

Памятка для педагогов, работающих с подростками «группы риска»

Уважаемые педагоги!

- Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.
- Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.
- Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.)
- Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.
- Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: «Такой-то не исправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.
- Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.
- Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тоне, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому

Изучая подростка, помните:

- ✓ Изучают подростка все педагоги, а видят его лишь немногие. Изучать надо целенаправленно и осознанно.
- ✓ В беседе с педагогом подросток должен почувствовать искреннее, заинтересованное отношение к нему.
- ✓ Изучение подростка нельзя проводить в отрыве от той среды, в которой он рос и которая его окружает.
- ✓ Комплексный характер причин трудновоспитуемости должен выявить взаимодействие социальных, биологических и психических факторов.
- ✓ Один метод сам по себе не метод. Только содружество методов, растянутых во времени, дает объективную картину диагностики трудновоспитуемого подростка.

Общаясь с подростком, помните:

- ❖ беседу с подростком нужно начинать с дружеского тона;
- ❖ при первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать;
- ❖ в процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес;
- ❖ лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя;
- ❖ диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым совпадают;
- ❖ в процессе общения старайтесь вести диалог на равных;
- ❖ старайтесь инициативу общения держать в своих руках;
- ❖ умейте смотреть на вещи глазами подростка;
- ❖ общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

