;
3 - отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок;
4 - отношение сознательное, добросовестное, интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам;

- 5 - отношение увлеченное, сознательное, добросовестное.
15. Уровень развития полезных интересов, знаний, навыков, умений (спортивные, трудовые, технические, художественные и др.):
- 1 - индифферентность интересов, преобладание пустого времяпрепровождения ;
 - 2 - интересы поверхностные, неустойчивые, развлекательного характера;
 - 3 - интересы и полезные занятия не получили самостоятельного, углубленного развития, формируются больше под чужим влиянием;
 - 4 - интересы глубокие, разносторонние, но не закреплены в полезных знаниях, навыках, умениях;
 - 5 - глубокие интересы, выражающиеся в самостоятельной работе по закреплению полезных знаний, навыков, умений.
16. Отношение к педагогическим воздействиям:
- 1 - резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия, замечаний, порицаний;
 - 2 - неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления, игнорирования, упрямства;
 - 3 - избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от характера взаимоотношений с учителями;
 - 4 - к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказания и поощрения воспринимает правильно;
 - 5 - чутко реагирует на замечания учителей, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.
17. Коллективные проявления, способность считаться с коллективными интересами, нормами коллективной жизни:
- 1 - бравивирует своим негативным отношением к нормам коллективной жизни, к общественному мнению в классе;
 - 2 - к общественному осуждению относится равнодушно;
 - 3 - внешне конформное поведение, но не живет интересами коллектива;
 - 4 - с большей частью класса сохраняет товарищеские отношения, дорожит общественным мнением;
 - 5 - развитое чувство справедливости, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.
18. Способность критически, с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников, одноклассников:
- 1 - открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;
 - 2 - в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих;
 - 3 - равнодушное, безразличное отношение к нарушениям норм общественной морали, права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений;
 - 4 - способен различать «плохое» и «хорошее», осуждать и одобрять это;
 - 5 - активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.
19. Самокритичность, наличие навыков самоанализа:
- 1 - не способен к самоанализу и самокритике;
 - 2 - самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих;
 - 3 - самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе
 - 4 - самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в активных усилиях по самовоспитанию;
 - 5 - самоанализ и самокритичность являются основой программы самовоспитания и самосовершенствования,
20. Внимательное, чуткое отношение к окружающим, способность к сопереживанию,

эмпатии:

1 - проявление жестокости по отношению к товарищам, младшим, слабым, к животным;

2 - способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других, слабо развита способность сопереживания;

3 - черствость, невнимательность по отношению к одноклассникам, товарищам, родителям;

4 - эмпатия, сопереживание по отношению к близким, родным, товарищам выражаются в сочувствии, в стремлении помочь;

5 - высокоразвитая действенная эмпатия, выражающаяся в способности сопереживать чужой боли, чужой радости, чуткое реагирование на состояние других людей.

21. Волевые качества. Степень восприимчивости к дурному влиянию. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности при их выполнении:

1 - использование сильных волевых качеств в антиобщественных целях;

2 - слепое подчинение чужому негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция поведения;

3 - стремление уходить от ситуаций, требующих волевого начала, преодоления трудностей, принятия решений, сопротивления среде и т.д.;

4 - хорошо выраженная волевая саморегуляция, позволяющая противостоять чужому влиянию, преодолевать трудности внешнего и внутреннего характера;

5 - сильные волевые начала, проявляющиеся не только на уровне саморегуляции собственного поведения, но и в коллективе, в способности направлять коллективные и общественноценные действия.

22. Внешняя культура поведения. Внешний вид, культура речи, поведения:

1- неряшливость, запущенность одежды, прически, отсутствие культурных навыков общественного поведения;

3 - безвкусица внешнего вида, бравирование псевдомодной одеждой, прической, вульгарность манер;

4 - безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения;

5 - аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура поведения;

6 - эстетическая воспитанность, развитое чувство вкуса, проявляющееся в одежде, поведении, манере держаться.

23. Отношение к алкоголю, наркотикам:

1 - злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков, токсических веществ;

2 - эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков или токсических веществ;

3 - нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, наркотики и токсические вещества;

4 - осознанный отказ от употребления спиртного, наркотиков, связанный с пониманием социальной опасности и вреда для здоровья;

5 - активная позиция в борьбе с алкоголизацией и наркотизацией.

24. Отношение к курению:

1- закрепившаяся привычка к курению;

2 - эпизодическое курение;

3 - воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей;

4 - осознанный, самостоятельный отказ от курения;

5 - активное неприятие курения как в отношении себя, так и своих товарищей.

25. Отношение к нецензурным выражениям:

1 - сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых;

- 2 - привычное сквернословие в кругу сверстников;
- 3 - эпизодическое сквернословие «по случаю»;
- 4 - осуждение сквернословия, избегание нецензурных выражений;
- 5 - активное стремление к очищению речи, языка от сквернословия

Анкета «Мои интересы»

Дата _____ 2011 г. Класс _____ Ф.И. _____

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____
2. Любишь ли ты читать? Если «да», то какие книги, о чем? _____
3. Есть ли у тебя любимый учебный предмет? Какой? _____
4. В каких кружках, секциях ты занимаешься? _____
5. Чем бы ты хотел заняться в жизни, когда закончишь школу? _____
6. Любишь ли ты учиться? _____
7. Какие виды деятельности предпочитаешь на уроке? _____
8. Чем ты интересуешься? О чем ты хотел бы узнать подробнее? _____

Вопросник «Басса - Дарки»

1	Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.	да	нет
2	Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.	да	нет
3	Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.	да	нет
4	Если, меня не попросят по-хорошему, я не выполняю просьбы.	да	нет
5	Я не всегда получаю то, что мне положено.	да	нет
6	Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.	да	нет
7	Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.	да	нет
8	Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.	Да	нет
9	Мне кажется, что я не способен ударить человека.	да	нет
10	Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.	да	нет
11	Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.	да	нет
12	Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.	да	нет
13	Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.	да	нет
14	Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.	да	нет
15	Я часто бываю не согласен с людьми.	да	нет
16	Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.	да	нет
17	Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.	да	нет
18	Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями.	да	нет
19	Я гораздо более раздражителен, чем кажется.	да	нет
20	Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор.	Да	нет
21	Меня немного огорчает моя судьба.	да	нет
22	Я думаю, что многие люди не любят меня.	да	нет

23	Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.	да	нет
24	Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.	да	нет
25	Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.	да	нет
26	Я не способен на грубые шутки.	да	нет
27	Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.	да	нет
28	Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнались.	да	нет
29	Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.	да	нет
30	Довольно многие люди завидуют мне.	да	нет
31	Я требую, чтобы люди уважали меня.	да	нет
32	Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.	да	нет
33	Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу".	да	нет
34	Я никогда не бываю мрачен от злости.	да	нет
35	Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.	да	нет
36	Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания.	да	нет
37	Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.	да	нет
38	Иногда мне кажется, что надо мной смеются.	да	нет
39	Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям.	да	нет
40	Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.	да	нет
41	Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь задарит меня.	да	нет
42	Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.	да	нет
43	Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.	да	нет
44	Нет людей, которых я по-настоящему ненавижу.	да	нет
45	Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".	да	нет
46	Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что о нем думаю.	да	нет
47	Я делаю много такого, о чем впоследствии, сожалею.	да	1 нет
48	Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.	да	нет
49	С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.	да	нет
50	Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.	да	нет
51	Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать.	да	нет
52	Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.	да	нет
53	Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.	да	нет
54	Неудачи огорчают меня.	да	нет
55	Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.	да	нет
56	Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.	да	нет
57	Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.	да	нет
58	Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.	да	нет
59	Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.	да	нет
60	Я ругаюсь только от злости.	да	нет
61	Когда я поступаю несправедливо, меня мучает совесть.	да	нет
62	Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу,	да	нет

	я применяю ее.		
63	Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.	да	нет
64	Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.	да	нет
65	У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.	да	нет
66	Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.	да	нет
67	Я часто думаю, что жил несправедливо.	да	нет
68	Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.	да	нет
69	Я не огорчаюсь из-за мелочей.	да	нет
70	Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить меня.	да	нет
71	Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.	да	нет
72	В последнее время я стал занудой.	да	нет
73	В споре я часто повышаю голос.	да	нет
74	Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.	да	нет
75 :	Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.	да	нет

Ключ к тесту Басса — Дарки и интерпретация

Обработка результатов тестирования по методике А.Басса и А.Дарки производится при помощи специальных индексов, позволяющих определять степень развития агрессивных и враждебных реакций личности, которые определяются суммированием полученных ответов с применением соответствующих коэффициентов:

Физическая агрессия: «да» – 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68; «нет» – 9, 17, 41.

Косвенная агрессия: «да» – 2, 18, 34, 42, 56, 63; «нет» – 10, 26, 49.

Раздражение: «да» – 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72; «нет» – 11, 35, 69.

Негативизм: «да» – 4, 12, 20, 23, 36.

Обида: «да» – 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58; «нет» – 44.

Подозрительность: «да» – 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; «нет» – 65, 70.

Вербальная агрессия: «да» – 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; «нет» – 39, 66, 74, 75.

Угрызения совести, чувство вины: «да» – 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Индекс агрессивности состоит из первой, второй и третьей шкалы; индекс враждебности – из шестой и седьмой.

Нормой агрессивности считается величина ее индекса, равная двадцати одному (плюс-минус четыре), а враждебности – семи (плюс-минус три). При этом следует обращать внимание на вероятность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. Результаты суммируются по всему опроснику Басса-Дарки, с учетом шкал.

Пользуясь этой методикой, необходимо понимать, что агрессивность, как свойство определенной личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в разрезе психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Именно поэтому оптестом Басса-Дарки следует пользоваться совместно с другими известными методиками: тестами психических состояний личности (например Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (как пример- тест Люшера) и т.д.

Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард-Х. Смишек)

Методика предназначена для определения акцентуаций характера. Инструкция испытуемому. Вам будут предложены утверждения, касающиеся вашего характера. Если вы согласны с утверждением, рядом с его номером поставьте знак «+» («да»), если нет – знак «-» («нет»). Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет. Обработка результатов. Результаты по каждой шкале подсчитываются в соответствии с ключом. Максимальный показатель по каждому виду акцентуации равен 24 баллам. Признаком акцентуации считается показатель, превышающий 12 баллов. Если ни одно свойство не превышает 12 баллов, подсчитывается показатель по всем свойствам и обращается внимание на те свойства, показатель которых выше средних значений. Полученные данные откладываются на специальной шкале. Ключ к методике. Подсчитайте количество ответов «Да» (+) на одни указанные вопросы и количество ответов «Нет» (-) на другие, затем сумму умножьте на соответствующее данной шкале число.

1. (Г) Гипертимный тип $\times 3$ (умножить значение шкалы на 3)

+ («Да»): 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77

- («Нет»): нет

2. (З) Застывающий (ригидный) тип $\times 2$

+: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81

-: 12, 46, 59

3. (Эм) Эмотивный (лабильный) тип $\times 3$

+: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79

-: 25

4. (П) Педантичный тип $\times 2$

+: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83

-: 36

5. (Тр) Тревожный тип $\times 3$

+: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82

-: 5

6. (Ц) Циклотимный тип $\times 3$

+: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84

-: нет

7. (Дм) Демонстративный тип $\times 2$

+: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88

-: 51

8. (В) Возбудимый (неуравновешенный) тип $\times 3$

+: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86

-: нет

9. (Ди) Дистимный тип $\times 3$

+: 9, 21, 43, 75, 87

-: 31, 53, 65

10. (Э) Экзальтированный тип $\times 6$

+: 10, 32, 54, 76 .

-: нет

Текст опросника

1. У Вас часто веселое и беззаботное настроение?

2. Вы чувствительны к оскорблениям?

3. Бывает ли так, что у вас на глаза наворачиваются слезы в кино, театре, в беседе пр.?

4. Сделав что-то, вы сомневаетесь, все ли сделано правильно до тех пор, пока еще раз не убедитесь в том, что все сделано правильно?

5. В детстве вы были таким же отчаянным и смелым, как все ваши сверстники?

6. Часто ли у вас меняется настроение от состояния безразличия до отворачивания к жизни?

7. Являетесь ли вы центром внимания в коллективе, в компании?
8. Бывает ли так, что вы беспричинно находитесь в таком ворчливом настроении, что с вами лучше не разговаривать?
9. Вы серьезный человек?
10. Способны ли вы восторгаться, восхищаться чем-либо?
11. Предприимчивы ли вы?
12. Вы быстро забываете, если вас кто-то оскорбит?
13. Мягкосердечны ли вы?
14. Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало?
15. Стремитесь ли вы считаться в числе лучших сотрудников?
16. Бывало ли вам страшно в детстве во время грозы или при встрече с незнакомой собакой, а может, такое чувство бывает и теперь?
17. Стремитесь ли вы во всем и всюду соблюдать порядок?
18. Зависит ли ваше настроение от внешних обстоятельств?
19. Любят ли вас ваши знакомые?
20. Часто ли у вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущение возможной беды, неприятности?
21. У вас часто бывает несколько подавленное настроение?
22. Бывали ли у вас хотя бы один раз истерики или нервные срывы?
23. Трудно ли вам усидеть на одном месте?
24. Если по отношению к вам несправедливо поступили, энергично ли вы отстаиваете свои интересы?
25. Можете ли вы зарезать курицу, овцу?
26. Раздражает ли вас, если дома занавес или скатерть висят неровно, и вы сразу же стремитесь поправить их?
27. В детстве вы боялись оставаться один в доме?
28. Часто ли у вас беспричинно меняется настроение?
29. Всегда ли вы стремитесь быть достаточно сильным специалистом в своем деле?
30. Быстро ли вы начинаете злиться или впадать в гнев?
31. Можете ли вы быть совсем веселым?
32. Бывает ли так, что ощущение полного счастья буквально пронизывает вас?
33. Как вы думаете, получился бы из вас ведущий, конференсье в концерте, представлении?
34. Вы обычно высказываете свое мнение достаточно откровенно и недвусмысленно?
35. Вам трудно переносить вид крови? Не вызывает ли это у вас неприятного ощущения?
36. Любите ли вы работу, где необходима высокая личная ответственность?
37. Склонны ли вы защищать тех, по отношению к которым поступили, на ваш взгляд, несправедливо?
38. Вам трудно, страшно спускаться в темный подвал?
39. Предпочитаете ли вы работу, где необходимо действовать быстро, но не требуется высокого ее качества?
40. Общительный ли вы человек?
41. В школе вы охотно декламировали стихи?
42. Убегали ли вы в детстве из дома?
43. Кажется ли вам жизнь трудной?
44. Бывает ли так, что после конфликта или обиды вы были до того расстроены, что заниматься делом казалось просто невыносимо?
45. Можно ли сказать, что при неудаче вы не теряете чувства юмора?
46. Предпринимаете ли вы первым шаги к примирению, если вас кто-нибудь обидел?
47. Вы очень любите животных?

48. Возвращаетесь ли вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в порядке?
49. Преследуют ли вас неясная мысль о том, что с вами, вашими близкими может случиться что-то страшное?
50. Считаете ли вы, что ваше настроение очень изменчиво?
51. Трудно ли вам докладывать, выступать перед аудиторией?
52. Можете ли вы ударить обидчика, если он вас оскорбит?
53. У вас большая потребность в общении с другими людьми?
54. Вы относитесь к тем, кто при разочаровании впадает в глубокое отчаяние?
55. Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?
56. Настойчиво ли вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?
57. Может ли трагический фильм взволновать вас так, что на глазах выступят слезы?
58. Часто ли вам трудно уснуть из-за того, что проблемы предыдущего или будущего дня все время крутятся у вас в голове?
59. В школе вы иногда подсказывали своим товарищам или давали им списывать?
60. Требуется ли вам большое напряжение, чтобы ночью пройти через кладбище?
61. Тщательно ли вы следите за тем, чтобы каждая вещь в вашей квартире была точно на одном и том же месте?
62. Бывает ли так, что перед сном у вас хорошее настроение, а утром вы встаете мрачным?
63. Легко ли вы привыкаете к новым ситуациям?
64. Бывают ли у вас головные боли?
65. Вы часто смеетесь?
66. Можете ли вы быть приветливым с теми, кого явно не цените, не любите, не уважаете?
67. Вы подвижный человек?
68. Вы очень переживаете из-за несправедливости?
69. Вы настолько любите природу, что можете назвать себя ее другом?
70. Уходя из дому или ложась спать, вы проверяете погашен ли везде свет и заперты ли двери?
71. Вы очень боязливы?
72. Изменится ли ваше настроение при приеме алкоголя?
73. Раньше вы охотно участвовали в кружках художественной самодеятельности, а может, и сейчас участвуете?
74. Вы расцениваете жизнь скорее пессимистично, нежели радостно?
75. Часто ли вас тянет попутешествовать?
76. Может ли ваше настроение измениться так резко, что состояние радости вдруг меняется угрюмой подавленностью?
77. Легко ли вам удастся поднять настроение подчиненных?
78. Долго ли вы переживаете обиду?
79. Переживаете ли вы долгое время горести других людей?
80. Часто ли, будучи школьником, вы переписывали страницы в вашей тетради, если в ней допускали помарки?
81. Относитесь ли вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?
82. Часто ли вы видите страшные сны?
83. Бывает ли, что вы остерегаетесь того, что можете броситься под колеса проходящего поезда?
84. В веселой компании вы обычно веселы?
85. Способны ли вы отвлечься от трудной проблемы, требующей обязательного решения?
86. Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?
87. В беседе вы скупы на слова?

88. Если бы вам необходимо было играть на сцене, вы смогли бы так войти в роль, что забыли бы о том, что это только игра?

Характеристика основных типов акцентуации характера

1. *Гипертимный тип*. Отличается повышенным настроением, оптимистичен, чрезвычайно контактен, быстро переключается с одного дела на другое. Не доводит начатое дело до конца, недисциплинирован, склонен к аморальным поступкам, необязателен, самооценка завышена. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов.
2. *Застывающий (ригидный) тип*. Отличается умеренной общительностью, занудлив, склонен к нравоучениям, часто занимает позицию «родителя». Стремится к высоким показателям в любом деле, предъявляет повышенные требования к себе, чувствителен к социальной справедливости. Обидчив, уязвим, подозрителен, мстителен, ревнив. Самооценка неадекватна. Конфликтен, обычно выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.
3. *Эмотивный (лабильный) тип*. Отличается стремлением к общению в узком кругу. Устанавливает хорошие контакты только с небольшим избранным кругом людей. Чрезмерно чувствителен. Слезлив. Вместе с тем для него характерны доброта, сострадательность, обостренное чувство долга, исполнительность. Редко вступает в конфликты. В конфликтах играет пассивную роль, склонен к уступкам.
4. *Педантичный тип*. Отличается добросовестностью, аккуратностью, серьезностью в делах. В служебных отношениях – бюрократ, формалист, легко уступает лидерство другим. В конфликты вступает редко. Однако его формализм может провоцировать конфликтные ситуации. В конфликте ведет себя пассивно.
5. *Тревожный тип*. Отличается низкой контактностью, неуверенностью в себе, минорным настроением. Самооценка занижена. Вместе с тем для него характерны такие черты, как дружелюбие, самокритичность, исполнительность. Редко вступает в конфликты, играя в них пассивную роль, преобладающие стратегии поведения в конфликте – уход и уступка.
6. *Циклотимный тип*. Отличается довольно частыми периодическими сменами настроения. В период подъема настроения поведение гипертимно, а в период спада – дистимно. Самооценка неустойчива. Конфликтен, особенно в период подъема настроения. В конфликте непредсказуем.
7. *Демонстративный тип*. Отличается легкостью установления контактов, стремлением к лидерству, жадной властью и славы. Склонен к интригам. Обходителен, артистичен. Вместе с тем люди данного типа эгоистичны, лицемерны, хвастливы. Конфликтен. В конфликте активен.
8. *Возбудимый (неуравновешенный) тип*. Отличается низкой контактностью в общении. Занудлив, угрюм, склонен к хамству и брани. Неуживчив в коллективе, властен в семье. В эмоционально спокойном состоянии добросовестен, аккуратен. В состоянии эмоционального возбуждения вспыльчив, плохо контролирует свое поведение. Конфликтен, часто выступает инициатором конфликтов, в конфликте активен.
9. *Дистимный тип*. Противоположен гипертимному типу. Отличается пессимистическим настроением, неконтактен, предпочитает одиночество, ведет замкнутый образ жизни, склонен к занижению самооценки. Редко вступает в конфликты с окружающими. Высоко ценит дружбу, справедливость.
10. *Экзальтированный тип* (от лат. exaltatio – восторженное, возбужденное состояние, болезненная оживленность). Отличается высокой контактностью. Словоохотлив, влюбчив. Привязан и внимателен к друзьям и близким, подвержен сиюминутным настроениям.

Тест адаптирован Т. И. Балашовой. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут. Испытуемый отмечает ответы на бланке.

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и поставьте рядом с ним цифру в зависимости от того, как вы себя чувствуете в последнее время. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет. Если вы выбираете ответ «Никогда или изредка», поставьте цифру 1, если ответ «Иногда» – 2, «Часто» – 3, «Почти всегда или постоянно» – 4.

Текст

1. Я чувствую подавленность.
2. Утром я чувствую себя лучше всего.
3. У меня бывают периоды плача или близости к слезам.
4. У меня плохой ночной сон.
5. Аппетит у меня не хуже обычного.
6. Мне приятно смотреть на привлекательных женщин, разговаривать с ними, находясь рядом.
7. Я замечаю, что теряю вес.
8. Меня беспокоят запоры.
9. Сердце бьется быстрее, чем обычно.
10. Я устаю без всяких причин.
11. Я мыслю так же ясно, как всегда.
12. Мне легко делать то, что я умею.
13. Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте.
14. У меня есть надежды на будущее.
15. Я более раздражителен, чем обычно.
16. Мне легко принимать решения.
17. Я чувствую, что полезен и необходим.
18. Я живу достаточно полной жизнью.
19. Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру.
20. Меня до сих пор радует то, что радовало всегда.

Обработка и интерпретация результатов

Уровень депрессии (УД) рассчитывается по формуле:

$УД = Епр + Еобр$, где Епр – сумма зачеркнутых цифр к «прямым» высказываниям № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 19; Еобр – сумма цифр, «обратных» зачеркнутым к высказываниям № 2, 5, 6, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20. Например, у высказывания № 2 зачеркнута цифра «1» – мы ставим в сумму 4 балла; у высказывания № 5 зачеркнут ответ 2 – мы ставим в сумму 3 балла; у высказывания № 6 зачеркнут ответ 3 – ставим в сумму 2 балла; у высказывания № 11 зачеркнут ответ 4 – ставим в сумму 1 балл и т. д.

В результате получаем УД, который колеблется от 20 до 80 баллов.

Если УД не более 50 баллов, то диагностируется состояние без депрессии.

Если УД более 50 баллов и менее 59, то делается вывод о легкой депрессии ситуативного или невротического генеза. При показателе УД от 60 до 69 баллов диагностируется субдепрессивное состояние или маскированная депрессия. Истинное депрессивное состояние диагностируется при УД выше 70 баллов

Модифицированный вариант «Опросника межличностных отношений» (ОМО) (В.Шути)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 1 – обычно,
- 2 – часто,
- 3 – иногда,
- 4 – случайно,
- 5 – редко,
- 6 – никогда.

Текст

1. Стремлюсь быть вместе со всеми.
2. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо будет сделать.
3. Становлюсь членом различных групп.
4. Стремлюсь иметь близкие отношения с остальными членами группы.
5. Когда предоставляется случай, я склонен стать членом интересных организаций.
6. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
7. Стремлюсь влиться в неформальную общественную деятельность.
8. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
9. Стремлюсь задействовать других в своих планах.
10. Позволяю другим судить о своей деятельности.
11. Стараюсь быть среди людей.
12. Стремлюсь устанавливать с другими близкие и сердечные отношения.
13. Имею склонность присоединяться к другим всякий раз, когда что-то делается совместно.
14. Легко подчиняюсь другим.
15. Стараюсь избегать одиночества.
16. Стремлюсь принимать участие в совместных мероприятиях.
17. Стараюсь относиться к другим přátельски.
18. Предоставляю другим решать вопрос о том, что необходимо сделать.
19. Мое личное отношение к другим – холодное и безразличное.
20. Предоставляю другим руководить ходом событий.
21. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношений с другими.
22. Допускаю, чтобы другие оказывали сильное влияние на мою деятельность.
23. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
24. Позволяю другим судить о том, что делаю.
25. С другими веду себя холодно и безразлично.
26. Легко подчиняюсь другим.
27. Стремлюсь иметь близкие и сердечные отношения с другими.
28. Люблю, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
29. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
30. Стремлюсь оказывать влияние на деятельность других.
31. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в своей деятельности.
32. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
33. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
34. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
35. Мне нравится, когда другие ведут себя со мной холодно и сдержанно.
36. Стремлюсь, чтобы остальные поступали так, как я хочу.
37. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их дебатах (дискуссиях).
38. Я люблю, когда другие относятся ко мне по-приятельски.

39. Мне нравится, когда другие приглашают меня принять участие в их деятельности.
40. Мне нравится, когда окружающие относятся ко мне сдержанно.
41. В обществе стараюсь играть главенствующую роль.
42. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в чем-нибудь.
43. Мне нравится, когда другие относятся ко мне непосредственно.
44. Стремлюсь, чтобы другие делали так, как я хочу.
45. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
46. Мне нравится, когда другие относятся ко мне холодно и сдержанно.
47. Стремлюсь сильно влиять на деятельность других.
48. Мне нравится, когда другие подключают меня к своей деятельности.
49. Мне нравится, когда люди относятся ко мне непосредственно и сердечно.
50. В обществе других стремлюсь руководить ходом событий.
51. Мне нравится, когда другие приглашают меня участвовать в их деятельности.
52. Мне нравится, когда ко мне относятся сдержанно.
53. Стараюсь, чтобы остальные делали то, что я хочу.
54. В обществе руковожу ходом событий.

Обработка и интерпретация результатов

Слева приводятся номера в шкале, справа – номера ответов. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов.

Значения баллов:

- 0–1 – экстремально низкие баллы;
- 2–3 – низкие баллы;
- 4–5 – пограничные баллы;
- 6–7 – высокие баллы;
- 8–9 – экстремально высокие баллы.

Ie

- 1 – 1, 2, 3, 4.
- 3 – 1, 2, 3, 4, 5.
- 5 – 1, 2, 3, 4, 5.
- 7 – 1, 2, 3.
- 9 – 1, 2, 3.
- 11 – 1, 2.
- 13 – 1.
- 15 – 1.
- 16 – 1.

Iw

- 28 – 1, 2.
- 31 – 1, 2.
- 34 – 1, 2.
- 37 – 1.
- 39 – 1.
- 42 – 1, 2, 3.
- 45 – 1, 2, 3.
- 48 – 1, 2, 3, 4.
- 51 – 1, 2, 3.

Cw

- 2 – 1, 2, 3, 4, 5.
- 6 – 1, 2, 3, 4.
- 10 – 1, 2, 3.
- 14 – 1, 2, 3, 4.

18 – 1, 2, 3.
20 – 1, 2.
22 – 1, 2, 3.
24 – 1, 2, 3, 4.
26 – 1, 2.

Ce

30 – 1, 2, 3, 4.
33 – 1, 2, 3, 4, 5.
36 – 1, 2, 3, 4, 5.
41 – 1, 2.
44 – 1, 2, 3.
47 – 1, 2, 3.
50 – 1, 2, 3, 4.
53 – 1, 2, 3, 4.
54 – 1, 2, 3, 4, 5.

Ae

4 – 1, 2.
8 – 1, 2.
12 – 1.
17 – 1.
19 – 1.
21 – 1.
23 – 1, 2, 3.
25 – 3, 4, 5, 6.
27 – 3, 4, 5, 6.

Aw

29 – 1.
32 – 1, 2
35 – 1, 2, 3.
38 – 1.
40 – 1.
43 – 5, 6.
46 – 5, 6.
49 – 4, 5, 6.
52 – 5, 6.

Ie – тенденция находиться в обществе других людей: высокий показатель означает, что индивид чувствует себя хорошо среди людей и будет стараться их найти; низкий показатель означает, что индивид не чувствует себя хорошо среди людей и будет склонен их избегать.

Iw – желание, чтобы другие проявляли интерес к индивиду и принимали его в свое общество: высокий показатель означает, что индивид имеет сильную потребность быть принятым остальными и принадлежать к их обществу; низкий показатель означает, что индивид имеет склонность общаться с малым количеством людей.

Ce – тенденция контролировать отношения с другими: высокий показатель означает, что индивид старается брать на себя ответственность, соединенную с ведущей ролью; низкий показатель означает, что индивид избегает принятия решений и взятия на себя ответственности.

Cw – тенденция подчиняться другим в общении: высокий показатель означает, что индивид испытывает зависимость и колебания при принятии решений; низкий показатель означает, что индивид не приемлет контроля над собой.

Ае – тенденция устанавливать близкие отношения с другими: высокий показатель означает, что индивид имеет склонность устанавливать близкие отношения с другими; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при установлении близких отношений.

Aw – желание индивида, чтобы другие устанавливали с ним глубокие эмоциональные отношения: высокий показатель означает, что индивид требует, чтобы остальные без разбора устанавливали с ним близкие эмоциональные отношения; низкий показатель означает, что индивид очень осторожен при выборе лиц, с которыми создает более глубокие эмоциональные отношения.

Анкета для учащихся на выявление отношения к ПАВ (курению, алкоголю, наркотикам)

Цель : выявить отношение воспитанников к ПАВ;
установить существует ли зависимость от ПАВ у воспитанников школы.

1. Ты родился в _____ году.
2. Пол: а) М Б) Ж
3. Ты живешь с:
А) с родителями; Б) только с мамой; в) у бабушки; г) только с папой;
Д) _____
4. Как ты чаще всего проводишь свободное время?
А) занимаюсь в спортивной секции _____; кружке _____
Б) чаще провожу время с друзьями на улице;
В) люблю читать книгу;
Д) увлекаюсь туризмом, рыбной ловлей;
Е) другое (чем именно?) _____
5. Кто из твоих домашних уделяет тебе, твоему досугу наибольшее внимание?
А) мать; Б) отец; В) старшие брат (сестра); г) никто; Д) другой (кто именно?) _____
6. Куришь ли ты?
А) да; Б) нет; В) только пробовал (в каком примерно возрасте?) _____
7. Как ты считаешь, курение вредно?
А) да Б) нет В) не знаю
8. Если куришь, то, как много?
А) мало (сколько штук в день) _____ Б) средне (сколько штук в день?) _____
В) много (сколько штук в день?) _____ Г) по – другому (как именно?) _____
9. Как ты думаешь, что послужило поводом для начала курения?
А) не хотелось отставать от друзей, которые курили;
Б) чтобы чувствовать себя взрослее;
В) чтобы понравиться девочке (мальчику);
Д) друзья предложили, неудобно было показаться « маменькиным сыночком»;
Г) чтобы познакомиться
Е) другое (что именно?) _____
10. В настоящее время, что тебя «заставляет» курить?
А) не хочется отставать от друзей;
Б) чтобы чувствовать себя взрослым;

- В) по привычке;
 Г) втянулся, не могу бросить;
 Д) другое (что именно?) _____
- 11 В твоей компании друзья говорят когда – либо про наркотики?
 А) очень редко; Б) часто; В) никогда;
 12. Приходилось ли тебе когда – нибудь пробовать наркотические вещества?
 А) да (что именно? _____, в каком возрасте? _____);
 Б) нет;
 13. Если приходилось, то, при каких обстоятельствах?
 А) друзья предложили, неудобно было отказаться;
 Б) из – за любопытства;
 В) из – за неприятностей;
 Г) пригрозили;
 Д) хотелось познакомиться с такими ребятами;
 Е) другое (что именно?) _____
14. Случается ли тебе употреблять какие – либо наркотические или токсические вещества («нюхалки») в настоящее время?
 А) нет; Б) да (как часто?) _____
15. Если да, то что тебя толкает на это?
 А) не могу порвать с этой компанией друзей, там, в принципе, неплохие ребята;
 Б) как – то втянулся;
 В) угрожают расправой, если брошу;
 Г) должен деньги, пока не отдам, не могу выйти из этой компании;
 Д) другое (что именно?) _____
16. Знаешь ли ты, что употребление любых наркотических или токсических веществ, представляет серьезную угрозу для здоровья и жизни?
 А) да; Б) нет;
 17. Знаешь ли ты, что алкоголь, входящий в вино, водку, пиво, вреден для организма?
 А) да; Б) нет; В) точно не уверен; Г) все зависит от количества;
 18. Как в вашей семье употребляют спиртные напитки?
 А) только на праздники и семейные торжества;
 Б) в дни получек
 В) по воскресным дням;
 Г) несколько раз в неделю;
 Д) почти ежедневно;
 Е) по другому (как именно?) _____
19. В каком примерно возрасте ты впервые в жизни попробовал алкогольные напитки: вино, шампанское, водку, пиво?
 А) в 11-12 лет; Б) в 13- 14лет; В) в 15 -16 лет; Г) в 17лет; Д) раньше, когда? ____
20. По какому поводу это было?
 А) по случаю семейного торжества, праздника;
 Б) просто так, от нечего делать;
 В) с товарищами за компанию;
 Г) хотелось показать себя взрослым, самостоятельным;
 Д) любопытно было попробовать, что это такое;
 Е) другое; _____
21. Как часто тебе случается употреблять алкогольные напитки в настоящее время?
 А) Только на праздники и семейные торжества;
 Б) 1 – 2 раза в месяц;
 В) в среднем 1 раз в неделю;
 Г) очень редко (1-2 раза в год);
 Д) по другому (как часто?) _____

22. По какому поводу это чаще всего происходит?
- А) по случаю праздника;
 - Б) просто так, от нечего делать;
 - В) товарищами за компанию;
 - Г) из –за неприятностей;
 - Е) по другим поводам (каким именно?) _____
23. Как изменяется твое состояние после употребления алкоголя?
- А) испытываю сонливость, вялость;
 - Б) становлюсь веселым, общительным;
 - В) появляется раздражительность, плохое настроение;
 - Г) возникает головокружение, тошнота, головная боль;
 - Д) никаких ощущений не возникает;
24. Как большинство твоих друзей относятся к употреблению спиртных напитков в свободное время?
- А) осуждают, считают это проявлением бескультуры;
 - Б) одобряют, считают это нормальным, допустимым ;
 - В) по – разному относятся (кто одобряет, кто осуждает);
 - Г) безразлично;
 - Д) по другому; (как именно?) _____
25. Как ты думаешь, нужно ли в школе прочитать лекцию о влиянии алкоголя на организм человека?
- А) да Б) нет

ТРЕНИНГ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ»

Цель: знакомство участников друг с другом, сплочение коллектива.

Задачи:

- сформировать мотивацию к совместной деятельности;
- создать положительный настрой на последующие занятия;
- снять напряжение между членами группы;
- сформировать интерес к процессам самопознания и саморазвития.

Условия проведения: участники сидят в круге.

Ход занятия:

1. Игра «Снежный ком».

Цель: знакомство и запоминание имен всех участников игры.

Правила: участники по кругу называют свои имена следующим образом: 1-ый участник называет своё имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Лена - ласковая); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и называет свои - имя и характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д.

2. Знакомство с правилами поведения на занятиях:

Ведущий рассказывает правило, затем идет его коллективное обсуждение и только в случае стопроцентного принятия членами данной группы, оно принимается. Заостряется внимание на том, что нарушать правила, принятые всей группой, нельзя. Также обговаривается возможное наказание за несоблюдение данных правил.

Доверительный стиль общения.

Для того чтобы получить наибольшую отдачу, добиться доверия между членами группы, следует предложить принять единую форму обращения друг к другу на "ты". Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущего, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и т.д.

Общение по принципу «здесь и сейчас».

Во время тренинга необходимо говорить только о том, что волнует членов группы именно сейчас, обсуждать то, что происходит с ними в группе. Иначе, как проявление психологических защит, может проявляться стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми и др.

Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому фразы должны звучать именно от себя (например, "Я думаю, что..."), а также, не должно быть безадресности (например, не "Многие не поняли меня", а "Вася и Коля не поняли меня").

Искренность в общении.

Во время работы группы необходимо говорить только правду. Если нет желания высказаться искренне, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

Конфиденциальность всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, не разглашается. Это помогает быть искренним, способствует самораскрытию.

Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего, мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не говорим "Ты мне не нравишься!", а "Мне не нравится твоя манера поведения!".

Уважение говорящего.

Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Не перебиваем, не комментируем, а вопросы можно задать лишь после того, как он закончит высказываться.

Активное участие в происходящем.

Это норма поведения. Активно смотрим, слушаем. Не думаем только о собственном "Я". Только человек, активно участвующий в работе группы может взять что-то для себя.

Правило «СТОП».

Если кто-то не может в данное время говорить о какой-то проблеме, не готов, то он может отказаться от этого, сказав "стоп". Только необходимо взять всю ответственность за это на себя: группа не сможет помочь этому человеку.

3. Упражнение «Самый – самый».

Цель: в активной игровой форме познакомиться друг с другом.

Правила: все участники, за исключением одного, сидят в кругу. Тот, кому "не хватило" места, стоит в кругу и задает параметр, по которому все участники должны поменяться местами, а он - занять освободившееся место.

4. Упражнение «Ассоциации».

Цель: получение информации о себе от членов группы.

Правила: один из участников - водящий - выходит за дверь. Группа загадывает одного из оставшихся участников, которого водящий должен угадать. Вернувшись, водящий задает вопросы членам группы и по их ответам пытается угадать человека. Вопросы задаются на ассоциации, возникающие у каждого члена группы в связи с загаданным человеком: С каким животным ассоциируется у тебя этот человек? С какой погодой? Растением? Цветом? И пр. Обычно задается 5 вопросов, и после этого водящий должен назвать того, кого загадали. Дается три попытки. В случае верного ответа загаданный становится водящим, в случае неверного - водящий выполняет это упражнение еще раз.

Обсуждение:

-Легко ли было угадывать?

-С чем это связано?

-Легко ли давать ассоциации на человека?

-Совпадали ли ассоциации у разных людей? Почему?

5. Упражнение «Бип – бип»

Цель: снятие напряжения у участников группы.

Правила: Вся группа, за исключением водящего сидит на стульях. Водящий с завязанными глазами ходит внутри круга, периодически садясь к сидящим на колени. Его задача- угадать к кому он сел. Ощупывать руками не разрешается, садиться надо спиной к

сидящему, так, как будто садишься на стул. Сидящий должен сказать "Бип", желательно "не своим голосом", чтобы его не узнали. Если водящий угадал, на чьих коленях он сидит, то этот член группы начинает водить, а предыдущий садится на его место.

6. Упражнение «Руки»

Цель: знакомство друг с другом с помощью тактильных ощущений.

Правила: учащиеся получают задание расставить друг друга по теплоте рук от самых теплых до самых холодных. Затем кто-то один проверяет и, в случае необходимости, исправляет ряд. Затем проверяет еще один участник группы и, тоже, исправляет по своему усмотрению.

7. Упражнение «Скала».

Цель: снятие напряжения и формирование положительного настроения на будущую совместную деятельность.

Правила: группа встаёт вдоль воображаемой линии. За линией находится пропасть. Стоящие вдоль линии участники - это "скала". Все по очереди пытаются пройти по скале так, чтобы не упасть в пропасть. "Скала" со всевозможными выступами и препятствиями. Участники, стоящие вдоль линии, крепко держатся друг за друга. Упавший в пропасть становится зрителем.

8. Упражнение «Восковая палочка».

Цель: формирование доверия к группе. Релаксация.

Правила: все встают плотно друг к другу. Один участник выходит в центр круга, остальные ставят руки перед собой и покачивают его из стороны в сторону, придерживая, не давая упасть. Через эту процедуру проходят все остальные по очереди.

Обсуждение:

- Кто действительно смог расслабиться, снять зажимы?

- Кто не боялся упасть? Предлагается оценить свое доверие группе по 5-бальной системе.

9. Подведение итогов

Каждому участнику предоставляется возможность выразить свои чувства, которые он испытал во время занятия, пожелания ведущему, а также получить ответы на возникшие вопросы. Участники занятия сидят по кругу и по очереди продолжают предложенные фразы: "Я понял...", "Меня удивило...", "Я почувствовал...", "Думаю...", "Мне понравилось..." и т.д.

**СЦЕНАРИЙ КОНКУРСНО - ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ
С РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ КОМПОНЕНТОМ
«В ПОИСКАХ СОКРОВИЩ ИЛИ ПИРАТЫ 21 ВЕКА»**

Цель: привлечение подростков к здоровому образу жизни; организация содержательного досуга несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) Научить детей активно взаимодействовать друг с другом, быстро принимать правильное решение, работать в группе сверстников;
- 2) Развивать умственные, творческие, коммуникативные, физические способности, эрудицию;
- 3) Воспитывать чувства коллективизма, ответственности за своих товарищей;
- 4) Способствовать формированию адекватной самооценки; снятию напряжения, принятию детьми друг друга.

Участники: подростки 13-15 лет, в том числе, находящиеся в конфликте с законом.

Оборудование: черные метки, 4 стакана, 2 ложки, древесный уголь или черная краска, 2 бинта, листы бумаги, корзина для мусора, шаблоны картонных следов.

Ход мероприятия:

Ведущий (капитан): Добрый день, дорогие друзья! На одном из далёких островов Тихого Океана старый пират Флинт спрятал огромные сокровища, которые он награбил за долгие годы своей пиратской жизни. Сегодня я предлагаю вам совершить морское путешествие по океану Приключений на Остров сокровищ и найти клад старого пирата. А чтобы в нашем путешествии было больше азарта и экстрима, я поделю вас на две команды. У входа в зал вам раздали эмблемы с изображением якоря и штурвала. У всех есть? Отлично. Попрошу тех, у кого эмблема «якорь» встать с правой стороны от меня, а у кого «штурвал» – с левой. Замечательно. Вот вы и разделились на команды. Придумайте себе название, связанное с нашей темой и выберите капитана, который будет отвечать за команду во время всего путешествия. Молодцы. Сейчас прошу команды расположиться

на палубе нашего корабля, который называется «Алые паруса». Управлять кораблем буду я -ваш главный капитан, помогать мне верный товарищ -Юнга.

Юнга: Правила нашего путешествия просты, как в первобытные времена. Необходимо выполнить все задания, проявив смекалку, эрудицию и ловкость, при этом полагаясь на собственные силы и сплоченный дух команд. За правильное прохождение каждого испытания, команда будет получать призовую черную метку. У кого их окажется больше, та команда и будет признана победителем и получит сундук с сокровищами. Помните, удача – дама капризная, и улыбается она только героям.

Капитан: Но прежде чем перейти к нашим конкурсным испытаниям и кинуться на поиски сокровищ, я спешу представить моих старых, добрых морских волков – членов нашего жюри. Итак, встречайте....(представление жюри)

Упражнение «Знакомство» (с реабилитационным компонентом)

Цель: знакомство друг с другом, снятие напряжения, принятие друг друга.

Юнга: Нельзя начать путешествие, не зная, кто у нас на борту, поэтому пришло время познакомиться. *(Ребята по - очереди называют свое имя и положительное качество, начинающееся на первую букву имени. Например, меня зовут Ирина, я –инициативная и т.д.)*

Капитан: Ну вот и познакомились. Прежде чем отдать швартовы, мы должны заполнить баки пресной водой. В океане Приключений она нам очень пригодится. И я объявляю первый конкурс «Запас пресной воды».

Конкурс «Запас пресной воды»

Каждой команде вручается большая ложка и чашка, полная воды. На противоположной стороне зала стоят стаканы, которые и надо наполнить водой из чашек, перенося воду ложками по очереди, не расплескав ее. Победит и получит черную метку та команда, в стакане которой будет больше воды.

Капитан: Наши резервуары заполнены полностью. Давайте произнесем клятву мореплавателей и отправимся в плавание. Я буду говорить слова клятвы, а вы повторять слово «клянемся!».

- Качки не бояться! клянемся!
- На волнах качаться! клянемся!
- Друг другу помогать! клянемся!
- В пути не унывать! клянемся!

Теперь вы не просто мальчишки и девчонки, вы – отважные путешественники-мореплаватели с корабля «Алые паруса». А знаете ли вы, что необходимо взять с собой в плавание отважным покорителям океана Приключений? Следующий наш конкурс называется «Возьмем с собой».

Конкурс-аукцион «Возьмем с собой».

Ребята называют по очереди вещи, необходимые в морском путешествии. Кто не смог назвать - выбывает из аукциона, победитель получает черную метку.

Капитан: ну вот теперь, команды готовы к отплытию и мы можем отчаливать. Отдать швартовы! Свистать всех наверх! Полный вперед!

Конкурс «Боевая раскраска»

Юнга: Следующий конкурс называется «Боевая раскраска». Членам команды нужно загримировать друг друга под настоящих пиратов – нарисовать усы и бороды на лицах товарищей по команде. Команда справившаяся с заданием первой, получит черную метку.

Конкурс « Пиратская викторина»

Капитан: Чтобы найти сокровища капитана Флинта, необходимо обладать острым умом и эрудицией.

Юнга: Обладают ли наши участники подобными качествами, сейчас мы выясним из интеллектуального конкурса «Пиратская викторина».

Капитан: Сейчас участникам команд по очереди мы будем задавать вопросы, а вы отвечать. Морские волки оценят их ответы.

1. Кличка главного героя «Пиратов Карибского моря» (*Воробей*)
2. Где собрались пиратские бароны на совет? (*в бухте погибших кораблей*)
3. Назовите любимый пиратский напиток:

Кока-кола

Квас

Кисель

Ром

4. Кто такой пират?

Морской разбойник

Достопочтенный джентльмен

Охотник за привидениями

Представитель офисного планктона

5. Головной убор пирата?

Треуголка

Шлем

Берет

Шляпа

6. Кого пираты называли пороховой обезьяной?

Обезьянку пирата, которая пострадала в бою

Самый низкий пиратский чин на корабле

Захваченного в бою вражеского солдата

Мальчика, подносившего порох и снаряды во время боя

7. За что пиратам отрезали нос и уши?

За сквернословие

За подслушивание

За воровство у товарищей по команде

За любопытность

8. Как назывался корабль в книге «Остров сокровищ» на котором герои книги отправились за сокровищами ?

«Аврора»

«Испаньола»

«Титаник»

«Арабелла»

Юнга: Молодцы! Настало время проверить, на что способны наши капитаны

Конкурс капитанов «Пли!»

Команда выстраивается в колонну с капитаном во главе. Член команды, стоящий с краю, получает 10 листов бумаги. Его задача – сделать из бумаги 10 «пушечных ядер». Остальные – «пушечные обезьяны» - передают «ядра» капитану. Задача капитана – попасть в корзину. Сколько раз попадет-столько черных меток и получит.

Конкурс «Актерское мастерство»

Капитан: А обладают ли наши пираты актерскими способностями, смогут они нас порадовать и развеселить? Сейчас мы это выясним. И я объявляю конкурс актерского мастерства.

Юнга: Наши участники получают задание в виде пословиц, которые вам нужно будет изобразить, обыграть, а наше морские волки (компетентное жюри) их выступление оценят.

- Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!
- Один за всех, а все за одного
- Вместе тесно, а врозь скучно.

- Лучше вода у друга, чем мёд у врага.
- Один в поле не воин.
- Сам погибай, а товарища выручай.

Капитан: Ребята мы прошли с вами больше половины пути. Но море штука коварная, оно поменяло свое настроение, и началась качка. Вы, как настоящие мореплаватели, должны научиться преодолевать ее. А справиться с ней можно только всем вместе.

Упражнение «Узелки»

Цель: сплочение, объединение, принятие друг друга.

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей. Задача: не расцепляя рук распутать узел и образовать круг.

Капитан: Ура, море утихло. Как вы, отважные мореплаватели, все живы и здоровы?! Я смотрю, среди вас есть пострадавшие (выводит по 3 человека от команды). Вам необходимо оказать друг другу первую медицинскую помощь.

Конкурс «Помоги пострадавшему»

Из каждой команды выбирается по три человека. Каждому человеку выдается бинт. Задача: первый человек бинтует руку второму, второй – ногу третьему, третий – голову первому. Побеждает команда, которая справилась с заданием первой.

Капитан: Молодцы, ребята! Теперь, я уверен, вы сможете оказать первую помощь пострадавшему.

Юнга: А мы с вами уже у цели, до клада осталось совсем чуть-чуть. Чуть-чуть пройти по следу.

Конкурс «Поиски по следу»

Каждой команде выдаются огромные картонные следы (их должно быть на один больше, чем участников в команде). Первый участник команды встает на след, следующий след кладет перед собой и переступает на него. На освободившийся след позади, встает следующий участник команды и передает первому новый свободный след. Так продолжается, пока вся команда не будет стоять на следах. Последний – лишний след передается первому игроку и так по следам вся команда передвигается вперед до финиша. Кто быстрее справится с заданием – получит черную метку.

Юнга: Ну что ж, наше путешествие подходит к концу. Какая же команда своим упорством, силой духа, выносливостью смогла заслужить сундук золота?

Капитан: У кого больше всех черных меток сможет подсчитать и вынести свой вердикт наши морские волки – многоуважаемое жюри. А пока оно подводит итоги, я предлагаю вместе с командами поиграть в игру «Говорящие руки».

Упражнение «Говорящие руки»

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников, принятие друг друга.

Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Капитан: Итак, мы просим жюри объявить победителя.

Награждение (победившая команда получает сундук с золотыми монетами в виде шоколадных медалей).

Юнга: Ребята, сегодня, не смотря ни на что, нет победителей и побежденных. Вы все молодцы, вы все одна сплочённая, находчивая и артистичная команда, которая в праве, носить девиз «Один за всех и все за одного».

Капитан: Ведь настоящая команда – это друзья, которые смогут положиться друг на друга в трудную минуту и выдержать все до конца, что бы ни послала судьба.

Юнга: закончить нашу игру мы бы хотели упражнением «Послание».

Упражнение «Послание»

Цель: получение обратной связи; принятие детьми друг друга.

Каждому участнику дается лист бумаги, поделенный на 3 части. Задача: на 2 частях написать пожелания любым двум участникам, на третьем -впечатления от игры.

Приложение 5

СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ С РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ КОМПОНЕНТОМ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОСТРОВАМ ТОЛЕРАНТНОСТИ»

Цель: формирование у подростков толерантного отношения друг к другу, установки на принятие другого.

Задачи:

5) Знакомство детей с понятием «толерантность»; с историческим аспектом толерантности в мире.

6) Формирование основ позитивного взаимодействия и эмоциональной отзывчивости детей между собой.

7) Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать в группе сверстников.

8) Развитие творческого потенциала учащихся.

9) Коррекция межличностных отношений, сплочение коллектива.

10) Повышение самооценки.

11) Снятие напряжения и повышенной возбудимости.

Участники: подростки 13-15 лет, находящиеся в конфликте с законом. **Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, музыкальное сопровождение, шаблоны улыбок, заготовки эмблем, листочки для дерева, клубок ниток.

Ход мероприятия:

1. Упражнение на сплочение группы, снятие напряжения

(Учащиеся сидят по кругу).

Психолог: Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать наше сегодняшнее мероприятие давайте еще раз познакомимся. Меня зовут....А вас? *(далее учащиеся называют свои имена и отличительное качество)*.

Мы привыкли, встречая друг друга, говорить «здравствуйте», тем самым выражая интерес и уважение к человеку. А как еще можно поздороваться? Покажите. А теперь поприветствуйте друг друга без слов. (Ладонками, коленками, плечами и т.п.) *(Ребята по кругу приветствуют своего соседа)*.

- У всех получилось? Интересно было? Спасибо.

2. Знакомство с понятием «толерантность» и историей его возникновения.

Психолог: А теперь переходим к нашей программе. Но прежде чем сказать, о чем пойдет речь сегодня, я хотела бы рассказать вам одну старинную легенду:

Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал:

- Как ты уродлив, негр! Как будто весь сажей вымазан!

Черный презрительно сощурился и сказал:

- Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой!

Спорили они, спорили, никак не могли прийти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:

- Посмотри, как красив твой черный брат! Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют его глаза...

Затем мудрец обратился к чернокожему:

- А ты, друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а волосы его - цвета солнца...

Негр и белый устыдились своего спора и помирились.

А старый мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина... Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос:

- Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!

-Вам понравилась эта легенда? А о чем она? Чему учит?

Все эти понятия можно объединить одним словом. И это слово – **толерантность**.

- Вот о толерантности мы с вами сегодня и будем говорить. В жизни человек общается с представителями различных национальностей, культур, конфессий, социальных слоёв, поэтому важно научиться уважать культурные ценности как своего народа, так и представителей другой культуры, религии, научиться находить точки соприкосновения.

- Что означает слово толерантность? *(дети дают ответы)*

Определение слова толерантность на разных языках земного шара звучит по-разному:

В английском – готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь.

Во французском – уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, этических и религиозных взглядов.

В китайском – быть толерантным значит позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других.

В арабском языке толерантность – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, снисходительность, благосклонность, терпение, расположенность к другим».

В персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке термин толерантность использовался, в основном, в медицине как «отсутствие или ослабление реагирования на какой-то неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию».

Терпимость – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

-А что же объединяет эти определения? *(Ответы)*.

-Почему так актуальна толерантность в настоящее время? *(Ответы)*

16 ноября жители многих стран мира отмечают Международный день толерантности или День терпимости. Этот праздник был учрежден в 1996 году по решению Генеральной Ассамблеи ООН. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран-участниц ООН и других народов мира. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространяющиеся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Итак,

Толерантность - это милосердие.

Толерантность - это доброта души.

Толерантность - это сострадание.

Толерантность - это уважение.

Толерантность - это дружба.

Толерантность - это терпение.

3. Игровая программа

Психолог: Теперь ребята вы знаете, что такое толерантность. И сейчас я вам предлагаю совершить путешествие по «Островам толерантности». На каждом острове вы должны будете выполнить интересное задание и получить определенное количество улыбок. Победит тот, у кого улыбок окажется больше.

-Итак, полный вперед! Первая остановка на нашем пути –«**Остров Знаний**». Ваша задача по кругу продолжить пословицы о дружбе. За каждый правильный ответ-1 улыбка.

-Не имей сто рублей, а имей(СТО ДРУЗЕЙ□

-Для дорогого друга –настежь. (ВОРОТА)

-Одежда хороша новая, а друг –(СТАРЫЙ)

-Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот,(КТО ПРАВДУ В ГЛАЗА СКАЖЕТ)

-Человек без друзей, что сокол(БЕЗ КРЫЛЬЕВ)

-К дому друга дорога никогда не бывает (ДЛИННОЙ)

-Дерево живет корнями, а человек.... (ДРУЗЬЯМИ)

-Дружба как стекло....(РАЗОБЬЕШЬ НЕ СЛОЖИШЬ)

-Друга ищи, а найдешь...(БЕРЕГИ)

-Без друга в жизни..... (ТУГО)

-Молодцы! А мы продолжаем и попадаем на «**Остров сокровищ**».

Каждый мореплаватель, который посещает этот остров, оставляет какое-либо сокровище. Предлагаю вам в качестве такого сокровища придумать и нарисовать эмблему толерантности. На выполнение задания вам дается 5 минут. (во время выполнения звучит музыка)

Психолог: Отлично! Плыдем дальше. Паруса надуваются попутным ветром. И вот мы уже с вами в проливе **Уважения**.

Мы выяснили, что такое толерантность, а теперь попробуем определить какими качествами должен обладать толерантный человек (каждый участник получает карточку с заданием). Вам нужно распределить слова в II колонки, где в I – колонке – черты, присущие толерантной личности, во II – черты, присущие интолерантной личности. За каждый правильный ответ- 1 улыбка.

Задание: Уважение мнения других, непонимание, игнорирование, доброжелательность, эгоизм, нетерпимость, равнодушие, цинизм, агрессивность, пренебрежение,

раздражительность, любознательность, чуткость, снисходительность, понимание и принятие, желание что-нибудь делать вместе, доверие, гуманизм.

Психолог: Ну что ж устали, давайте немного отдохнем. Я предлагаю немного расслабиться и выполнить **упражнение «Почувствуй друга»**

(звучит тихая спокойная музыка)

-Давайте попробуем почувствовать друг друга... Возьмите за руки своих товарищей,, сядьте удобно, закройте глаза и... постарайтесь расслабиться,.. посчитайте мысленно до пяти.. Послушайте своё дыхание,.. а теперь прислушайтесь к звукам, доносящимся из класса.. и снова послушайте своё дыхание... теперь постарайтесь почувствовать свою правую руку, а в ней руку соседа справа... почувствуйте свою левую руку, а в ней руку соседа слева... представьте себе, что через руки бежит невидимый ручеек, он очень тёплый и спокойный, это ручеек дружбы и доверия, доброты и понимания, ручеек поддержки и тепла... почувствуйте это... постарайтесь запомнить это ощущение надолго... а теперь мысленно мы считаем до пяти... и.. открываем глаза.. мы вернулись в наш светлый класс.

- Ребята, что вы почувствовали сейчас? Помогло ли это упражнение почувствовать своих партнеров?

Психолог: Итак, отдохнули и вот впереди у нас **«Островок чувств»**.

Здесь вам предстоит немного поимпровизировать. При помощи мимики и жестов без слов изобразить душевное состояние ребенка, которое написано на предложенных вам карточках. Задача других отгадать, если отгадали - улыбка.

Задания:

- ребенку грустно, его друг (подруга) уехал;
- ребенка мучает совесть, потому что он разбил в комнате вазу, когда играл в мяч;
- ребенок волнуется, у него впереди экзамен;
- у ребенка веселое, радостное настроение, он выиграл в лотерею много денег;
- ребенок чувствует себя здоровым и сильным;
- ребенок злится на родителей за то, что они его не пускают гулять;
- ребенок задумался над задачей и не знает, как ее решить;
- ребенок отравился чем-то, и у него болит живот;
- ребенок чувствует себя умиротворенно, день великолепный;
- ребенок недоволен полученной оценкой.

-Теперь по взгляду на человека вы сможете определить его душевное состояние, и это поможет вам в общении с ним.

Психолог: По курсу у нас **«Остров Дружбы»**.

В дружбе толерантность находит наиболее полное и яркое свое воплощение. Дружба невозможна без терпимости, умения понять и простить другого. Но порой мы сталкиваемся со сложным выбором: Как поступить в той или иной ситуации? Следующее задание вы будете выполнять в парах. Каждая пара получает одну карточку (приложение 1). Вы должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения.

После этого вся группа должна ответить на вопросы: что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию? что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию? могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

Психолог: Молодцы! Мы с вами уже приближаемся к концу путешествия. На горизонте **остров Добра**. Здесь мы с вами подведем итоги нашего плавания и попробуем создать дерево толерантности.

-Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, по-вашему, надо сделать, чтобы отношения в каждом классе и школе стали более доброжелательными, комфортными. Из ваших листочков мы создадим дерево толерантности.

Психолог проговаривает то, что записано на листочках .

Психолог: И еще одно упражнение мы выполним на острове Добра. Упражнение называется **«Комплименты»**. Что такое комплименты все знают? Я думаю, что каждый из вас заслужил добрые приятные слова, так как в нашем путешествии проявил себя с лучшей стороны. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий говорит: «Спасибо, мне очень приятно». Затем дарит комплимент своему соседу. И так по кругу.

Психолог: наше путешествие и наше занятие заканчивается, давайте подведем итоги.

Упражнение на рефлексию "Клубок"

- Ребята образуйте круг и скажите что вам понравилось сегодня, что нового узнали, что удалось, а что не удалось сделать и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности детям за их активность, объявляет победителя игры (у кого больше улыбок).

Психолог: В заключении мне хотелось бы пожелать вам следующее:

- Поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.
- Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, научитесь прощать.
- Будьте надёжными: честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.
- Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными.
- Будьте щедрыми: не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

-Счастья Вам всем, мира, радости и терпения! До свидания! До новых встреч.

Мероприятие заканчивается песней «Давайте дружить!». Поем все вместе (просмотр видеоролика).

Приложение 6

ДЕЛОВАЯ ИГРА С РЕАБИЛИТАЦИОННЫМ КОМПОНЕНТОМ «МОИ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»

Цель: способствовать осознанию подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь.

Задачи:

- 12) Познакомить участников с понятием «ценность» и выявить специфику жизненных ценностей;
- 13) Сформировать отношение участников к ценностям как очень важной составляющей личности, которая определяет наше отношение к жизни вообще;
- 14) Способствовать сплочению группы, повышению внутригруппового доверия;
- 15) Способствовать повышению самооценки участников;

Участники: подростки 14-17 лет.

Условия проведения: все участники сидят в круге.

Оборудование: музыкальный центр, музыка для релаксации, мяч, жетоны, лепестки ромашки

Ход мероприятия:

1.Разминка с реабилитационным компонентом

Цель: сплочение группы, повышение внутригруппового доверия, повышение самооценки участников.

а) Упражнение «Комплименты».

Первый подросток бросает мяч одному из участников, называет его по имени и говорит комплимент. Например: «Дима, ты очень сильный человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его другому и т.д.

б) Упражнение "Чем мы похожи"

Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

2. Введение в тему. Упражнение «Ромашка»

Инструкция участникам:

-Сейчас каждому из вас предстоит сделать ромашку. Но это будет непростая ромашка: в центре, прямо на сердцевине, напишите «Я». На каждом из лепестков вы должны 6 раз ответить на такие вот вопросы: «Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?» «Без чего я себя не представляю?». Пишите все, что угодно, все, что для вас действительно значимо и без чего вы себя не представляете. Также вы можете украсить свою ромашку, но только после того, как подпишете все лепестки.

(после выполнения работы)

-Посмотрите, пожалуйста, все на свои ромашки. Какие они у вас получились красивые и непохожие друг на друга! Сейчас нам всем предстоит сделать вот что: Вы должны будете аккуратно оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «Я самодостаточная личность, поэтому смогу потерять и/или обойтись без..., и вы произносите то, что написано на одном из лепестков. Затем отрываете его. Например, «Я самодостаточная личность, поэтому смогу обойтись без Интернета».

Отрывая лепесток, вы должны представлять себе, как вы на самом деле теряете то, что написано на лепестке. Отнеситесь к этому упражнению серьезно, с полной ответственностью и отдачей. Лепесток, который вы оторвали, мы бросаем в центр нашего круга.

(Делаем 2 круга: 1 раз отрываем 1 лепесток, другой сразу 2)

- Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно?

- Что вы сейчас чувствуете?

- Как вам без всего того, что вам дорого?

- Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках?

- Что же вам так не хотелось от себя отрывать?

(услышать слово ценность, если не скажут назвать это)

Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности. Проранжировали – значит, расположили в порядке значимости: от менее ценного – к более ценному. То, в какой последовательности мы отрывали лепестки, говорит о том, что для нас менее значимо, а что – более. Те лепестки, которые дольше всего продержались, для нас важнее всего (точнее, важнее всего то, что на них написано). Посмотрите на центр нашего круга, здесь - наши ценности.

- Давайте выпишем те ценности, которые уже были вами написаны на лепестках ромашки. (записываю на доске)

- Какие еще ценности есть у людей, но вы их не назвали?

Вообще ценность – это очень широкое понятие. Ценностью можно назвать и какой-то дорогой предмет, и какие-либо взаимоотношения. На нашем сегодняшнем занятии мы с вами рассмотрим именно жизненные ценности, т.е. те, которые дороги не только нам конкретно, но и многим людям, всему обществу. Однако многие общественные ценности становятся индивидуальными, нашими личными ценностями, т.к. мы в этом обществе живем.

3. Игра-аукцион «На что потратить жизнь»

Ведущий: Перед началом игры каждый из вас получит по десять жетонов. Каждый жетон представляет собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность. (раздать каждому учащемуся жетоны, заготовить достаточное количество карточек с названиями ценностей)

Правила игры:

- Жетоны можно «потратить» или «сэкономить».
- Выбрать можно одну вещь или никакую, но не обе сразу.
- Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.
- Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов».
- Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

-Итак, предлагаю сделать выбор.

Первая пара ценностей:

- Хорошая просторная квартира либо дом. (1 жетон)
- Новый автомобиль. (1 жетон)

Следующая пара:

- Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для вас и вашего лучшего друга. (2 жетона)
- Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Затем:

- Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух лет. (1 жетон)
- Один настоящий друг. (2 жетона)

Следующая пара:

- Хорошее образование. (2 жетона)
- Предприятие, приносящее большую прибыль. (2 жетона)

Далее:

- Здоровая семья. (2 жетона)
- Всемирная слава. (3 жетона)

Потом:

- Изменить любую черту своей внешности. (1 жетон)
- Быть всю жизнь довольным собой. (2 жетона)

Дальше:

- Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения. (2 жетона)
- Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените. (2 жетона)

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить еще один жетон, если они еще остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

- Чистая совесть. (2 жетона)
- Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали. (2 жетона)

Затем:

- Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите. (2 жетона)
- Возможность заново пережить (повторить) любое одно событие прошлого. (2 жетона)

И, наконец:

- Семь дополнительных лет жизни. (3 жетона)
- Безболезненная смерть, когда придет время. (3 жетона)

-Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают.

Обсуждение игры:

Ответьте на следующие вопросы:

1. *Какой покупкой вы более всего довольны? Почему?*
2. *Трудно было делать выбор? Нет? Почему? А почему трудно?*
3. *Что мешало сделать выбор?*
4. *Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?*
5. *Хотели бы вы что-нибудь изменить в правилах игр*

По поводу изменений в правилах, возникает желание заранее знать список продаваемых ценностей, но учащиеся сами приходят к выводу, что это было бы не интересно.

Ведущий: Желание знать заранее список продаваемых ценностей действительно разумно и правильно. Но проблема заключается в том, что в жизни так не бывает. Нельзя дважды сделать один и тот же выбор, как невозможно «отменить» последствия ранее принятого решения. Помните: у вас есть прекрасная возможность сделать правильный выбор, и не в нашей игре, а в реальной жизни! Когда придет время решать, чему себя посвятить, прошу вас- не продавайте свою жизнь дешево. Она, скорее всего, стоит значительно дороже, чем вы думаете!

Мне звезда упала на ладошку.

Я ее спросил - Откуда ты?

- Дайте мне передохнуть немножко,
я с такой летела высоты.

А потом добавила сверкая,

Словно колокольчик прозвенел:

- Не смотрите, что невелика я...

Может быть великим мой удел.

Вам необходимо только вспомнить,

Что для Вас важнее всего на свете.

Я могу желание исполнить,

Путь неблизкий завершая этим.

Знаю я, что мне необходимо,

Мне не нужно долго вспоминать.

Я хочу любить и быть любимым,

И хочу, чтоб не болела мать,

Чтоб на нашей горестной планете
Только звезды падали с небес,
были все доверчивы, как дети,
и любили дождь, цветы и лес,

Чтоб траву, как встарь, косой косили,
Каждый день летали до Луны,
Чтобы женщин на руках носили,
Не было болезней и войны,

Чтобы дружба не была обузой,
Чтобы верность в тягость не была,
Чтобы старость не тяжелым грузом
Мудростью бы на сердце легла.

Чтобы у костра пропахнув дымом
Эту песню тихо напевать...
А еще хочу я быть любимым
И хочу, чтоб не болела мать.

Говорил я долго, но напрасно.
Долго, слишком долго говорил...
Не ответив мне, звезда погасла,
Было у нее немного сил. (А. Дольский)

4.Упражнение на релаксацию «Я-уникальный» с реабилитационным компонентом (под музыку)

Цель: повышение самооценки

Ведущий: «Какие самые-самые приятные слова вы слышали о себе самом за всю свою жизнь? Говорил ли кто-нибудь вам, что вы уникальный человек и неповторимая личность? Я хочу пригласить вас в путешествие в страну фантазий, во время которого вы услышите много прекрасных и приятных слов в свой адрес. Сядьте удобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и расслабьтесь. Слушайте меня, я буду обращаться к каждому из вас. «Ты знаешь о том, что в самой-самой глубине каждого из нас скрывается неповторимая и чудесная звезда? Эта звезда отличает нас от всех остальных людей. Ведь у каждого из нас звезда своя собственная. Некоторые звезды отличаются друг от друга по цвету, некоторые — по величине. Но каждый из нас несет в своей душе эту звезду, которая и делает его уникальным и неповторимым человеком. Давай разыщем твою собственную звезду.

Может быть, эта особенная звезда находится в твоей голове, возможно, она скрывается в твоём сердце или где-то еще. Как только ты обнаружишь свою чудесную звезду, тихонько подними руку (подождать, пока все дадут сигнал, что нашли свою чудесную звезду).

Прекрасно! Ты нашел свою звезду. Посмотри на нее повнимательнее. Какого она цвета? Какого размера? А теперь представь себе, какое счастливое и довольное лицо у твоей звезды. Ты видишь широкую улыбку на всем ее лице? А может быть, ты видишь тихую маленькую улыбку? Когда ты разглядываешь улыбку на лице твоей звезды, снова тихонько подними руку. (Подождать)

Твоя звезда смеется или улыбается, потому что она знает одну большую и важную тайну. (говорим тихо и проникновенно). Осторожно-осторожно возьми свою звезду на руки, поднеси ее к уху и внимательно послушай, что она хочет сказать тебе. Пусть она

расскажет тебе, благодаря чему ты такой уникальный и неповторимый человек. После того, как ты внимательно выслушаешь все, что скажет тебе твоя звезда, снова тихонько подними руку. (Подождать)

Теперь ты знаешь, почему ты такой уникальный и неповторимый человек. Теперь аккуратно погрузи свою звезду глубоко-глубоко на дно твоей души, туда, где ты разыскал ее. Теперь она всегда будет напоминать тебе о твоей неповторимости. Тихо-тихо скажи-прошепчи самому себе «Я уникальный и неповторимый человек!».

А теперь ты можешь потянуться, поочередно напрягая и расслабляя все мышцы своего тела. Попрощайтесь со своей звездой и постепенно откройте глаза. Посмотрите на всех окружающих вас и возвращайтесь в круг.»

Обсуждение: Где вы нашли свою особую звезду? Есть ли у звезды имя? Вам нравится ваша звезда? Что вам сказала ваша звезда? Теперь вы верите в свою уникальность и особенность? Как вы себя сейчас чувствуете? Хотите ли вы время от времени слышать от других людей о том, что вы уникальный, особенный человек? «Спасибо!»

5.Упражнение «Клиника по пересадке органов»

Ведущий: Я вас сейчас попрошу разделить на две группы и присесть в отдалении друг от друга. Представьте себе, что все вы являетесь хирургами медицинской клиники. У вас в больничном отделении лежат четыре пациента:

1. старый профессор, разрабатывающий вакцину против рака. Его работа уже близка к завершению;
2. шестнадцатилетняя беременная девушка-сирота;
3. мать двух детей, муж которой недавно погиб в автомобильной катастрофе;
4. известный актёр.

Всем им необходима пересадка почки. Без этой операции они погибнут. Но сейчас в клинику была доставлена только одна почка, и неизвестно, когда появится возможность получить следующую. Вам нужно за 2мин. решить – кому из пациентов операция необходима в первую очередь, иначе почка испортится и к пересадке будет не годна. Тогда ее не получит никто.

Важные правила:

1. Нельзя принимать решение голосованием;
2. С групповым решением должен согласиться каждый из участников;
3. Нельзя оставаться в стороне от обсуждения;
4. Каждый должен в ходе дискуссии высказать своё мнение.

Почему вы отдали предпочтение именно этому пациенту?

- Какая разделяемая вами ценность стоит за этим выбором?

-Какие ценности стояли за отвергнутыми вами вариантами?

- Как вам кажется, кому бы врачи отдали почку в нашем обществе?

- Вы заметили такой факт, что большинство наших ценностей являются социально одобряемыми. Почему, как вам кажется? А не потому ли, что они образовались из общественных ценностей? Может, общество на самом деле не такое плохое, как вам кажется? Да, я вижу, что попотеть нам пришлось сильно, пребывая в роли хирургов и принимая судьбоносные решения.

6.Заключительная часть. Подведение итогов.

-Мы сегодня много говорили о жизненных ценностях. Человек не может жить без цели, без идеалов, без морали, если он хочет быть достойным своего звания. Качества эти не врожденные, их нужно воспитывать. Основы воспитания закладываются в семье, но каждый человек может и должен воспитывать себя сам.

Есть такая притча:

Один человек решил изменить мир. Но мир – такой большой, а человек такой маленький. Тогда он решил изменить свой город. Но город – такой большой, а человек такой

маленький. Тогда человек решил изменить свою семью. Но семья у него такая большая, одних детей с десяток. Так человек добрался до того единственного, что он в силах изменить, будучи таким маленьким, – самого себя.

-Итак, если нам что-то не нравится в жизни, нужно поменять что-то в себе. Все силы человека должны быть направлены на то, чтобы с каждым днем становиться лучше, чем есть. Становиться лучше трудно: нужно каждый день преодолевать себя.