

Татьяна Девятова, обучающаяся 10 б класса

МБОУ Уваровщинской сош

В.В. Сучек, заместитель директора

по научно-методической работе, к.п.н.

МБОУ Уваровщинской сош

Кирсановского района

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

(на примере МБОУ Новоникольской сош Мичуринского района

и МБОУ Уваровщинской сош Кирсановского района)

В наши дни среди педагогов и широкой общественности бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка.

Проблемой использования методов поощрения и наказания занимались К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и другие. В настоящее время этой проблемой занимаются Л.Ю. Гордин, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков др. [1-5].

Нами было проведено анкетирование в МБОУ Новоникольской СОШ Мичуринского района, в котором участвовали 14 чел. 1-4 классов, 19 чел.- 5-8 классов, 21 чел. 9-11 классов и в МБОУ Уваровщинской СОШ Кирсановского района - 15 чел. 1-4 классов, 16 чел.- 5-8 классов, 14 чел. 9-11 классов.

43% опрошенных детей Кирсановского и 58 % респондентов Мичуринского районов наказывают, но редко. Глядя на разброс показателей в среднем и старшем звене можно сказать, что в этом возрасте детей наказывают немного чаще в сравнении с младшим звеном, что составляет соответственно (59 и 74%).

Некоторых детей наказывают несправедливо, а другие сомневаются в правильности или неправильности наказания, но радует тот факт, что все-таки, большинство детей соглашались с наказанием. Так ученики 1-4 классов считают, что их наказывают по справедливости (60%) , 5-8 классов -80% и 9-11 классов-100% признают наказание справедливым.

Нами проведен и социологический опрос, респондентами которого стали учителя (21человек), родители (28 человек) МБОУ Новоникольской СОШ Мичуринского района; 12 учителей и 19 родителей обучающихся МБОУ Уваровщинской СОШ Кирсановского района.

Мнение респондентов разделилось: учителя и родители Новоникольской сош применяют методы воспитания для наведения порядка (36%), а в Уваровщинской сош – в основном для формирования адекватной самооценки (89%). Дети отмечают необходимость поощрения со стороны учителей для стимулирования в учебной работе, а родителям - для повышения самооценки ребенка.

В работе мы достаточно обстоятельно рассмотрели причины применения методов поощрения и наказания, применяемые в семье и в школе. Бесспорно одно: в наши дни в воспитании без поощрения и наказаний не обойтись, и задача заключается в том, чтобы их использование было, как минимум, элементарно грамотным в педагогическом отношении.

Список использованных источников:

1. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников.- Издательство «Педагогическое общество России» 2008.-128 с.
2. Масленкова Л.И. Теория и методика воспитания/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России. 2004.-480 с.
3. Николаева Е.И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка.- СПб.: Речь, 2010.-155 с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000-256 с.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Под ред. В.А. Сластенина- М.: Издательский центр «Академия»; 2002.-576 с.
6. <http://detstvo.ru/psychology/1250.html>
7. http://www.pedklass.narod.ru/files/Poocsrenie_i_nakazanie.
8. http://www.nravstvennost.info/library/news_detail.php?ID=2434