

МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» КИРСАНОВСКОГО РАЙОНА

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
О РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ
В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**КИРСАНОВСКИЙ РАЙОН
2018**

Целью работы педагогов-психологов в 2017-2018 учебном году являлось: обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи работы:

- осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса; создание условий для формирования комфортной и безопасной образовательной среды в учебном заведении;
- осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися разных категорий, в том числе по восстановлению и реабилитации;
- осуществление необходимых диагностических исследований среди участников образовательного процесса;
- психологическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания, адаптации и социализации, профессионального самоопределения и здорового образа жизни;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, явлений дезадаптации в процессе обучения и воспитания;
- осуществление научно-методической работы и повышения квалификации.

Работа осуществлялась по 7 направлениям: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организационно-методическая работа и повышение квалификации.

I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В рамках данного направления педагогами-психологами в начале учебного года был разработан мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Являясь членами ПМПк, педагоги-психологи, опираясь на заключения ЦППК, принимали участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (Проскурина Д. – 1 «з» класс, Сутормина К. – 2 «з» класс, Конев Е. – 2 класс, Дави А. – 3 класс, Проскурин Н. – 4 «б» класс, Кузнецова

А. – 6 класс, Ермаков А. – 8 «в» класс, Трунилин Д., - 9 «б» класс, Демидов А. – 9 класс).

В 2017-2018 учебном году педагогами-психологами Димияновой В.Е., Эктовой И.А., Карпик Е.М. разрабатывались и реализовывались индивидуальные программы коррекционно-развивающих психологических занятий для учащихся с ОВЗ.

Также педагогом-психологом Эктовой И.А. была разработана программа формирования социальных и коммуникативных навыков у младших подростков (11-12 лет) «Мир общения».

II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В рамках данного направления в апреле-мае 2018 года педагоги-психологи принимали участие в проведении мониторингов (4-6 кл.) эффективности использования методов и средств образовательной деятельности по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, биологии, географии.

В связи с тем, что качество образования и психологическое здоровье участников образовательного процесса во многом зависит от комфортности образовательной среды, педагогами-психологами ежегодно проводится мониторинг психологической атмосферы и комфортности учащихся в школе; мониторинг микроклимата в педагогическом коллективе и мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

Результаты мониторинга микроклимата и психологической удовлетворенности подростков школьным обучением, по методике А.А. Андреева, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Динамика удовлетворенности подростков учебным заведением

<i>Учебный год</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Удовлетворенность подростков (5-11 кл.) жизнью учебного заведения по методике А.А. Андреева.	2,9 средняя	2,7 средняя	2,6 средняя

В 2017-2018 учебном году удовлетворенность подростков школьной жизнью также соответствует среднему уровню, однако, по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается снижение показателя удовлетворенности на 0,1 балла. Высокую степень удовлетворенности школой показали 28%, среднюю степень - 56%, низкая степень удовлетворенности наблюдается у 16% опрошенных. Наиболее удовлетворены учебным заведением учащиеся 5«б», 6«б», 7«а», 7«в» классов; наименьшую удовлетворенность показали учащиеся 5«а», 8«в», 9«а», 11«а» классов.

Исследование уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся начальных классов (по методике «Рожницы») показало, что у большинства

школьников (66%) выявлен высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, у 23%-средний уровень и у 11% - низкий уровень.

По запросу директора школы проводилось исследование микроклимата в классных коллективах (1-9 классы) в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка. Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что 78% опрошенных учащихся удовлетворены школьной жизнью.

В феврале 2018 года проводилась диагностика микроклимата в педагогическом коллективе. Общий показатель микроклимата по школе- 4,0, т.е. соответствует уровню «скорее удовлетворен, чем нет», что на 0,1 балла выше показателей 2016-2017 учебного года. Самые высокие показатели отражают удовлетворенность педагогов настроением в коллективе, готовностью коллег оказать помощь в работе, взаимоотношениями педагогов с коллегами. Самые низкие показатели отражают неудовлетворенность педагогов отношением обучающихся к учебе, дисциплинированностью обучающихся и тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается работа педагогов администрацией.

По сравнению с прошлым учебным годом снизились показатели удовлетворенности педагогов «заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд» на 0,2 балла; «тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа администрацией» - на 0,7 балла; «отношением коллектива к работе»-на 0,1 балла; «организованностью и порядком в работе школы»-на 0,1 балла; «отношением обучающихся к учебе»-на 0,2 балла.

По сравнению с 2016-2017 учебным годом произошло увеличение показателей удовлетворенности педагогов «готовностью коллег оказать помощь в работе» на 0, 4 балла; «настроением в коллективе»-на 1,2 балла; «культурой и интеллектуальной атмосферой в коллективе» -на 0, 3 балла; «культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом»-на 0, 3 балла; «творческой атмосферой в коллективе»-на 0, 1 балла; «взаимоотношениями с руководителями»-на 0, 2 балла; «согласованностью и единством действий педагогов»-на 0,1 балла; «тем, насколько рационально используются Ваши силы и время на работе»-на 0, 1 балла; «отсутствием «показухи» и формализма в работе»-на 0, 2 балла и «заработной платой»-на 0, 5 балла. Остальные показатели остались прежними.

Отвечая на вопрос анкеты «Хотели бы вы перейти работать в другую школу?»- 31 человек (48%) опрошенных ответили, что остались бы в своей школе, 25 человек (39%)- ответили «не знаю», и 8 человек (13%) -«точно перешли бы в другую школу».

В мае была проведена диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степанова), которая свидетельствует о том, что средний показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения равен 3,3 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности. По сравнению с прошлым учебным годом, средний показатель удовлетворенности родителей школой повысился на 0,1 балла.

Таблица 2

Динамика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

<i>Учебный год</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
--------------------	------------------	------------------	------------------

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	3,3 – высокий уровень	3,20 – высокий уровень	3,3 – высокий уровень
---	-----------------------	------------------------	-----------------------

Педагоги-психологи в течение учебного года готовили психологическую документацию для представления детей, не усваивающих программу общеобразовательной школы, либо детей с ОВЗ нуждающихся в уточнении образовательного маршрута, на ЦППМК; принимали активное участие в работе ПМПк (консилиума). Так за прошедший учебный год было проведено 6 заседаний ПМПк, на которых рассматривались следующие вопросы: выявление детей, нуждающихся в создании СОУ; оценка их резервных возможностей развития; формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить; формы и методы психолого-медико-педагогической помощи и создания и реализации рекомендованных ЦППМК СОУ для получения образования.

В рамках ПМПк (консилиума) педагоги-психологи осуществляли консультирование педагогов по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе учебно-воспитательного процесса, раннее выявление профессиональных склонностей и познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

С целью профилактики дезадаптации учащихся в переходные периоды обучения проводилась диагностика:

- адаптации первоклассников к обучению в школе;
- пятиклассников к среднему звену;
- учащихся 10 классов к новому звену обучения;
- диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене школы;
- тестирование готовности дошкольников к обучению в школе.

Результаты диагностики и рекомендации доводились до сведения администрации школы, классных руководителей, учителей, обсуждались на ПМПк (школьном консилиуме).

С целью обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении к детям, имеющим разный уровень развития познавательных способностей, на протяжении учебного года проводилась диагностика познавательной сферы и учебной мотивации учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности, мониторинг познавательной сферы учащихся с ОВЗ по запросу школьного ПМПк (консилиума), индивидуальное обследование познавательной сферы учащихся,

направляемых на ЦПМПК (комиссию), изучение школьной мотивации (Дарчик А. – дошкольная группа «Умка», Рычагов Д. – дошкольная группа «Умка», Малютин М. – 1 «а» класс, Лушников А. и Лушникова Е. – 1 «б» класс, Благовещенский Р. – 1 «з» класс, Сутормина К. – 2 «з» класс, Проскурин Н. – 4 «б» класс, Ермаков А. – 8 «в» класс, Трунилин Д., - 9 «б» класс, Демидов А. – 9 класс).

С целью раннего выявления одаренности проводилась диагностика интеллектуальных и творческих способностей первоклассников по методике «МЭДИС» (экспресс-диагностика интеллектуальных способностей 6-7 летнего возраста И.С. Авериной, Е.И. Шабановой, Е.Н. Задориной) и тесту креативности Торренса. Также было проведено исследование интеллектуальных способностей по методике КОТ у учащихся 8-х классов.

В связи с введением новых образовательных стандартов психологическая служба проводила диагностику сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у учащихся начальных классов. Так среди учащихся 1-х классов проводилось диагностирование по методикам: «Опросник школьной мотивации Н. Лускановой», «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика исследования логического мышления Л.И. Переслени; среди учащихся 2 классов- по методикам: «Опросник школьной мотивации Н. Лускановой», «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин), «Выделение существенных признаков»; среди учащихся 3 классов-по методике «Лесенка» (Шур Г.), «Корректирующая проба», методике для определения уровня умственного развития детей (Э.Ф. Замбицянине); среди учащихся 4 классов-по методикам для диагностики умственных способностей и социометрии. Результаты и рекомендации по каждому ученику обсуждались с учителями начального звена.

Ежегодно психологической службой проводится мониторинг по проблеме злоупотребления учащимися ПАВ: никотина, алкоголя, наркотиков. По результатам мониторинга, проведенного среди учащихся 6-11 классов в ноябре-декабре 2017 года, видно, что в школе курят 20 чел. (7%), не курят - 222 человек (78%), пробовали курить 43 чел. (15%).

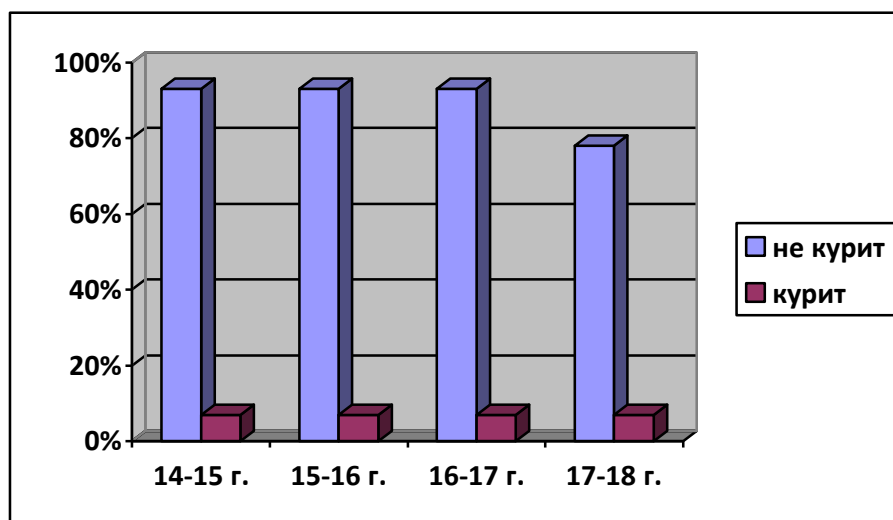


Рис.1 Отношение к курению

Анкетирование показало, что большинство опрошенных 69 чел. (24%) употребляют алкогольные напитки во время семейных торжеств и праздников; 39

чел. (14%)– 1-2 раза в месяц; 9 чел. (3%) – в среднем 1 раз в неделю. Не употребляют алкоголь совсем – 168 учащихся (59%).

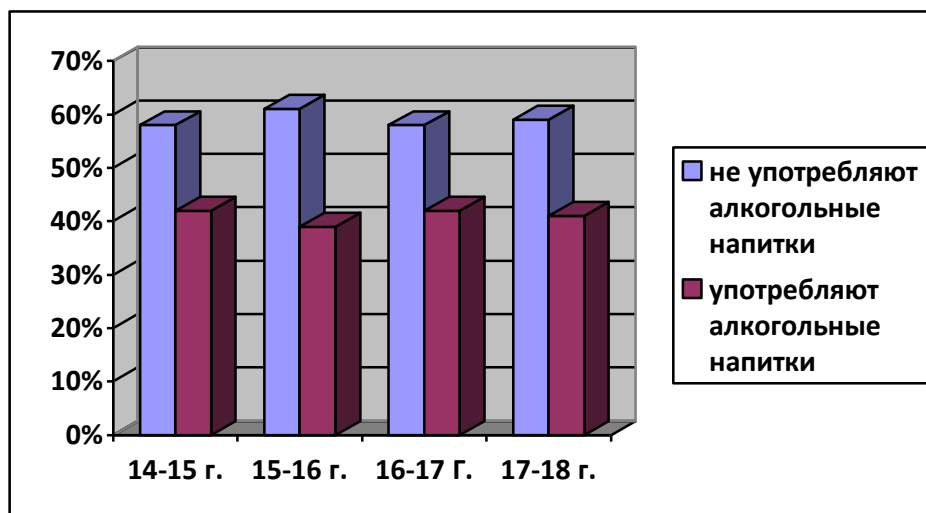


Рис.2 Употребление алкогольных напитков

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что 3 школьника (1%) пробовали наркотические/токсические вещества. Поводом пробы для наркотических/токсических веществ послужило предложение друзей – 2 чел. (1%); любопытство – 1 чел. (0,5%). В настоящее время 285 человек (100%) не употребляют наркотические/токсические вещества. Также 285 учащихся (100%) знают о вреде, который наносят здоровью наркотические/токсические вещества.

В начале февраля 2018 года согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 11-17 лет (226 чел.) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования переданы в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

С целью профилактики и коррекции отверженности проводилось изучение межличностных отношений в классных коллективах с помощью социометрической методики (2 «а», 4 «а», 4«б», 5 «а», 5 «б», 10 «а», 10 «б» классы); исследование взаимоотношения учащихся с учителем во 2 «а», 3 «б» и учащихся начальных классов в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка, уровня толерантности у учащихся 9-11 классов. Данные диагностики и рекомендации по коррекции межличностных отношений в классных коллективах и взаимоотношений в системе «учитель-ученик» обсуждались с классными руководителями.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей школьников, имеющих проблемы в поведении и эмоциональной сфере (Джаксолюкова С. – 2 «а» кл., Спицина А. – 5 «б» кл., Пешков О. – 3 «з» кл., Лебедев Р. – 7 «в» кл., Биченков Н. – 7 «в» кл., Ерёмина Л. – 7 «а» кл., Позднякова Д. – 7 «а» кл., Витковский С. – 7 «б» кл., Непрокин Н. – 6 «а» кл., Захаркина Д. – 6 «в» кл., Макленков Н. – 10 «а» кл.), а также групповая диагностика тревожности учащихся 1-11 классов, агрессивности -в 4 «а» классе.

В течение года проводились индивидуальные диагностические исследования детско-родительских отношений (Джаксалыкова С. – 2 «а» кл., Редин Д. – 2 «з» кл., Барабанова А. – 4 «а» кл., Комбаров В. – 4 «а» кл., Спицина А. – 5 «б» кл.,) и взаимоотношений «учитель-ученик» (Джаксалыкова С. – 2 «а» кл., Невмывакин И.-3 «б», Матросов С.- 3 «б»).

На основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области в октябре 2017 г. было проведено скрининговое исследование факторов риска развития суицидального поведения среди учащихся 6-11 классов (247 чел.) по методикам «Шкала безнадежности», «Шкала одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон), «Индекс хорошего самочувствия» (для 12 лет и старше). В результате исследования школьников, с признаками суицидального поведения (одновременно по 2-3 методикам), выявлено не было.

В 2017-2018 учебном году психологическая служба осуществляла диагностику профессиональных интересов и склонностей школьников 8,9,11 классов с использованием методик: ДДО Е.А. Климова, «Профиль» Г.В. Резапкиной (модификация Карты интересов А.Голомштока), опросник способностей, тест Д.Холланда и др.

С целью комплектования профильных классов среди девятиклассников было проведено анкетирование, результаты которого приведены в таблице 2.

Таблица 3

Профили обучения

<i>Агро-технологический</i>	<i>Гуманитарный</i>	<i>Физико-математический</i>	<i>Химико-биологический</i>	<i>Не определились</i>
0	3 чел. (27%)	0	3 чел. (27%)	5 чел. (46%)

Из таблицы 2 видно, что из 11 девятиклассников, планирующих продолжить обучение в среднем звене школы, по 27% выбирают химико-биологический и гуманитарный профиль, 46% - не определились с выбором профиля обучения.

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 10-11 классов, с целью выявления удовлетворенности выбором профиля обучения, показали, что 48 школьников (91%) удовлетворены выбором профиля обучения, 5 человек (9%) не удовлетворены. 2 чел. - хотели бы обучаться в физико-математическом профиле, 2 чел. – в гуманитарном и 1 чел. затруднился с ответом.

С целью исследования уровня готовности учащихся 9 классов (54 человека) к сдаче ОГЭ было проведено анкетирование «Готовность к ОГЭ» (Источник: Чибицова М.Ю. Психологическая подготовка к ОГЭ) в ноябре 2017г. и апреле 2018г. Данные итоговой диагностики (апрель 2018г.), проведенной после коррекционно-развивающей работы с учащимися, свидетельствуют о том, что высокий уровень знакомства с процедурой проведения ОГЭ показали 74% девятиклассников (40 чел.), что на 8 чел. больше, чем в ноябре. Средний уровень знакомства с процедурой проведения экзаменов в апреле наблюдается у 26% опрошенных (14 чел.) и низкий – ни у кого. В апреле 2018 года, средний уровень тревожности показали 55% школьников (30 чел); низкий-21 чел. (39%) и высокий -3 чел. (6%), что на 5 человек меньше, чем в ноябре. Высокий уровень навыков самоконтроля и самоорганизации (апрель 2018г.) имеют 37 чел. (69%), что на 9 чел. больше, чем ранее; средний уровень показали 15 чел. (28%) и низкий-2 чел. (3%). Таким образом,

положительная динамика в овладении навыками самоконтроля и самоорганизации произошла у 12 чел. (22%); уровень тревожности снизился у 11 чел. (20%) и улучшились знания о процедуре проведения ОГЭ у 13 чел. (24%).

В начале мая 2018 года среди учащихся 11 классов также было проведено анкетирование «Готовность к ЕГЭ» (Источник: Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ). Исследование показало, что 83% учащихся (20 чел.) базовой школы на достаточно высоком уровне знакомы с процедурой проведения ЕГЭ и эта процедура не вызовет у них никаких затруднений. 17% учеников (4 чел.) считают, что они на среднем уровне знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают некоторые затруднения в тех или иных вопросах. Учащихся, показавших низкий уровень знакомства с данной процедурой, не выявлено. Чуть больше половины опрошенных учащихся (13 чел. – 54%) имеют средний уровень тревожности. У 46 % (11 чел.) – низкий уровень тревожности. Высокий уровень тревожности не выявлен ни у кого. Большинство учеников (18 чел. – 75%) на высоком уровне владеют навыками самоконтроля и самоорганизации; 25% (6 чел.) – на среднем уровне. Низкий уровень владения навыками самоконтроля не выявлен ни у кого.

По результатам всех проведенных диагностических исследований в течение года составлялись заключения и разрабатывались рекомендации, которые доводились до сведения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации школы.

Таким образом, общее количество диагностических исследований в 2017-2018 учебном году составило 270, из них индивидуальных – 102, групповых – 168.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В рамках данного направления и с целью профилактики школьной дезадаптации проводились психологические занятия с первоклассниками по программе «Я-школьник» (78 человек), занятия с учащимися 5 классов по программе «Адаптация пятиклассников в среднем звене» (41 человек), занятия с учащимися 10 классов по программе «Я и новые обстоятельства моей жизни» (32 человека).

С целью развития познавательной активности, ознакомления школьников с условиями организации своего внимания и условиями успешного запоминания, проводились психологические часы и интеллектуальные игры на темы: «Память. Приемы успешного запоминания», «Будьте внимательны!», «Умники и умницы», «Хочу все знать!» (7-е, 8-е кл.).

Уделялось внимание формированию у школьников навыков бесконфликтного толерантного поведения, профилактике тревожности и агрессивности: индивидуальные беседы (Джаксалыкова С.-2 «а», Комбаров В.-4 «а», Ширшова В.-6 «б», Пешков А.-3 «з», Еремина Л.-7 «а», Лебедев Р.-7 «в», Репин Д. -7 «в», Шлыков А.-7 «в», Конторина Д.-8 «в», Макленков Н.-10 «а»), психологические часы «Час толерантности» (7-9 классы), устный журнал «О милосердии, доброте и толерантности» (6-8 классы), «Учимся владеть собой» (5-11 классы), «Тревожность. Способы ее преодоления» (2-5 классы), «Как научиться жить в ладу с родителями?» (6, 9 классы).

В рамках профориентационной работы педагогами-психологами в 1-4 классах проводились психологические часы «Калейдоскоп профессий»; в 5-6 классах – игра «Кем быть?»; в 7-9 классах – игра «На подступах к карьере».

В рамках предпрофильной и профильной подготовки педагогом-психологом И.А. Эктовой в 8 классах проводились занятия курса «Твоя профессиональная карьера».

В рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учащимися 9 и 11 классов были проведены психологические часы на темы: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Как управлять негативными эмоциями», «Как справиться со стрессом», «Знакомство с приемами волевой мобилизации и приемами самообладания». Для выпускников школы был разработан буклет по данной тематике.

В рамках школьной акции «Мы за здоровый образ жизни!» в 2017-2018 учебном году с участием педагогов-психологов проведены мероприятия на темы: «Поезд здоровья» (5-7 классы), «Мой мир без наркотиков!» (8-11 классы); психологические тренинги на тему «Умей сказать: «Нет!»» (9-11 классы).

Большое внимание в работе психологов уделялось профилактике детского и подросткового суицида. С этой целью проводились психологические часы в 6-11 классах на темы «Жизненные ценности», «Стресс. Как справиться со стрессом», а также индивидуальные беседы по обучению способам снятия психоэмоционального напряжения и профилактике депрессивного состояния с подростками, их родителями и классными руководителями (Михеева Л.-9 «в», Нам Ю.-11 «б», Зубехина Н.- 11 «а», Бобкова С.-11 «б», Верещагин М.- 8 «б»).

Психологи принимали участие в работе школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков, пилотной/опорной площадки «Подросток и общество».

В рамках «Класса здоровья» проводилась работа по обучению диафрагмально-релаксационному дыханию и выработке навыков снятия психоэмоционального напряжения. С использованием оборудования БОС было проведено 138 занятий с охватом 47 подростков.

В ноябре, в рамках областного постоянно действующего семинара-практикума «Современные технологии работы с детьми группы риска», для педагогических работников и тьюторов несовершеннолетних, специалисты пилотной/опорной площадки педагоги –психологи В.Е.Димиянова и И.А.Эктова выступили модераторами секции №2 «Реабилитация через досуговую деятельность» в работе с детьми группы риска».

Психологическая служба уделяла большое внимание работе с одаренными детьми. Педагоги-психологи приняли активное участие в подготовке и проведении IV муниципального слета НОУ «Эврика», муниципальных научно-практических конференций школьников «Начало» и «Первые шаги в науку», выступали в роли научных руководителей исследовательских проектов учащихся. Исследовательские работы школьников, выполненные под их руководством, успешно представлялись на конкурсах муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней.

**Учащиеся – участники, призеры и победители конкурсов
исследовательских работ, выполненных под руководством педагогов-
психологов в 2017-2018 учебном году**

Название конкурса, уровень	Ф.И. школьника	Ф.И. руководителя	Результат
ХII областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку».	Бобкова С.	Эктова И.А.	1 место
ХII областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку».	Раджоян С.	Димиянова В.Е.	2 место
ХI областная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку» в науку». Тамбов	Раджоян С.	Димиянова В.Е.	2 место
ХI областная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку» в науку».	Бобкова С.	Эктова И.А.	3 место
VII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку»	Проскурина М.	Эктова И.А.	1 место
VII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку»	Раджоян С.	Димиянова В.Е.	2 место
VII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку»	Пестова Е.	Димиянова В.Е.	участник
VII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку»	Корнева М., Селиванова В.	Карпик Е.М.	3 место
Региональный форум исследователей «Грани творчества».	Проскурина М.	Эктова И.А.	участник
Региональный форум исследователей «Грани творчества».	Раджоян С.	Димиянова В.Е.	призер
Открытый форум исследователей «Грани творчества»	Бобкова С.	Эктова И.А.	участник
ХХХIII Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура». Обнинск, март 2018.	Раджоян С.	Димиянова В.Е.	1 место
ХХХIII Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура». Обнинск, март 2018.	Проскурина М.	Эктова И.А.	2 место
Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науку»	Бец В., Валуев Д.	Карпик Е.М.	лауреаты
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в	Пестова Е.	Димиянова В.Е.	1 место

науку». Обнинск, март-май 2018			
Всероссийский конкурс научных объединений учащихся. Номинация: «Лучшая исследовательская работа в естественно-научной и технической направленности». Обнинск, март-май 2018 г.	Пестова Е.	Димиянова В.Е.	2 место

Регулярно по мере необходимости проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, лекторий для родителей на темы: «Трудности адаптации первоклассников к обучению в школе», «Пятый класс: проблемы и пути их преодоления», «Экзамен без стресса» (9-11 классы), «Детская агрессивность» (4 кл), «Экстремизм в подростковой и молодежной среде» (5-9 классы), «Школьная служба медиации» (1-11 классы) и др.

Психологической службой подготовлены профилактические памятки и буклеты для детей, педагогов и родителей:

- буклет для учащихся «Школьная служба примирения «Гармония»;
- буклет для учащихся «Скажи: «Нет!» сквернословию!»;
- буклет для подростков «Мы выбираем спорт!»;
- буклет для подростков «Будь толерантным!»;
- буклет для подростков «Что такое тревожность и как ее преодолеть»;
- буклет для медиаторов «Школьная служба примирения «Гармония»;
- буклет для педагогов «Школьная служба примирения «Гармония»;
- буклет для педагогов «Тревожность школьников»;
- буклет для родителей «Правила общения с детскими страхами»;
- буклет для родителей «Мультфильмы и их влияние на психику ребенка»;
- буклет для родителей «От игры к учебе или кризис 7 лет»;
- буклет для родителей «Тревожность школьников».

Педагогами-психологами в ноябре была подготовлена и проведена групповая консультация для педагогов на тему: «Теоретические и практические аспекты развития детской одаренности»; а в марте - консультация «Актуальные проблемы в обучении и воспитании детей с ОВЗ ».

V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Психологами школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ПМПк (консилиума) и ЦППМК (Проскурина Д.- 1 кл., Конев Е.-2 кл., Сутормина К.- 2 кл, Дави А. – 3 кл., Проскурин Н. –4кл.; Кузнецова А. – 6 кл.; Ершова С. – 7 кл.; Ермаков А. – 8 кл., Трунилин Д. – 9 кл., Демидов А. – 9 кл.), нацеленные на развитие их познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер.

Таблица 5

**Динамика развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ (младшее звено)
в 2017-2018 учебном году**

	внимание		память						мышление			
	«Найди различия»		«Запоминание 10 картинок»		«Запомин. 10 слов»		«Воспроизв. рассказа, восприн. на слух»		«Назови одним словом»		«Исключ. 4-го лишнего»	
Сроки Уч-ся	сент.	май	сен	май.	сент.	май.	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1.П.Д.	6	7	6	6	5	6	Непол., неточ., смысл (-)	Не полно, не точно Смысл с пом.	С пом. +	С пом. +	+++	++++
2.К.Е.	6	7	6	7	5	5	По навод. вопр., смысл (+)	По навод. вопр., смысл (+)	++	++	-+++	++++
3.Д.А.	7	8	5	5	3	4	Непол., неточ., смысл (-)	Непол., неточ., смысл (-)	С пом. +	С пом. +	--+	-++
4. П.Н.	8	8	7	7	5	6	Непол., неточ., смысл (-)	Не полно, не точно Смысл с пом.	С пом. +	С пом. +	+++	++++

Как видно из таблицы 5, у 3 учащихся (75%) с ОВЗ (младшее звено) наблюдается положительная динамика в развитии внимания и слуховой памяти, у 1 чел. (25%) – зрительной памяти и у 2 учащихся (50%) – в развитии основных мыслительных операций.

Таблица 6

**Динамика развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ
(задержка психического развития– среднее звено)
в 2017-2018 учебном году**

	внимание		память						мышление			
	Методика Мюнстерберга		«Запоминание 10 слов» зрит.		«Запомин. 10 слов» на слух		«Воспроизв. рассказа, прочитан. самост-но		«Парные аналогии»		«Исключ. 4-е лишнее слово»	
Сроки Уч-ся	сент.	май	сен	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1. Е.С.	18 – сред.	20 – сред.	6	7	6	6	Непол., неточ. (с пом.)	Непол., неточ. (+)	-+ +-	-++++	-+++	++++
2. Е.А.	19 – сред.	20 – сред.	6	7	5	5	Непол., неточ. (с пом.+)	Непол., неточ. (с пом.+)	-+ +-	-+++	-++++	-++++

По результатам мониторинга, представленного в таблице 6, у 2 учащихся (100%) с ОВЗ (задержка психического развития – среднее звено) наблюдается положительная динамика в развитии внимания, зрительной памяти; у 1 чел. (50%) –

незначительная положительная динамика в развитии основных мыслительных операций.

Таблица 7

**Динамика развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ
(умственная отсталость – среднее звено)
в 2017-2018 учебном году**

	внимание		память				мышление					
	«Найди различия»		«Запоминание 10 картинок»		«Запомин. 10 слов»		«Воспроизв. рассказа, восприн. на слух»		«Классификация»		«Исключ. 4-го лишнего» (слова)	
Сроки Уч-ся	сент.	май	сен	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
1. К.А.	4	5	4	5	4	4	По навод. вопр., непол., неточ., смысл (-)	По навод. вопр., смысл (-)	-/с пом.+	++	- -++	---+
2. Т.Д.	7	7	5	6	5	6	По навод. вопр., непол., неточ., смысл (-)	По навод. вопр., непол., неточ., смысл (-)	--	-/с пом.+	----	----
3. Д.А.	8	9	7	8	7	7	По навод. вопр., непол., неточ., смысл (-)	По навод. вопр., смысл (-)	с пом. ++	с пом. ++	- -++	- +++

Из таблицы 7 видно, что у 2 учащихся (67%) с ОВЗ (умственная отсталость – среднее звено) наблюдается положительная динамика в развитии внимания; у 3 учащихся (100%) – в развитии зрительной памяти; у 1 чел. – слуховой памяти. В развитии наглядно-образного мышления наблюдаются незначительные положительные изменения.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (Лушникова К., Лушников А.- 1 кл.).

С целью коррекции гиперактивности, эмоциональной неуравновешенности, агрессивности, тревожности и страхов проводились индивидуальные занятия с Хазиным В. – 4 «а», Комбаровым В.-4 «а», Савиным Д. – 4 «б».

Регулярно проводились индивидуальные занятия, беседы и консультации с детьми девиантного поведения по проблемам отношения к учебе, поведения в школе и общественных местах, здорового образа жизни:

- Ширшовой Варварой, 6 «б» кл.-12 занятий;
- Ереминой Лидой, 7 «а» кл, -6 занятий;
- Поповым Владимиром, 7 «б» кл,-2 занятия;

- Витковским Семеном, 7 «б» кл,-3 занятия;
- Лебедевым Романом, 7 «в» кл,- 6 занятий;
- Семикиным Михаилом, 8 «в» кл,- 4 занятия;
- Конториной Дарьей, 8 «в» кл, -4 занятия;
- Старчиковым Иваном, 8 «б» кл,- 3 занятия;
- Суслиным Александром, 8 «б» кл, -2 занятия;
- Рябовым Максимом, 8 «б» кл,-2 занятия;
- Недыхаловым Артемом, 9 «в» кл,-2 занятия;
- Мельниковым Дмитрием, 9 «а» кл,-2 занятия.
- Кочетовым Олегом, 9 «б» кл.-4 занятия;
- Голубевым Денисом, 9 «б» кл.-4 занятия;

Параллельно проводились беседы и консультации с родителями учащихся и педагогами.

VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Психологической службой регулярно в течение года проводилось:

-консультирование учащихся базовой школы по проблемам самопознания и саморазвития, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, адаптации к новым условиям обучения, профилактике суицидального поведения и т.д.

- консультирование детей, находящихся в социально опасном положении, их родителей и педагогов;

-консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода к школьникам; по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;

-консультирование администрации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся;

-консультирование администрации и педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе; подготовки к аттестации, методике организации исследовательской и проектной деятельности школьников;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, адаптации, развития детей, по преодолению конфликтных ситуаций и профилактике суицидального поведения и т.д.;

- консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) филиалов школы по различным психологическим проблемам.

Всего педагогами-психологами Димияновой В.Е., Карпик Е.М. и Эктовой И.А. проведено 307 консультаций.

Таблица 8

Количество психологических консультаций в 2017-2018 учебном году

Консультации учащихся	Консультации педагогов	Консультации родителей	Всего
138	75	94	307

В 2017-2018 учебном году при школе действовал консультационный пункт для родителей (законных представителей) дошкольников, не посещающих образовательные учреждения. В рамках пункта психологами проведено 119 консультаций, касающихся проблем подготовки ребенка к школе, развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, вопросам семейного воспитания.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В течение года психологическая служба принимала участие в работе педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов, конференций, научно-практических семинаров, форумов, педагогических конкурсах различного уровня; занимались подготовкой научно-методических публикаций на интернет-сайтах, в сборниках научно-практических конференций и семинаров различного уровня, периодической печати. Психологи повышали свою квалификацию в ходе курсовой подготовки.

Таблица 9

Участие педагогов-психологов в муниципальных, областных, всероссийских и международных методических мероприятиях в 2017-2018 учебном году

<i>Дата проведения</i>	<i>Форма мероприятия</i>	<i>Тема мероприятия, выступления</i>	<i>Степень участия</i>	<i>Психолог</i>
сентябрь 2017	Всероссийский вебинар	«Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот»	слушатель	Димиянова В.Е., Карпик Е.М., Эктова И.А.
15 сентября - 25 ноября 2017 г.	VIII Всероссийский конкурс педагогов «Педагогический совет» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Организатор: МАН «Интеллект будущего».	«Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия сельской школы, вузов и предприятий агробизнеса (из опыта работы)»	Статья	Димиянова В.Е.
17.10.17	Областной научно-практический семинар	«Служба практической психологии»	слушатель	Эктова И.А.
ноябрь 2017	Статья в Кирсановской газете	«Час толерантности»	публикация	Эктова И.А.
16.11.17	Вебинар издательства	«Эмоциональное развитие:	слушатель	Димиянова

	«Просвещение». Москва.	как и зачем». Агрессия и истерики ребенка: как реагировать?»		В.Е.
17.11.17	Выступление на областном ПДС	«Реабилитация через досуговую деятельность как одна из эффективных инновационных технологий в работе с детьми группы риска»	выступление	Эктова И.А.
17.11.17	Мастер-класс на областном ПДС	«Реабилитация через досуговую деятельность как одна из эффективных инновационных технологий в работе с детьми группы риска»	мастер-класс	Димиянова В.Е.
24.11.17	Выступление на областном научно-практическом семинаре	«Инновационные технологии профилактической работы с детьми группы риска»	выступление	Эктова И.А.
24.11.17	Выступление с элементами мастер-класса на областном научно-практическом семинаре	«Инновационные технологии профилактической работы с детьми группы риска»	выступление	Димиянова В.Е.
12.01.18	Областной семинар	«Организационно-методические аспекты реализации агробизнес-образования в условиях оздоровительного пришкольного лагеря»	организатор, участники	Димиянова В.Е. Карпик Е.М., Эктова И.А.
Январь 2018	Областной семинар	«Реализация ФГОС: пути преемственности и развития»	слушатель	Карпик Е.М.
Декабрь - февраль 2018.	Всероссийский конкурс научных объединений в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Организатор: МАН «Интеллект будущего». Обнинск	1) «Портфолио НОУ: история научного объединения, основные достижения» 2) «Вопросы организации исследовательской деятельности школьников. Методические рекомендации» 3) «Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия сельской школы, вузов и предприятий агробизнеса (из опыта работы)». 4) «Психолого-педагогическое сопровождение	статьи, публикации, дипломы 1 степени, диплом 2 степени	Димиянова В.Е.

		исследовательской деятельности одаренных школьников в условиях сельской общеобразовательной школы (из опыта работы)».		
9.02.18	VII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов	«Первые шаги в науку»	организатор, заочный эксперт	Димиянова В.Е. Карпик Е.М.
14.02.18	Установочный семинар-совещание	«Реализация Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы»	слушатель	Эктова И.А.
март 2018.	Очный Всероссийский форум педагогов и курсы повышения квалификации Обнинск	В рамках XXXIII Всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура».	участник	Димиянова В.Е.
16.03.18	VI открытая муниципальная научно-практическая конференция дошкольников и учащихся 1-7 классов	«Начало»	организатор, заочный эксперт	Димиянова В.Е. Карпик Е.М., Эктова И.А.
март - апрель	Региональный конкурс муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска	Номинация «Web-страница муниципальной опорной площадки по работе с детьми группы риска»	победитель	Эктова И.А.
11-13 апреля 2018.	Национальный чемпионат научных объединений учащихся "Интеллектуальный потенциал России", г.Обнинск,	«Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия сельской школы, вузов и предприятий агробизнеса (из опыта работы)»	выступление диплом I степени.	
29.03.18	Праздник-старт областного фестиваля «Марафон успеха»		участник	Эктова И.А.
май	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко		участники	Димиянова В.Е., Карпик Е.М., Эктова И.А.
май	Статья в Кирсановской газете	«Здоровый образ жизни - это стильно!»	публикация	Эктова И.А.
июнь	Публикация во	«Час толерантности»	публикация	Димиянова

	всероссийском информационно- методическом журнале «Внешкольник»			В.Е., Эктова И.А.
--	--	--	--	-------------------------

Педагоги-психологи осуществляли психолого-педагогическое сопровождение научного общества учащихся; рецензирование исследовательских проектов; редактирование тезисов творческих работ школьников; выступали в роли экспертов заочного этапа муниципальных научно-практических конференций.

Педагоги-психологи Карпик Е. М. и Эктова И.А принимали участие в проведении ОГЭ в качестве организаторов.

Таким образом, цель и задачи, поставленные перед психологической службой в 2017-2018 учебном году, выполнены.

В следующем учебном году следует активизировать работу по созданию благоприятной психологической атмосферы и комфортности учащихся в школе, профилактике правонарушений и преступлений подростков; продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни школьников, профилактике суицидального поведения; разработать и провести мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (5-7 кл.).

20.06.2018 г. Педагоги-психологи: Димиянова В.Е.,
Карпик Е.М.,
Эктова И.А.