

МБОУ «УВАРОВЦИНСКАЯ СОШ» КИРСАНОВСКОГО РАЙОНА

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ  
В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

КИРСАНОВСКИЙ РАЙОН  
2019

**Целью работы** педагогов-психологов в 2018-2019 учебном году являлось: обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

**Задачи работы:**

- осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса; создание условий для формирования комфортной и безопасной образовательной среды в учебном заведении;
- осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса;
- проведение коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися разных категорий, в том числе по восстановлению и реабилитации;
- осуществление необходимых диагностических исследований среди участников образовательного процесса;
- психологическое просвещение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания, адаптации и социализации, профессионального самоопределения и здорового образа жизни;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, явлений дезадаптации в процессе обучения и воспитания;
- осуществление научно-методической работы и повышения квалификации.

Работа осуществлялась по 7 направлениям: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическая диагностика детей и обучающихся, психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организационно-методическая работа и повышение квалификации.

## **I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В рамках данного направления педагогами-психологами в начале учебного года был разработан мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального и среднего общего образования.

Являясь членами ПМПк, педагоги-психологи, опираясь на заключения ЦПМПк, принимали участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ (Шендера И. – 1 «в», Мелихов Д. – 7 «б», Дарчик А. – 1

«б», Кузнецов А. – 1 «а», Проскурина Д. – 2 «з» класс, Сутормина К. – 3 «з» класс, Конев Е. – 3 класс, Дави А. – 4 класс, Проскурин Н. – 5 «в» класс, Кузнецова А. – 7 класс, Ермаков А. – 9 «в» класс, Лушникова Е. – 1 «в», Лушников А. – 1 «в», Никишов Е. – 6 «а», Рычагов Д – 1 «в»).

В 2018-2019 учебном году педагогами-психологами Димияновой В.Е., Сухоручкиной И.А., Карпик Е.М. разрабатывались и реализовывались индивидуальные программы коррекционно-развивающих психологических занятий для учащихся с ОВЗ.

## **II. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (ОЦЕНКА) КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

В рамках данного направления в апреле-мае 2019 года педагоги-психологи принимали участие в проведении всероссийских проверочных работ по русскому языку и искусству среди учащихся 8-х классов.

В связи с тем, что качество образования и психологическое здоровье участников образовательного процесса во многом зависит от комфортности образовательной среды, педагогами-психологами ежегодно проводится мониторинг психологической атмосферы и комфортности учащихся в школе; мониторинг микроклимата в педагогическом коллективе и мониторинг удовлетворенности родителей работой образовательной организации.

Результаты мониторинга микроклимата и психологической удовлетворенности подростков школьным обучением, по методике А.А. Андреева, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Динамика удовлетворенности подростков учебным заведением**

| <i>Учебный год</i>                                                                          | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> | <i>2018-2019</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Удовлетворенность подростков (5-11кл.) жизнью учебного заведения по методике А.А. Андреева. | 2,7<br>средняя   | 2,6<br>средняя   | 2,6<br>средняя   |

В 2018-2019 учебном году удовлетворенность подростков школьной жизнью также соответствует среднему уровню, как и в прошлом учебном году. Высокую степень удовлетворенности школой показали 26% учащихся. Среднюю степень показали 61%. Низкая степень удовлетворенности наблюдается у 13% опрошенных. Наиболее удовлетворены учебным заведением учащиеся 5«в» и 6«б» классов; наименьшую удовлетворенность показали учащиеся 9 «в» класса.

Исследование уровня удовлетворенности школьной жизнью учащихся начальных классов показало, что у большинства школьников (45%) выявлен высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью, у 43% - средний уровень, у 10% - низкий уровень и у 2% - очень низкий уровень.

Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о стабильном состоянии удовлетворенности школьной жизнью учащихся 1-11 классов базовой школы.

В феврале 2019 года проводилась диагностика микроклимата в педагогическом коллективе. Общий показатель микроклимата по школе - 3,9, т.е. соответствует уровню «скорее удовлетворен, чем нет», что на 0,1 балла ниже показателей 2017-2018 учебного года.

Самые высокие показатели отражают: «удовлетворенность педагогов работой в данной школе», «взаимоотношениями с коллегами (дружбой, товариществом)», «культуру и интеллектуальную атмосферу в коллективе», «доброжелательное и объективное оценивание работы администрацией», «отношение коллектива к работе», «творческую атмосферу в коллективе», «взаимоотношения с руководителем». Самый низкий показатель отражает «готовность коллег оказать помощь в работе».

По сравнению с прошлым учебным годом снизились следующие показатели: «удовлетворенность работой в данной школе» - на 0,1 балл; «забота администрации об удовлетворении нужд» - на 0,1 балл; «готовность коллег оказать помощь в работе» - на 1,9 балла; «настроение в коллективе» - на 1,1 балл; «культурно-массовые мероприятия, совместный отдых» – на 0,2 балла; «творческая атмосфера в коллективе» – на 0,2 балла; «взаимоотношения с руководителями» – на 0,1 балл; - «согласованность и единство действий педагогов» – на 0,3 балла; «насколько рационально используются Ваши силы и время на работе» – на 0,1 балл; «материальной базой школы» – на 0,1 балл; «отсутствие «показухи» и формализма в работе» – на 0,1 балл; «заработной платой» – на 0,1 балл.

По сравнению с 2017-2018 учебным годом произошло увеличение следующих показателей: «взаимоотношениями с коллегами (дружбой, товариществом)» – на 0,2 балла; «тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается ваша работа администрацией» – на 0,8 балла; «отношением коллектива к работе» – на 0,1 балл; - «отношением обучающихся к учебе» – на 0,2 балла; «дисциплинированностью обучающихся» – на 0,1 балл.

Без изменений, по сравнению с прошлым учебным годом, остались следующие показатели: «культура и интеллектуальная атмосфера в коллективе» - «тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы школы»; «организованность и порядок в работе школы».

Отвечая на вопрос анкеты «Хотели бы вы перейти работать в другую школу?»: 19 человек (33%) опрошенных ответили, что «остались бы в своей школе», 34 человека (59%)- ответили «не знаю», 5 человек (8%) - «точно перешли бы в другую школу».

В мае была проведена диагностика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степанова), которая свидетельствует о том, что средний показатель уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения равен 3,3 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности. По сравнению с прошлым учебным годом, средний показатель удовлетворенности родителей школой не изменился.

**Динамика удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения**

| <i>Учебный год</i>                                              | <i>2016-2017</i>       | <i>2017-2018</i>      | <i>2018-2019</i>      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | 3,20 – высокий уровень | 3,3 – высокий уровень | 3,3 – высокий уровень |

Педагоги-психологи в течение учебного года готовили психологическую документацию для представления детей, не усваивающих программу общеобразовательной школы, либо детей с ОВЗ нуждающихся в уточнении образовательного маршрута, на ЦПМПк; принимали активное участие в работе ПМПк (консилиума). Так за прошедший учебный год было проведено 4 плановых и 1 внеплановое заседаний ПМПк (консилиума), на которых рассматривались следующие вопросы: выявление детей, нуждающихся в создании СОУ; оценка их резервных возможностей развития; формы получения образования и прохождения государственной итоговой аттестации; образовательных программ для детей с ОВЗ; формы и методы психолого-медико-педагогической помощи и создания и реализации рекомендованных ЦПМПк СОУ для получения образования.

В рамках ПМПк (консилиума) педагоги-психологи осуществляли консультирование педагогов по выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей учащихся.

### **III. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе учебно-воспитательного процесса, раннее выявление профессиональных склонностей и познавательных интересов, индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

С целью профилактики дезадаптации учащихся в переходные периоды обучения проводилась диагностика:

- адаптации первоклассников к обучению в школе;
- пятиклассников к среднему звену;
- учащихся 10 классов к новому звену обучения;
- диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене школы;
- тестирование готовности дошкольников к обучению в школе.

Результаты диагностики и рекомендации доводились до сведения администрации школы, классных руководителей, учителей, обсуждались на ПМПк (школьном консилиуме).

С целью обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении к детям, имеющим разный уровень развития познавательных способностей, на протяжении учебного года проводилась диагностика познавательной сферы и учебной мотивации учащихся, имеющих проблемы в учебной деятельности, мониторинг познавательной сферы учащихся с ОВЗ по запросу школьного ПМПк (консилиума), индивидуальное обследование познавательной сферы учащихся, направляемых на ЦППМК (комиссию), изучение школьной мотивации ( Дарчик А. – 1 «в», Лушников А. и Лушникова Е. – 1 «в» класс, Ермаков А. – 9 «в» класс, Кузнецова А – 7 кл., Дави А. – 4 кл., Кузнецов А. – 1 «а», Шендера И. – 1 «в», Шпильчак И., Штунюк Н., Сидоров С. – 1 «в», Мелихов Д. – 7 «б»).

В связи с введением новых образовательных стандартов психологическая служба проводила диагностику сформированности личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у учащихся начального и среднего звеньев. Так среди учащихся 1-х классов проводилось диагностирование по методикам: «Опросник школьной мотивации Н. Лускановой», «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка, «Рукавички» (Г.А. Цукерман), методика исследования логического мышления Л.И. Переслени; «Опросник школьной мотивации Н. Лускановой», «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин), «Выделение существенных признаков»; «Лесенка» (Щур Г.), «Корректурная проба», методике для определения уровня умственного развития детей (Э.Ф. Замбиявичене); «Социометрия» и др. Результаты и рекомендации по каждому ученику обсуждались с учителями начального и среднего звеньев.

Ежегодно психологической службой проводится мониторинг по проблеме злоупотребления учащимися ПАВ: никотина, алкоголя, наркотиков. По результатам анкетирования в школе среди обучающихся 6-11 классов курят 23 чел. (8%): 15 мальчиков (8%) и 8 девочек (7%); не курят - 219 человек (74%): 127 мальчиков (71%) и 92 девочки (79%). Пробовали курить 52 чел. (17%): 36 мальчиков (20%) и 16 девочек (14%).

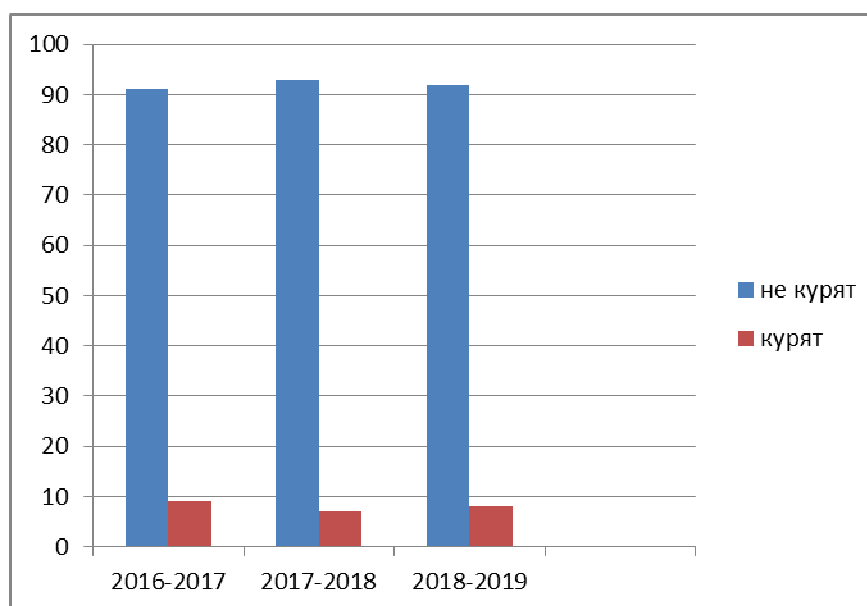


Рис.1 Отношение к курению

Анкетирование показало, что Большинство опрошенных 66 чел. (22%) употребляют алкогольные напитки во время семейных торжеств и праздников; 34 чел. (12%) – 1-2 раза в месяц; 11 чел. (4%) – в среднем 1 раз в неделю. Не употребляют алкоголь совсем – 183 учащихся (62%).

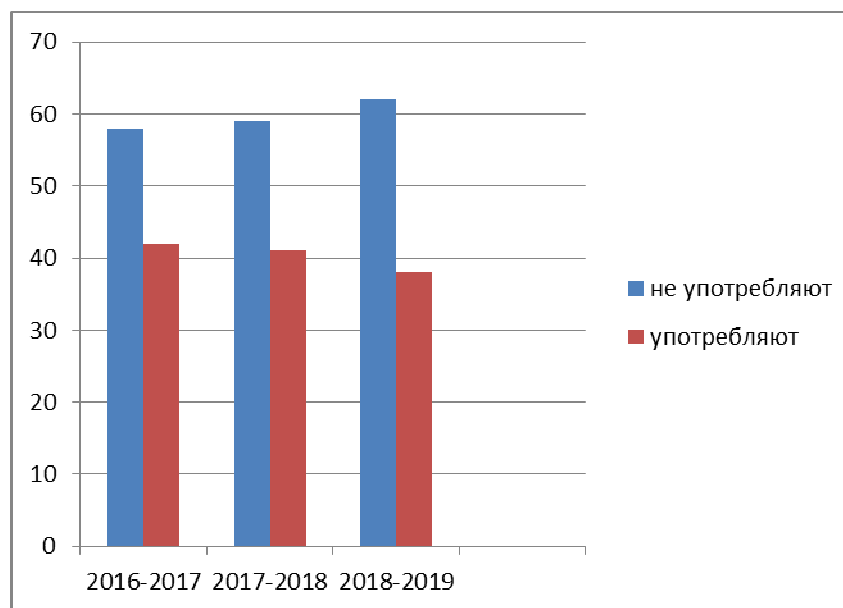


Рис.2 Употребление алкогольных напитков

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что 5 школьников (2%) пробовали наркотические/токсические вещества. Поводом пробы для наркотических / токсических веществ послужило предложение друзей – 3 чел. (1%); любопытство – 2 чел. (1%). В настоящее время 289 человек (98%) не употребляют наркотические/токсические вещества. Также 294 учащихся (100%) знают о вреде, который наносят здоровью наркотические / токсические вещества.

В начале февраля 2019 года согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 10-18 лет (246 чел.) на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования переданы для обработки и анализа в ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения».

С целью профилактики и коррекции отверженности проводилось изучение межличностных отношений в классных коллективах с помощью социометрической методики (4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «з», 5 «а», 5 «б», 5 «в», 10 «а», 10 «б» классы); исследование взаимоотношения учащихся с учителем в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Чутановка. Данные диагностики и рекомендации по коррекции межличностных отношений в классных коллективах и взаимоотношений в системе «учитель-ученик» обсуждались с классными руководителями.

В течение года проводилась индивидуальная диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей школьников, имеющих проблемы в поведении

и эмоциональной сфере (Верещагин И. – 8 «б», Макленков Н. – 11 «а» кл. Аксёнова А. – 4 «б», Попов Р. – 6 «б», Седов З. – 5 «а», Кононов Д. – 6 «б», Мальцева В. – 6 «б» и др.), а также групповая диагностика тревожности учащихся 9 и 11 классов.

В течение года проводились индивидуальные диагностические исследования детско-родительских отношений среди учащихся 5-11 классов.

На основании приказа Управления образования и науки Тамбовской области в октябре 2018 г. было проведено скрининговое исследование факторов риска развития суицидального поведения среди учащихся 6-11 классов (249 чел.) по методикам «Шкала безнадежности», «Шкала одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон), «Индекс хорошего самочувствия» (для 12 лет и старше). В результате исследования школьников, был выявлен 1 ученик с признаками суицидального поведения.

В 2018-2019 учебном году психологическая служба осуществляла диагностику профессиональных интересов и склонностей школьников 9,11 классов с использованием методик: ДДО Е.А. Климова, «Профиль» Г.В. Резапкиной (модификация Карты интересов А.Голомштока), опросник способностей, тест Д.Холланда и др.

С целью комплектования профильных классов среди девятиклассников было проведено анкетирование, результаты которого приведены в таблице 2.

Таблица 3

### Профили обучения

| <i>Агро-технологический</i> | <i>Гуманитарный</i> | <i>Физико-математический</i> | <i>Химико-биологический</i> | <i>Не определились</i> |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1 чел. (8%)                 | 3 чел. (25%)        | 4 чел. (33%)                 | 4 чел. (33%)                | 0                      |

Из таблицы 2 видно, что из 12 девятиклассников, планирующих продолжить обучение в среднем звене школы, по 33% выбирают химико-биологический и физико-математический профили, гуманитарный – 25% учащихся, агро-технологический – 8% девятиклассников.

Результаты анкетирования, проведенного в декабре 2018 года среди учащихся 10-11 классов, с целью выявления удовлетворенности выбором профиля обучения, показали, что 47 школьников (100%) удовлетворены выбором профиля обучения. 59% учащихся еще не определились с выбором профессии и учебного заведения.

С целью исследования уровня психологической готовности учащихся 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ был проведен мониторинг по методикам: Чибисова М.Ю. и тест Спилбергера на выявление личностной и реактивной тревожности.

Анкета Чибисовой показала следующее: на декабрь 2018 года, 10 чел. (18%) базовой школы считают, что они на достаточно высоком уровне знакомы с процедурой проведения ОГЭ и эта процедура не вызовет у них никаких затруднений. 35 чел. (64%) считают, что они на среднем уровне знакомы с процедурой ОГЭ и испытывают некоторые затруднения в тех или иных вопросах. Низкий уровень знакомства с данной процедурой наблюдается у 10 чел. (18%). Согласно повторной диагностики (апрель 2019 г.), высокий уровень знакомства с процедурой проведения ОГЭ показали 27 чел (49%) девятиклассников, что на 17 чел. (31%) больше, чем ранее; средний уровень - 27 чел. (49%) и низкий уровень - 1 чел. (2%).

Если в декабре 2018 года, лишь у 5 чел. (9%) – высокий уровень тревожности; 42 девятиклассника (76%) имеют средний уровень тревожности; 8 чел. (15%) – низкий уровень тревожности, то в апреле 2019 года, высокий уровень тревожности показали 4 чел. (8%); средний уровень – 47 чел. (85%) , низкий уровень – 4 чел. (7%).

Уровень владения навыками самоконтроля в декабре 2018 года у 7 чел.(14%) был на высоком уровне; у 38 чел.(68%) – на среднем уровне, у 10 чел.(18%) – на низком уровне. Согласно повторной диагностики (апрель 2019 г.), высокий уровень навыков самоконтроля и самоорганизации имели 22 чел.(40%), что на 15 чел. больше, чем ранее; средний уровень показали 31чел. (56%) и низкий - 2 чел.(4%), что на 8 чел.(14%) чел. меньше по сравнению с прошлым тестированием.

По данным теста Спилбергера на апрель месяц высокий уровень реактивной тревожности наблюдался у 10 девятиклассников (18%), умеренный уровень - у 38 чел.(69%) и низкий уровень - 7 чел.(13%). Высокий уровень личностной тревожности был выявлен у 16 чел.(29%), умеренный у 35 чел.(64%) и низкий уровень тревожности показали 4 чел. (7%).

Учащиеся 11 классов показали следующие результаты психологической готовности к ЕГЭ. Исследование, проведенное в декабре 2018 года по анкете Чибисовой М.Ю. выявило 23 чел. (72%) с высоким уровнем знакомства с процедурой проведения ЕГЭ; 8 чел. (25%) - средний уровень; 1 чел.(3%) - низкий уровень знакомства с данной процедурой. Согласно повторной диагностики (апрель 2019 г.), высокий уровень знакомства с процедурой проведения ЕГЭ был выявлен у 25чел.(78%); средний уровень - у 7 чел. (22%), низкий уровень не был выявлен.

Высокий уровень тревожности в декабре 2018 г. констатировался у 3 чел.(9%), в апреле 2019 года – у 1 человека (3%).

Низкий уровень владения навыками самоконтроля на декабрь 2018 года наблюдался у 4 чел.(13%), а в апреле – у 3чел.(9%).

Согласно результатам диагностики по тесту Спилбергера, проведенного в апреле 2019 г., выявлено 4 чел. (12%) имеющих высокой уровень ситуативной тревожности, и 4 чел.(12%) - высокий уровень личностной тревожности.

По результатам всех проведенных диагностических исследований в течение года составлялись заключения и разрабатывались рекомендации, которые доводились до сведения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) и администрации школы.

Таким образом, общее количество диагностических исследований в 2018-2019 учебном году составило 214, из них индивидуальных – 96, групповых – 118.

#### **IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В рамках данного направления и с целью профилактики школьной дезадаптации проводились психологические занятия с первоклассниками по программе «Я-школьник» (67 человек), занятия с учащимися 5 классов по программе «Адаптация пятиклассников в среднем звене» (63 человека), занятия с учащимися 10 классов по программе «Я и новые обстоятельства моей жизни» (28 человек).

С целью развития познавательной активности, ознакомления школьников с условиями организации своего внимания и условиями успешного запоминания, проводились психологические часы и интеллектуальные игры на темы: «Память. Приемы успешного запоминания», «Будьте внимательны!», «Умники и умницы», «Хочу все знать!» (по запросам классных руководителей).

Уделялось внимание формированию у школьников навыков бесконфликтного толерантного поведения, профилактике тревожности и агрессивности: индивидуальные беседы (Ильина В. – 5 «а», Комбаров В. – 5 «а», Полянский И. – 6 «а», Мостыка А. – 6 «а», Голованов И. – 6 «а», Бабкин М. – 6«а», Пешков А. – 4 «з», Еремина Л. – 8 «а», Репин Д. -8 «в», Шлыков А.-8 «в», Биченков Н. – 8 «в», Кобзей С. – 8 «в», Витковский С. – 8 «б»); тренинг по развитию навыков толерантного поведения (6-9 классы); психологические часы из цикла «Безопасный Интернет» с учащимися 1-11 классов; участвовали в организации и проведении акции «Мы за ЗОЖ!». Также психологами школы проводились профилактические часы общения из цикла «Жизнь прекрасна!» (профилактика суицида) с учащимися 8-11 классов. Вместе с тем в течение года проводились индивидуальные беседы с детьми с признаками суицидального поведения (Верещагиным И. – 8 «б», Биченковым Н. – 8 «в», Киряхиной А. – 7 «б», Мальцевой В. – 6 «б»).

В рамках профориентационной работы педагогами-психологами проводились психологические часы в начальных классах «Калейдоскоп профессий» (1-4 классы); профориентационная игра «Кем быть?» (5-6 классы); профориентационная игра «На подступах к карьере» (8-9 классы);

В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 и 11 классов к сдаче итоговой государственной аттестации педагогами-психологами были проведены психологические занятия по программе «Будь уверен в своих силах!», направленной на повышение сопротивляемости к стрессу, развития уверенности в себе, формирование адекватной самооценки и позитивного мышления, обучение приемам эффективного запоминания, а также способам релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Психологи принимали участие в работе школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди подростков, пилотной/опорной площадки «Подросток и общество».

В течение учебного года психологической службой осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение подростков в рамках региональной пилотной/ опорной площадки «Подросток и общество», функционирующей на базе школы. В феврале 2019 года педагоги-психологи приняли участие в подготовке и проведении областного мероприятия «В кругу друзей».

Психологическая служба уделяла большое внимание работе с одаренными детьми. Педагоги-психологи приняли активное участие в подготовке и проведении V муниципального слета НОУ «Эврика», муниципальных научно-практических конференций школьников «Начало» и «Первые шаги в науку», выступали в роли научных руководителей исследовательских проектов учащихся. Исследовательские работы школьников, выполненные под их руководством, успешно представлялись на конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

**Учащиеся – участники, призеры и победители конкурсов  
исследовательских работ, выполненных под руководством педагогов-  
психологов в 2018-2019 учебном году**

| <b>Название конкурса,<br/>уровень</b>                                                                                           | <b>Ф.И.<br/>школьника</b> | <b>Ф.И.<br/>руководителя</b> | <b>Результат</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|------------------|
| ХІІІ областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку», г. Мичуринск, ноябрь 2018 г.                         | Проскурина М.             | Эктова И.А.                  | 1 место          |
| ХІІІ областная научно-практическая конференция обучающихся «Путь в науку», г. Мичуринск, ноябрь 2018 г.                         | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | участник         |
| ХІІ областная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку» в науку», г. Тамбов, декабрь 2018 г.            | Раджоян С.                | Димиянова В.Е.               | 1 место          |
| ХІІ областная научно-практическая конференция обучающихся «Первые шаги в науку» в науку», г. Тамбов, декабрь 2018 г.            | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | 2 место          |
| VIII открытая муниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку», февраль 2019 г. | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | 1 место          |
| Региональный форум исследователей «Грани творчества», г. Тамбов, март 2019 г.                                                   | Проскурина М.             | Эктова И.А.                  | 1 место          |
| Региональный конкурс исследовательских работ «Человек и природа», г. Тамбов, март 2019г.                                        | Проскурина М.             | Сухоручкина И.А.             | призёр           |
| XXXIV Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура». Обнинск, март 2019.                                                  | Раджоян С.                | Димиянова В.Е.               | 2 место          |
| XXXIV Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура». Обнинск, март 2019.                                                  | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | 2 место          |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ «Шаги в науку». Обнинск, январь 2019                                              | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | 1 место          |
| Всероссийский конкурс «Научный катализатор». Номинация: «Лучшая исследовательская работа и её анализ». Обнинск, 2019 г.         | Пестова Е.                | Димиянова В.Е.               | 1 место          |

Регулярно по мере необходимости проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями, лекторий для родителей на темы: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»; «Особенности адаптации пятиклассников к обучению в школе»; «Особенности адаптации десятиклассников к обучению в школе»; «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке детей к экзаменам»; «Гармонизация отношений родителей и подростков».

- буклет для подростков «Как избежать конфликтов с родителями»;
- буклет для подростков «Экзамены без стресса»;
- буклет для педагогов «Скорая помощь в стрессовой ситуации»;
- буклет для родителей «Как построить гармоничные отношения с подростками»;
- буклет для родителей «Конфликт с подростком: что делать?»;
- буклет для родителей «Развитие ребёнка от 0 до 1 года»;
- буклет для родителей «Гиперактивность ребёнка»;
- буклет для родителей «Памятка для родителей будущих первоклассников».

## V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ

### Таблица 5

[illegible]

|          |   |    |   |   |   |   |                                             |                                             |             |                |           |           |
|----------|---|----|---|---|---|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------|----------------|-----------|-----------|
| 3. Д.А.  | 2 | 3  | 3 | 4 | 1 | 3 | Непол.,<br>неточ.,<br>смысл (-)             | Непол.,<br>неточ.,<br>смысл (-)             | + -         | С<br>пом.<br>+ | - - - -   | - - + +   |
| 4. С.К.  | 5 | 6  | 6 | 6 | 3 | 5 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (с<br>пом.) | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (с<br>пом.) | С пом.<br>+ | С<br>пом.<br>+ | - + - - + | + - + + - |
| 5. Ш.И.  | 7 | 9  | 6 | 7 | 3 | 5 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл<br>(+)      | Непол.,<br>неточ.,<br>смысл<br>(+)          | ++          | ++             | +++ -     | ++++      |
| 6. Д.А.  | 4 | 5  | 3 | 5 | 2 | 2 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | - -         | - +            | - - - -   | - - + -   |
| 7. Р.Д.  | 8 | 10 | 5 | 7 | 4 | 5 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл<br>(+)      | Непол.,<br>неточ.,<br>смысл<br>(+)          | ++          | ++             | - + + +   | ++++      |
| 8. К.А.  | 4 | 6  | 4 | 5 | 2 | 4 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (с<br>пом.) | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (с<br>пом.) | С пом.<br>+ | С<br>пом.<br>+ | - + - - + | + - + + - |
| 9. Л.Е.  | 3 | 4  | 2 | 3 | 2 | 2 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | - -         | - +            | - - - -   | - - + -   |
| 10. Л.А. | 2 | 3  | 2 | 4 | 2 | 2 | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | По<br>навод.<br>вопр.,<br>смысл (-)         | - -         | - +            | - - - -   | - - + -   |

Как видно из таблицы 5, у 10 учащихся с ОВЗ (начальное звено) – 100% наблюдается положительная динамика в развитии внимания; у 9 чел. (90%) – зрительной памяти и у 7 учащихся (70%) – в развитии слуховой памяти; у 7 школьников (70%) – основных мыслительных операций.

Таблица 6

**Динамика развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ  
(среднее звено)  
в 2018-2019 учебном году**

|                | внимание                      |                       | память                              |      |                                  |      |                                                    |                                             | мышление             |           |                                  |           |
|----------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------|----------------------------------|------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                | Методика<br>Мюнстербер-<br>га |                       | «Запомина-<br>ние 10 слов»<br>зрит. |      | «Запомин.<br>10 слов» на<br>слух |      | «Воспроизв.<br>рассказа,<br>прочитан.<br>самост-но |                                             | «Парные<br>анalogии» |           | «Исключ. 4-е<br>лишнее<br>слово» |           |
| сроки<br>уч-ся | сент.                         | апр.                  | сен                                 | апр. | сент.                            | апр. | сент.                                              | апр.                                        | сент.                | апр.      | сент.                            | апр.      |
| 1. Е.С.        | 18 –<br>сред.                 | 20 –<br>сред.         | 6                                   | 7    | 6                                | 6    | Непол.,<br>неточ. (с<br>пом.)                      | Непол.,<br>неточ.<br>(+)                    | - + - + -            | - + + + + | - + + +                          | ++++      |
| 2. Е.А.        | 17 –<br>сред.                 | 19 –<br>сред.         | 6                                   | 7    | 5                                | 5    | Непол.,<br>неточ. (с<br>пом.+)                     | Непол.,<br>неточ. (с<br>пом.+)              | - + - + -            | - + + + + | - + + + +                        | - + + + + |
| 3. П.Н.        | 12 –<br>ниже<br>сред.         | 14 –<br>ниже<br>сред. | 5                                   | 6    | 6                                | 6    | Не<br>полно,<br>не точно<br>Смысл с<br>пом.        | Не<br>полно,<br>не точно<br>Смысл с<br>пом. | - + - + -            | - + + + + | - + - + -                        | + - + - + |
| 4. К.А.        | 6 –<br>низк.                  | 8 –<br>низк.          | 2                                   | 4    | 2                                | 3    | Не<br>полно,<br>не точно                           | Не<br>полно,<br>не точно<br>Смысл +         | - + - + -            | - + - + - | - + - + -                        | - + - + - |

|         |                       |                       |   |   |   |   |                                             |                                     |      |      |      |      |
|---------|-----------------------|-----------------------|---|---|---|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|
|         |                       |                       |   |   |   |   | Смысл +                                     |                                     |      |      |      |      |
| 5. Н.Е. | 19 –<br>сред.         | 22 –<br>выше<br>сред. | 6 | 7 | 4 | 5 | ++                                          | ++                                  | +--+ | ++++ | -++- | +--+ |
| 6. М.Д. | 14 –<br>ниже<br>сред. | 16 –<br>сред.         | 3 | 4 | 4 | 5 | Не<br>полно,<br>не точно<br>Смысл с<br>пом. | Не<br>полно,<br>не точно<br>Смысл + | -+-- | -+-+ | +--+ | +--+ |

По результатам мониторинга, представленного в таблице 6, у 6 учащихся (100%) с ОВЗ (задержка психического развития – среднее звено) наблюдается положительная динамика в развитии внимания и зрительной памяти; у 3 школьников (50%) – в развитии слуховой памяти; у 4 чел. (66%) – незначительная положительная динамика в развитии основных мыслительных операций.

Таблица 7

**Динамика развития некоторых особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с ОВЗ (начальное звено) в 2018-2019 учебном году**

|          | <i>Уровень тревожности<br/>(«Тест тревожности» Р. Тэмпл,<br/>В. Амен, М. Дорки)</i> |              | <i>Уровень школьной мотивации и<br/>адаптации<br/>(методика Н.Г. Лускановой)</i> |                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|          | сентябрь                                                                            | апрель       | сентябрь                                                                         | апрель                                 |
| 1. Ш.И.  | 49 (средний)                                                                        | 40 (средний) | 13 баллов<br>(низкая)                                                            | 15 баллов<br>(внешняя)                 |
| 2. Л.Е.  | 40 (средний)                                                                        | 37 (средний) | 12 баллов<br>(низкая)                                                            | 14 баллов<br>(низкий)                  |
| 3. Л.А.  | 38 (средний)                                                                        | 34 (средний) | 10 баллов<br>(низкий)                                                            | 13 баллов<br>(низкая)                  |
| 4. К.А.  | 36 (средний)                                                                        | 32 (средний) | 18 баллов<br>(внешняя)                                                           | 20 баллов<br>(хорошая)                 |
| 5. Д.А.  | 52 (высокий)                                                                        | 50 (средний) | 9 баллов<br>(школьная<br>дезадаптация)                                           | 9 баллов<br>(школьная<br>дезадаптация) |
| 6. Р.Д.  | 44 (средний)                                                                        | 40 (средний) | 19 баллов<br>(внешняя)                                                           | 22 баллов<br>(хорошая)                 |
| 7. Д.А.  | 51 (высокий)                                                                        | 49 (средний) | 7 баллов<br>(школьная<br>дезадаптация)                                           | 9 баллов<br>(школьная<br>дезадаптация) |
| 8. К.Е.  | 49 (средний)                                                                        | 40 (средний) | 13 баллов<br>(низкий)                                                            | 15 баллов<br>(внешняя)                 |
| 9. П.Д.  | 41 (средний)                                                                        | 36 (средний) | 19 баллов<br>(внешняя)                                                           | 21 баллов<br>(хорошая)                 |
| 10. С.К. | 56 (высокий)                                                                        | 51 (высокий) | 18 баллов<br>(внешняя)                                                           | 20 баллов<br>(хорошая)                 |

Из таблицы 7 видно, что у 10 младших школьников с ОВЗ (100%) наблюдается снижение уровня тревожности. У 9 учащихся (90%) наблюдаются положительная динамика школьной мотивации и адаптации.

**Динамика развития некоторых особенностей эмоционально-волевой и  
личностной сфер учащихся с ОВЗ (среднее звено)  
в 2018-2019 учебном году**

|                              | <i>Уровень тревожности<br/>(тест Спилбергера)</i> |                | <i>Уровень школьной мотивации и<br/>адаптации<br/>(методика Н.Г. Лускановой)</i> |                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <div>сроки<br/>учащ-ся</div> | сентябрь                                          | апрель         | сентябрь                                                                         | апрель                 |
| 1. Е.А.                      | 46 (высокая)                                      | 43 (умеренная) | 13баллов<br>(низкая)                                                             | 15 баллов<br>(внешняя) |
| 2. К. А.                     | 44 (умеренная)                                    | 42 (умеренная) | 9 баллов<br>(школьная<br>дезадаптация)                                           | 12 баллов<br>(низкий)  |
| 3. Н.Е.                      | 38 (умеренная)                                    | 34 (умеренная) | 22 баллов<br>(хорошая)                                                           | 24 баллов<br>(хорошая) |
| 4. М.Д.                      | 48 (высокая)                                      | 46 (высокая)   | 17 баллов<br>(внешняя)                                                           | 19 баллов<br>(внешняя) |
| 5. П.Н.                      | 40 (умеренная)                                    | 36 (умеренная) | 14 баллов<br>(низкая)                                                            | 17 баллов<br>(внешняя) |
| 6. Е.С.                      | 47 (высокая)                                      | 46 (высокая)   | 16 баллов<br>(внешняя)                                                           | 19 баллов<br>(внешняя) |

Из таблицы 8 видно, что у 6 школьников с ОВЗ среднего звена (100%) наблюдается снижение уровня тревожности и наблюдаются положительная динамика школьной мотивации и адаптации.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования (Кузнецов А. – 1 «а», Малютин М. – 2 «а»).

Регулярно проводились индивидуальные занятия, беседы и консультации с детьми девиантного поведения по проблемам отношения к учебе, поведения в школе и общественных местах, здорового образа жизни:

- Ереминой Лидой, 8 «а» кл, - 8 занятий;
- Витковским Семеном, 8 «б» кл,- 5 занятия;
- Вайберт Николаем, 8 «а», - 3 занятия;
- Судоргиным Дмитрием, 8 «а», - 3 занятия;
- Степановым Михалом, 8 «а», - 2 занятия;
- Поповым Дмитрием, 8 «а», - 5 занятия;
- Поздняковой Дарьей, 8 «а», - 7 занятий;
- Семикиным Михаилом, 9 «в» кл,- 2 занятия;
- Конториной Дарьей, 9 «в» кл, - 3 занятия;
- Биченковым Николаем, 8 «в», - 10 занятий;
- Репиным Данилом, 8 «в», - 5 занятий;
- Кобзеем Сергеем, 8 «в», - 3 занятия.

Параллельно проводились беседы и консультации с родителями учащихся и педагогами.

## **VI. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Психологической службой регулярно в течение года проводилось:

- консультирование учащихся базовой школы по проблемам самопознания и саморазвития, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, адаптации к новым условиям обучения, профилактике суицидального поведения и т.д.
- консультирование детей, находящихся в социально опасном положении, их родителей и педагогов;
- консультирование педагогов по осуществлению индивидуального подхода к школьникам; по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- консультирование администрации, педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся;
- консультирование администрации и педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе; подготовки к аттестации, методике организации исследовательской и проектной деятельности школьников;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания, адаптации, развития детей, по преодолению конфликтных ситуаций и профилактике суицидального поведения и т.д.;
- консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) филиалов школы по различным психологическим проблемам.

Всего педагогами-психологами Димияновой В.Е., Карпик Е.М. и Сухоручкиной И.А. проведено 242 консультаций.

Таблица 9

### **Количество психологических консультаций в 2018-2019 учебном году**

| Консультации учащихся | Консультации педагогов | Консультации родителей | Всего |
|-----------------------|------------------------|------------------------|-------|
| 81                    | 72                     | 89                     | 242   |

В 2018-2019 учебном году при школе действовал консультационный пункт для родителей (законных представителей) дошкольников, не посещающих образовательные учреждения. В рамках пункта психологами проведено 123 консультаций, касающихся проблем подготовки ребенка к школе, развития познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, вопросам семейного воспитания.

## **VII. ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

В течение года психологическая служба принимала участие в работе педагогических советов, психолого-педагогических семинаров, круглых столов, конференций, научно-практических семинаров, форумов, педагогических конкурсах различного уровня; занимались подготовкой научно-методических публикаций на

интернет-сайтах, в сборниках научно-практических конференций и семинаров различного уровня, периодической печати. Психологи повышали свою квалификацию в ходе курсовой подготовки.

Таблица 10

**Участие педагогов-психологов в муниципальных, областных, всероссийских и международных методических мероприятиях в 2018-2019 учебном году**

| <i>Дата проведения</i> | <i>Форма мероприятия, тема</i>                                                                                                                                                                                     | <i>Степень участия, результат</i>                                                                                                                                                                                                      | <i>Психолог</i>   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Август 2018 г.         | Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Обнинск, МАН «Интеллект будущего». 15 августа 2018 г.                                                                        | Сертификат, подтверждающий, что Димиянова В.Е. входит в число 100 лучших педагогов России и ей присваивается звание «Лучший педагог года - 2018 года»;<br>Занесение достижений педагога в книгу «Ими гордится Россия», Обнинск, 2018г. | Димиянова В.Е.    |
| октябрь 2018 г.        | Медико-педагогическая программа «Основы кибербезопасности» (Портал Единый урок)                                                                                                                                    | слушатель                                                                                                                                                                                                                              | Карпик Е.М.       |
| октябрь 2018 г.        | Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС» (сетевое издание «Педагогический кубок»)                                                                                                                   | 2 место                                                                                                                                                                                                                                | Карпик Е.М.       |
| Октябрь 2018           | Вмуниципальный слет НОУ «Эврика»                                                                                                                                                                                   | Организатор;<br>Благодарственное письмо за подготовку золотого медалиста НОУ Раджоян С.                                                                                                                                                | Димиянова В.Е.    |
| Октябрь 2018           | ХII областная научно-практическая конференция работников образования «Путь в науку»: «Организация научно-исследовательской работы со школьниками в системе общего и дополнительного образования детей». Мичуринск. | Сертификат, публикация                                                                                                                                                                                                                 | Димиянова В.Е.    |
| ноябрь 2018 г.         | III межрегиональная (заочная) научно-практическая конференция «Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования: опыт регионов». Г. Тамбов                                             | Публикация                                                                                                                                                                                                                             | Димиянова В.Е.    |
| 2018 г.                | Региональный конкурс муниципальных опорных площадок по работе с детьми группы риска. Тамбов                                                                                                                        | Диплом 1 степени                                                                                                                                                                                                                       | Сухоручки на И.А. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                   |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 2018 г.               | Статья в Кирсановской газете «Учимся жить в многоликом мире»                                                                                                                                                             | Публикация                                                                                                                                                                                                                 | Сухоручки на И.А. |
| 2018 г.               | Областной научно-практический семинар «Инновационные технологии при организации работы с детьми группы риска»                                                                                                            | Участие                                                                                                                                                                                                                    | Сухоручки на И.А. |
| 2018 г.               | Областная стажировка «Социально-психологическое сопровождение детей группы риска по месту жительства»                                                                                                                    | Участие                                                                                                                                                                                                                    | Сухоручки на И.А. |
| ноябрь 2018 г.        | Аттестация на квалификационную категорию в должности педагога-психолога                                                                                                                                                  | Высшая категория                                                                                                                                                                                                           | Димиянова В.Е.    |
| декабрь 2018 г.       | Зональный этап межведомственного форума работников системы дополнительного образования «Дополнительное образование, взгляд в будущее». Кирсанов                                                                          | Выступление, публикация на тему:<br>«Исследовательская деятельность как средство воспитания творческой личности в условиях модернизации дополнительного образования (из опыта работы НОУ «Эврика» МБОУ «Уваровщинская сош» | Димиянова В.Е.    |
| Январь 2019           | Журнал «Одаренный ребенок», Москва, №1 2019 г.                                                                                                                                                                           | Статья на тему: Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия сельской школы, вузов и предприятий агробизнеса».                                                                              |                   |
| Январь-февраль 2019г. | Всероссийский конкурс «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников», номинация «Лучшая исследовательская работа и ее анализ», г. Обнинск 2019, МАН «Интеллект будущего».         | Лауреат 1 степени                                                                                                                                                                                                          | Димиянова В.Е.    |
| январь-февраль 2019г. | Всероссийский конкурс «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников», номинации «Проектная и исследовательская деятельность учащихся», г. Обнинск 2019, МАН «Интеллект будущего». | Лауреат 2 степени                                                                                                                                                                                                          | Димиянова В.Е.    |
| январь-февраль 2019 г | Всероссийский конкурс-акция «Мир науки и техники». Г. Обнинск 2019, МАН «Интеллект будущего».                                                                                                                            | Лауреат конкурса                                                                                                                                                                                                           | Димиянова В.Е.    |
| 02.02.19г.            | Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                       | Выступление на тему:                                                                                                                                                                                                       | Димиянова В.Е.    |

|                   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                           | «Гармонизация отношений между родителями и подростками»                                                                                  |                               |
| 09.02.19г.        | VIII межмуниципальная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Первые шаги в науку».                                                                                 | Организатор, научный руководит. Заочный эксперт, научный руковод.                                                                        | Димиянова В.Е.<br>Карпик Е.М. |
| 2019 г.           | Региональный конкурс профессионального мастерства «Наставник», номинация «Лучший педагог-наставник образовательной организации», Тамбов                                                   | Диплом 3 степени.                                                                                                                        | Сухоручки на И.А.             |
| 27-29 марта 2019  | XXXIV Всероссийская открытая конференция «Юность. Наука. Культура», Обнинск, МАН «Интеллект будущего».                                                                                    | Благодарственные письма за подготовку лауреатов конкурса Раджоян С. и Пестову Е.;<br><br>Медаль «За вклад в развитие образования России» | Димиянова В.Е.                |
| 27-31 марта 2019  | Краткосрочное обучение в НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» по теме: «Актуальные вопросы современного образования». 36 часов.                              | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.                                                                                    | Димиянова В.Е.                |
| апрель 2019г.     | Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко (весна 2019 г.)                                                                           | диплом                                                                                                                                   | Карпик Е.М.                   |
| Апрель 2019       | Всероссийский форум «Образовательный потенциал России». Обнинск, 2019.                                                                                                                    | Благодарственное письмо за активное участие                                                                                              | Димиянова В.Е.                |
| 10-14 апреля 2019 | Краткосрочное обучение в НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» по теме: «Развитие исследовательской деятельности учащихся; проблемы и перспективы». 36 часов. | Удостоверение о краткосрочном повышении квалификации.                                                                                    | Димиянова В.Е.                |

Педагоги-психологи осуществляли рецензирование исследовательских проектов, редактирование тезисов творческих работ школьников; выступали в роли экспертов заочного этапа муниципальных научно-практических конференций.

Педагог-психолог Карпик Е. М. принимала участие в проведении ОГЭ в качестве организатора.

Таким образом, цель и задачи, поставленные перед психологической службой в 2018-2019 учебном году, выполнены.

В следующем учебном году следует продолжить работу по созданию благоприятной психологической атмосферы и комфортности участников образовательного процесса, профилактике правонарушений и преступлений подростков; по пропаганде здорового образа жизни школьников, профилактике суицидального поведения.

21.06.2019 г.

Педагоги-психологи:

Димиянова В.Е.,  
Карпик Е.М.,  
Сухоручкина И.А.