

Методическая разработка комплекса уроков

по истории России

для 7 класса

по теме «Россия на рубеже XVI – XVII вв.»

Автор:

1. Хохлова Екатерина Николаевна – учитель истории и обществознания МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района.

2014 год

Введение.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и т.д.

Главная цель обучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Результатом изучения истории является развитие компетентностей – социально-адаптивной (гражданской), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников страны и мира.

По теме «Россия на рубеже XVI – XVII вв.» обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки смутного времени, царствования Федора Ивановича (1584-1598), царствования Бориса Годунова (1598-1605), царствования Лжедмитрия I (1605-1606), царствования Василия Шуйского (1606-1610), периода «семибоярщины» (1610-1612);
 - знать следующие даты важнейших событий:
 - 1589-учреждение патриаршества в Русской православной церкви
 - 1591-«Угличское дело», отбит набег на Москву крымского хана
 - 1590-1593 – война со Швецией, возвращение выхода к Балтийскому морю
 - 1597- Указ об «урочных летах»
 - 1606-1607-восстание под предводительством И.И.Болотникова
 - 1609-начало вторжения иностранных войск в Россию
 - 1609-1611-образование первого ополчения
 - 1612- образование второго ополчения, освобождение Москвы
 - 1613-избрание Михаила Романова царем;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность событий смутного времени.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты восстания И.И.Болотникова, первого и второго народных ополчений, смутного времени;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях смутного времени, их участниках.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт и его описание;
 - соотносить единичные исторические акты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки смутного времени, восстания И.И.Болотникова, интервенции, первого и второго ополчений;
 - раскрывать смысл и значение понятий:
 - смута, смутное время;
 - «заповедные годы»;
 - «урочные лета»;

Патриаршество;
династический кризис;
Земский собор;
Самозванец;
авантюрист;
дети боярские;
«семибоярщина»;
народное ополчение;
интервенция;
гражданская война;
восстание.

- сравнивать исторические события и явления смутного времени, определять в них общее и различия;
- излагать суждения и причины и следствиях смутного времени, интервенции.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей смутного времени, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям периода смуты и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Представленная методическая разработка предусматривает использование следующего учебника:

- История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. -9-е изд. - М: Просвещение, 2010.

Необходимость реализации поставленных целей и задач обучения обусловила широкое применение индивидуальных, групповых и фронтальных активных и интерактивных методов обучения, информационных и игровых технологий обучения, технологии развития критического мышления на представленных уроках.

Все указанные выше методы и технологии обучения являются составной частью концепции современного обучения.

Они стимулируют познавательный интерес обучающихся, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность ребенка, позволяют проявиться его творческим способностям, помогают установить тесный психологический контакт между учителем и учеником. Таким образом, они

способствуют развитию универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных.

Считаем необходимым отметить, что в целях формирования познавательных учебных действий особенно целесообразно применять такие методы обучения как учебная дискуссия, метод «займи позицию», игровой метод «чистая доска», разнообразные (образные, творческие, логические, проблемные) задания, тестовую проверку знаний т.д. Их систематическое применение способствует развитию умения структурировать тексты, умение давать определение понятиям, выдвигать гипотезы, умение делать выводы и умозаключения, умение классифицировать, оценивать полученные результаты, применять их к новым ситуациям и т.д.

Организация обучения по формированию исследовательской деятельности ведет к развитию познавательных потребностей и способностей учащихся, приобретению специальных знаний, необходимых для проведения исследования.

Таким образом, активные и интерактивные методы, информационные, игровые технологии обучения, технология развития критического мышления, применяемые для раскрытия темы «Россия на рубеже XVI – XVII вв.», являются средством повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, так как предполагают включение обучающихся, их подготовку к исследовательской и проектной деятельности.

Считаем необходимым отметить, что формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательных, предусматривает выполнение таких условий как:

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у обучающихся.
2. Рефлексия мыслительного процесса.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя обучающимся.

Автор разработки: Хохлова Екатерина Николаевна - учитель истории и обществознания МБОУ «Уваровщинская сош».

Тема урока: Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цели урока:

1. Сформировать объективное понимание внутренней и внешней политики Бориса Годунова на основе глубокого усвоения необходимого объема знаний.
2. Продолжить работу по формированию речевых умений, практических умений работать самостоятельно с дополнительной литературой, историческими источниками.
3. Развивать логическое мышление на основе анализа и синтеза.
4. Развивать умения систематизировать материал.
5. Формировать уважительное отношение к различным точкам зрения по отношению к той или иной исторической личности.
6. Воспитывать патриотизм и развивать интерес к истории страны.
7. Воспитывать умение коллективно работать, сотрудничать с соучениками.
8. Содействовать развитию информационной компетентности.

Основные понятия:

- *«заповедные лета»* - годы, во время которых запрещен переход крестьян от одного хозяина к другому.
- *«урочные лета»* - период, отпущенный правительством для поиска и возвращения к хозяевам беглых крестьян.
- *патриаршество* – установление независимости русской православной церкви от греческой.
- *династический кризис* – прекращение правящей династии, отсутствие законного престолонаследника.
- *Земский собор* – представительный законодательный орган, состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян.
- *дети боярские* – небогатые дворяне.
- *авантюрист* – человек, занимающийся беспринципным, рискованным делом в расчете на случайный успех.

Основные даты:

1584 – 1598 гг. – царствование Фёдора Иоанновича; 1589г. – введение патриаршества в России; 1597г. – указ об «урочных летах»; 1598 – 1605гг. – царствование Бориса Годунова.

Ресурсы для проведения занятия:

- Компьютер
- экран
- Карта «Россия в XVII в.»
- Исторические документы
- Схемы, таблицы
- Презентация по теме

План урока:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему. Мотивационная беседа.
3. Изучение новых знаний.
 1. Внутренняя политика Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.
 2. Внешняя политика Бориса Годунова.
 3. Пресечение династии московских правителей.
 4. Царь Борис.
 5. Экономические трудности. Народные выступления.
 6. Самозванец.
4. Закрепление полученных знаний.
5. Подведение итогов. Домашнее задание.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Введение в тему. Мотивационная беседа.

18 марта 1584 года скончался царь Иван Грозный. Высшую оценку он дал себе сам: "Всеми ненавидим, один есть". (слайд 1)

От первого брака у Ивана Грозного с Анастасией Захарьиной Юрьевой остался сын Федор. Вспомните, что случилось со старшим сыном Ивана IV?

От второго брака с Марией Нагой был сын Дмитрий.

Иван IV поручил "беречи" сына боярам. (слайд 2)

Задание для обучающихся: прочтите два первых абзаца на стр.5 учебника, внимательно разглядите портрет Федора Ивановича на стр.8 вашего учебника и опишите внешность и характер царя.

По отзывам современников, царь был *“росту малого, приземист и толстоват, телосложения слабого и склонен к водянке; нос у него был ястребиный, поступь нетвердая; он тяжел и недеятелен, но всегда улыбается, так что почти смеется... Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих, милостлив, не имеет склонности к войне, мало способен к делам политическим и до крайности суеверен”* (слайд 4)

Вопросы для обучающихся:

1. Вспомните, какие проблемы стояли перед Россией в к. XVI в.
2. Как вы думаете, мог ли царь Федор решать эти проблемы?

Четырнадцать лет занимал престол Федор Иванович с 1584 по 1598 гг. По крайней мере, тринадцать из них фактическим правителем был Борис Федорович Годунов. (слайд 3)

Тема нашего сегодняшнего урока: “Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова”. (слайд 4)

План урока. (слайд5)

3. Изучение новых знаний.

“У царя Ивана был мудрый советник Алексей Адашев, а ныне на Москве Бог дал такого же человека мудрого”. (слайд 6)

“Он не Алексеева верста, то был великий человек - боярин, а се государю нашему шурин, а государыне нашей брат родной, а разумом его бог исполнил и о земле великой печальник”.

Вопросы для обучающихся:

1. Что помогло Борису Годунову приблизиться к царскому двору?
2. Как историки оценивают Бориса Годунова?

К 1595 г. официальный титул Бориса Годунова приобрел следующий вид: *“Царский шурин и правитель, слуга и конюший боярин, и дворовый воевода, и содержатель великих государств - царства Казанского и Астраханского”.* (слайд 7)

Вопросы и задания для обучающихся:

1. В чем можно усмотреть двусмысленность титула «царский правитель» применительно к Годунову?
2. Еще раз вспомним, какие проблемы стояли перед Россией в конце XVI в.
2. Используя текст на стр.5 учебника, выполните задание 1 на стр. 3 рабочей тетради.
3. Вспомните, что такое «заповедные годы», «урочные лета».

Итак, в 1597 г. был издан указ об *“урочных летах”*, согласно которому крестьяне, бежавшие от своих господ *“до нынешнего ... году за пять лет”*, подлежали сыску, суду и возвращению *“назад, где хто жил”*.

Задание для обучающихся: 1. Определите значение Судебника 1597 года для развития страны.

Стремясь преодолеть разруху, унаследованную от *Ивана Грозного*, Годунов Б.Ф. развернул так же большое каменное строительство, обеспечив тем самым работой множество *ремесленников*.

(слайд 8) В 1584-1591 в Москве построили новую крепость - Белый город с 29 башнями. В 1591-1592 были сооружены деревянно-земляные укрепления по линии современного Садового кольца - Скородом. Позднее на их месте возвели Земляной город. При Борисе Годунове в Москве построили первый водопровод. Водопровод качал воду из Москвы – реки на конюшенный двор. С размахом осуществляется городское строительство, строятся церкви, храмы, появляются новые крепости на окраинах Руси. (слайд 9) Строились крепости также в *Астрахани*, *Смоленске*. Появлялись и новые города - Самара, Саратов, Елец, Белгород и др. Было возведено немало каменных церквей.

Заботясь о пополнении *казны*, правительство Годунова Б.Ф. облегчило положение *посадов*. Ремесленники и *торговцы*, ушедшие из посадов в принадлежавшие *феодалам* "белые" (т.е. обелённые, *освобожденные* от государственных повинностей) *слободы*; вновь участвовать в платеже посадских *податей* - *тягла*. Таким образом, количество тяглых людей увеличилось, и, поскольку сумма тягла осталась неизменной, сборы с каждого посадского *человека* сократились. Соответственно уменьшились и недоимки.

Правительство Годунова Б.Ф. стремилось укрепить авторитет России и *царской власти*. С этой целью уже в 1589 в России утверждается *патриаршество*.

Патриаршество – установление независимости русской православной церкви от греческой.

Первым русским патриархом был провозглашен *митрополит* Московский *Иов*. (слайд 10) Шесть русских *епископов* стали митрополитами. Русская *церковь* окончательно стала самостоятельной - *автокефальной*. Характерно, что инициатива установления патриаршества в России исходила не от церкви, а от светской власти, всё больше контролировавшей церковную жизнь.

Задание для обучающихся: 1. Прочтите стр. 6 учебника и определите, какие еще направления внутренней политики осуществлялись в 1584-1598 годах.

Не менее успешной была и внешняя политика Бориса Годунова.

Самостоятельная работа обучающихся с учебником в группах. Задание:

Прочитать пункт «Внешняя политика» стр.7 и ответить на вопросы:

1 группа - В каких направлениях проводил внешнюю политику Годунов?

2 группа - *Каковы результаты внешней политики?* Проверка задания – заполнение таблицы.

Дата	Событие внешней политики	Значение

Итак, Борис Годунов (слайд 11):

- сумел улучшить отношения с Польшей;
- сооружение новых засечных черт на южных рубежах затруднило крымские вторжения;
- война со Швецией завершилась подписанием Тявзинского мира 1595, по которому *Россия* вернула Иван-город, Ям, Копорье и волость Корелу.

Задание для обучающихся: 1. По мнению историка Татищева В.Н., *Борис Годунов проявил себя как коварный человек и все его действия были “ во вред и к разорению государства”*. (слайд 12). Согласны ли вы с данным утверждением? Свою позицию обоснуйте.

Были ли у Федора Ивановича наследники престола? Существует версия, что нет. Поэтому в качестве единственного законного наследника рассматривали сына Ивана Грозного и Марии Нагая царевича Дмитрия. Его вместе с матерью царь Федор отправил в Углич сразу после смерти Ивана IV. А 15 мая 1591 г. отмечено трагическим событием, подлинный масштаб которого выявился только со временем. В тот день набатный колокол возвестил о непоправимой беде. На княжеском дворе в предсмертных судорогах бился младший брат и наследник царя Федора – восьмилетний царевич Дмитрий. (слайд 13) Дмитрий погиб от ножевой раны. В убийстве обвинили присланного из Москвы дьяка Михаила Битяговского, его племянника Никиту Качалова, мамку царевича Василису Волохову и ее сына Осипа. Все подозреваемые были убиты. Правительство назначило расследование событий в Угличе. Следствие признало, что убийства не было – царевич закололся ножом в припадке “падучей”, который случился во время игры в ножечек. Мария Нагая пострижена в монахини.

Но существовали и другие версии гибели царевича.

«В характере царевича Дмитрия, страдавшего эпилепсией, рано проявилась унаследованная от отца жестокость. Зимой мальчик лепил снежные фигуры и называл их именами ближних бояр. Окончив работу, он принимался лихо рубить им головы, приговаривая: “ Это – Мстиславский, это – Годунов”. В Москве детские “ глумления” царевича вызывали неудовольствие и страх.» (слайд 14) *Скрынников Р.Г.*

Задание для обучающихся:

1. Чем объясняет автор документа специфические черты поведения царевича?
2. Кто мог больше всего испугаться, узнав об играх царевича? Почему?

Спор о причинах гибели Дмитрия продолжается до сих пор. 6 января 1598 г. умер царь Федор. *С его смертью оборвалась правившая в России династия, наступил династический кризис.*

Династический кризис – прекращение правящей династии, отсутствие законного престолонаследника.

1598 году Земский собор избрал на царство Бориса Годунова. (слайд 15) В России впервые появился избранный царь.

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Что такое Земский собор?
2. Когда был созван первый Земский собор?
3. Прочтите стр.8 учебника и выполните задание 2 на стр.3 рабочей тетради.
4. Какие силы помогли Борису Годунову стать царем?

Царствование Бориса ознаменовалось сближением с Западной Европой. Он стал приглашать иностранцев на службу, освободил их от налогов и предоставил право беспошлинной торговли. 18 московских дворян он отправил учиться в разные страны. *“Царь стремился открыть страну для европейцев. Пожалуй, он первым среди российских монархов в полной мере осознал значение просвещенного Запада”.*(слайд 16)

Профессор С.Г. Устюгов: “ Англичанин отметил величественные манеры Бориса, красоту его лица и неизменную приветливость в обращении. Борис цвел “благолепием” и “образом своим многих людей превзошел”. Обладая несокрушимой волей, Годунов производил впечатление мягкого человека. В минуту душевного волнения на его глаза навертывались слезы. Годунов поражал современников своим постоянством в семейной жизни и привязанностью к детям”. (слайд 17)

Вопросы для обучающихся:

1. Какие манеры поведения были присущи Борису Годунову?
2. Какое впечатление производил царь Борис на современников?
3. Какие положительные качества были свойственны Борису Годунову?

Однако, в 1601 г. шли долгие дожди, а затем грянули ранние холода *“ поби мраз сильный всяк труд дел человеческих в полях”*. В следующий год неурожай повторился. В стране начался голод и продолжался целых три года. В народе зрела мысль о каре Божией. Поговаривали, что царствие Бориса не благословляется Богом, потому оно незаконно, достигнуто неправдой.

Вопросы для обучающихся:

1.Как вы думаете, под впечатлением, каких оценок родилось стихотворение К.Д. Бальмонта?(слайд 18)

Царь распорядился открыть государственные амбары и бесплатно выдавать хлеб.

Но народные волнения охватили большие территории. Наиболее мощным было восстание под предводительством атамана Хлопка, разразившееся в 1603 г. В нем участвовали в основном казаки и холопы. Царские воеводы сумели разбить Хлопка. Но успокоить страну не удалось – было уже слишком поздно. *(слайд 19)*

Задание для обучающихся: Прочтите последний абзац на стр. 9, какие еще меры предпринимал Борис Годунов для стабилизации ситуации в стране?

В это время по стране поползли слухи, что Дмитрий-царевич не погиб, а чудесно спасен и вынужден скрываться. Годунов осознал нависшую над ним угрозу: в сравнении с прирожденным государем он – никто.

Тем временем слух о царевиче все более занимал умы. В начале 1604 г. было перехвачено письмо одного иноземца, в котором говорилось, что у казаков находится “чудом спасшийся” Дмитрий и московскую землю скоро постигнут большие испытания.

Розыск показал, что самозванец – бежавший в Польшу Григорий Отрепьев. Он происходил из галицких дворян, постригся в монахи и служил при патриархе Иове, был в холопах у дворянина Михаила Романова. За воровство был изгнан Романовым, а затем постригся в дальних монастырях. *(слайд 20)*. Молодой авантюрист был смел, обладал живым умом и без устали раздавал обещания.

Вопросы и задание для обучающихся:

1. Что означает авантюрист? Чтобы ответить на этот вопрос обратитесь к стр.12 учебника.
2. Кто и почему поддержал Лжедмитрия ?
3. Слушая рассказ учителя, заполните в задании 2 на стр. 7 рабочей тетради вторую колонку (Что обещал).

Оказавшись в Польше, Отрепьев не скупился на обещания. Он тайно перешел в католичество и даже пообещал Римской церкви в случае своего воцарения ввести в России католицизм. Польскому королю Сигизмунду 3 он посулил Чернигово-Северские земли, а богатейшему магнату Мнишеку, дочь которого Марина стала его невестой, – Новгород, Псков.

Задание для обучающихся:

1. Определите и покажите путь самозванца на карте. *(слайд 21)*.

В октябре 1604 г. Лжедмитрий с горсткой поляков и казаков двинулся на Москву, через Чернигов и Северские земли, где скопилось множество недовольных Годуновым.

Даже проклятия московского патриарха в адрес Гришки Отрепьева не остудили народное воодушевление: *“Пусть, пусть проклинают Гришку! От этого царевичу ничего не станется. Царевич – Дмитрий, а не Гришка”*.

13 апреля 1605 г. Борис Годунов внезапно умер. (слайд 22) ,лишь сутки спустя состоялась церемония присяги новому царю. Им стал 16-летний сын Бориса – *Федор*, юноша образованный и чрезвычайно умный. Но присягали ему равнодушно, на престоле готовы были видеть кого угодно, но не «Борисов род». Группа дворян ворвалась в Кремль. Федор Борисович встретил заговорщиков в Грановитой палате на троне. Рядом с ним встали мать и сестра. Царя стащили с трона и после издевательств убили, оставив в живых лишь Ксению. Официально было объявлено, что Годуновы отравились. Тела их выставили напоказ. Путь Лжедмитрия к “прародительскому престолу” был свободен.

“Царь Борис – это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну и был ненавидим народом”. (слайд 23)

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Верно ли утверждение?
2. Что, по вашему мнению, должен был предпринять Борис Годунов, чтобы укрепить свое положение на троне?
3. Какие новые черты в государственной жизни проявились при воцарении Бориса Годунова?
4. Какие новые понятия вы сегодня узнали? Объясните их значение.

Д/З: параграф 1, задания № 3 (стр.4) и 6(стр.6) в рабочей тетради.

Автор разработки: Хохлова Екатерина Николаевна - учитель истории и обществознания МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района.

Тема урока: Смута и ее причины. Восстание И. Болотникова.

Тип урока: урок изучения новых знаний

Цели урока:

1. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:
 - личностных: нравственного - этического оценивания на основе умения выделять нравственный аспект поведения исторической личности и соотнесения поступков и событий с принятыми этическими принципами смутного времени и современности;
 - регулятивных: целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки действий своих и исторических личностей;
 - познавательных: общеучебных (выделение необходимой информации, моделирование информации, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, смысловое чтение), логических (анализировать, осуществлять синтез знаний, выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов, установление причинно-следственных связей), действия постановки и решения проблем;
 - коммуникативных: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, учет позиции других людей.
2. Формирование у обучающихся умений:
 - раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.;
 - объяснять смысл понятий Смута, Смутное время, самозванец, крестьянская война, восстание, «заповедные лета», «урочные лета», династический кризис, Земский собор, интервенция, «семибоярщина»;
 - раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.;
 - показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И. Болотникова;
 - систематизировать исторический материал.
3. Способствовать овладению учащимися знаний хронологии, исторических фактов, основных понятий по теме.
4. Развивать социально-адаптивную (гражданскую), когнитивную (познавательную), информационно-технологическую, коммуникативную компетентности.
5. Способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

6. Развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.

Основные понятия:

- *Смута* - возмущение, восстание, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор меж народом и властью.
- *Смутное время* – эпоха социально-политического, экономического династического кризиса. Сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны.
- *«Заповедные лета»* - годы, во время которых запрещен переход крестьян от одного хозяина к другому.
- *«Урочные лета»* - период, отпущенный правительством для поиска и возвращения к хозяевам беглых крестьян.
- *Династический кризис* – прекращение правящей династии, отсутствие законного престолонаследника.
- *Земский собор* – представительный законодательный орган, состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян.
- *Самозванец* - действия конкретного человека, который решил объявить себя царем;
- *«Семибоярщина»* - боярское правление возникшее в 1610 г. после свержения В. Шуйского на период необходимый для съезда представителей на Земский собор, собиравшийся для избрания царя.
- *Интервенция* - военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства;
- *Крестьянская война* – социальная война внутри государства с широким охватом территории, с большим числом участников, против которых направлялись регулярные силы страны. Отличия крестьянской войны от восстания: война делит территорию страны на две части; в войне действует армия, а не отряды; пёстрый состав движущих сил; лозунги носят общенациональный характер.
- *Восстание* - открытая акция сопротивления группы людей против государственной власти.

Основные даты: 1605-1606 – царствование Лжедмитрия I, 1606-1610 – царствование Василия Шуйского, 1606-1607 – движение под предводительством И. И. Болотникова

Ресурсы для проведения занятия:

- Записи на интерактивной доске
- Карта «Россия в XVII в.»

- Исторические документы в учебнике
- Схема «Правление Василия Шуйского»
- Учебный видеofilm «начало династии Романовых»
- Карточки с определениями понятий
- Рабочие тетради к учебнику.

Ход урока.

Вопросы для обучающихся: Ребята, поднимите руку, кто из Вас хотя бы раз в жизни вступил в конфликт с другим человеком? Какие чувства Вы испытывали во время конфликта? Всегда ли были вескими причины раздора?

Действительно, в нашей повседневной жизни нередко встречаются раздор, непонимание среди людей, что мешает развитию каждого участника этого конфликта. А если конфликт происходит между народом и властью?

Если заглянуть в словарь Даля, то мы обнаружим, что возмущение, восстание, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор меж народом и властью обозначаются таким понятием как Смута.

Так называется второй параграф вашего учебника, именно смута стала ключевым понятием темы сегодняшнего урока.

И так, тема урока перед вами на доске.

Задание для обучающихся: Внимательно прочтите ее и попытайтесь самостоятельно определить цели урока.

Большинство из этих целей мы можем достичь, используя имеющиеся исторические знания и имеющиеся умения извлекать и анализировать информацию из различных источников. Для этого мы должны с вами работать все вместе, дружно, помогая друг другу, помня, что каждый имеет право на ошибку.

Перед вами интерактивная доска, экран которой заполнен понятиями, датами, вопросами, часть из которых вам известна. Во время изучения нового материала я буду спрашивать готовы ли вы ответить на какой-нибудь вопрос. Если Вы ответите на него или вспомните ответ, то этот вопрос, дата или понятие стирается. Задача в этой игре состоит в том, чтобы к концу урока доска оказалась чистой.

Вопросы и задания для обучающихся:

1. И так, что такое Смута?
2. Посмотрите на набор слов красного цвета слева, попытайтесь выстроить их в логическую цепочку, дав определение понятию Смутное время. Как вы думаете, правильный ли цвет выбран для этих слов? Почему?

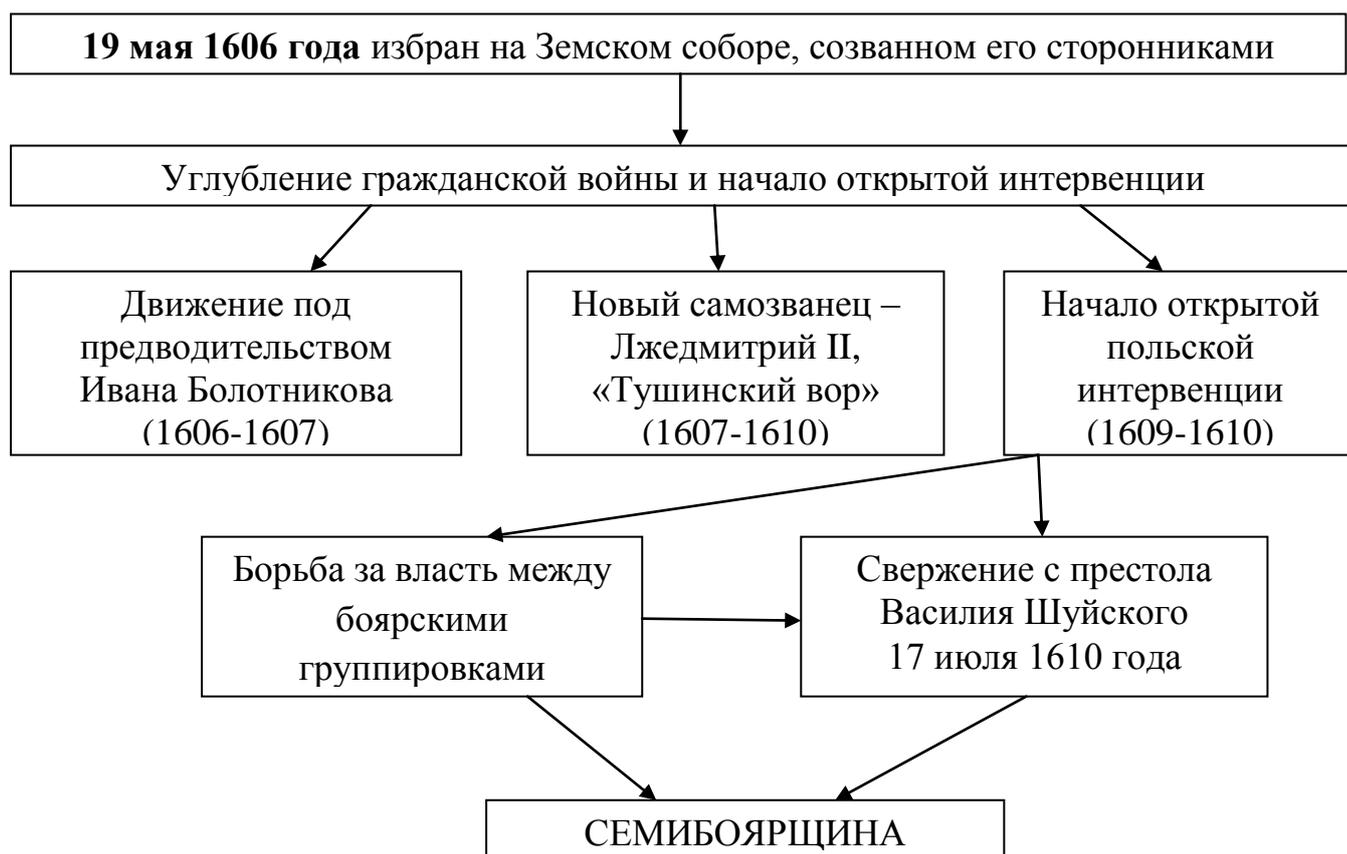
Смута, Смутное время – так называют начало XVII века в России. Почему же начался этот период в России?

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Найдите на доске высказывания, отражающие причины Смутного времени. Подробнее охарактеризуйте их, используя известные Вам даты и имена исторических личностей.

2. Прочтите текст на стр.12-13 учебника и определите все ли причины Смутного времени нами были названы?
3. Какие правители смутного времени Вам уже известны? Выберите их имена, запишите даты их правления, расположите в хронологической последовательности.
4. Давайте проверим, как вы выполнили задания 2, 3,6 в рабочих тетрадях.
5. Чем ознаменовался 1605 год? Какие понятия связаны с именем Лжедмитрия I? Попробуйте самостоятельно дать определение понятию «самозванец».
6. Какой путь прошло войско самозванца до июня 1605 года, покажите его на карте?
7. Прочтите стр.13-15 учебника (до выступления Ивана Болотникова), посмотрите фрагмент учебного фильма «Начало династии Романовых» и завершите заполнение таблицы на стр.7 рабочей тетради.
8. Почему Лжедмитрий I был свергнут?
9. Прочтите документ на стр.21 учебника. Как историк оценил Лжедмитрий I? Согласны ли Вы с ним? Почему?
10. Каковы были особенности появления на престоле Василия Шуйского? Кто был его сторонником и противником?
11. Посмотрите на схему «Правление Василия Шуйского», можно ли назвать правление Шуйского успешным, положительным для России? Почему?

**«Правление Василия Шуйского»
(1606-1610гг.)**



«Семибоярщина» - боярское правление возникшее в 1610 г. после свержения В. Шуйского на период необходимый для съезда представителей на Земский собор, собиравшийся для избрания царя.

Интервенция - военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства.

12. Прочтите стр.15-17 учебника, документ на стр.22-23 учебника выполните задание 5 на стр.9 рабочей тетради.

13. Движение под предводительством И. Болотникова это восстание или крестьянская война? Для ответа на вопрос используйте определение этих понятий на карточках, которые Вы получили.

Текст карточек: «*Крестьянская война – социальная война внутри государства с широким охватом территории, с большим числом участников, против которых направлялись регулярные силы страны. Отличия крестьянской войны от восстания: война делит территорию страны на две части; в войне действует армия, а не отряды; пёстрый состав движущих сил; лозунги носят общенациональный характер. Восстание - открытая акция сопротивления группы людей против государственной власти.*»

14. Покажите на карте продвижение войск Ивана Болотникова.

15. Оцените с точки зрения морали действия Василия Шуйского по отношению к Ивану Болотникову после 10 октября 1607 года. Как бы поступили Вы на месте Василия Шуйского и Ивана Болотникова?

16. Выполните задание 1 на стр.6 рабочей тетради.

17. Когда, по вашему мнению, началась Смута?

18. Почему необходимо изучать события Смутного времени, понимать его причины современному гражданину России?

Оценивание работы обучающихся.

Домашнее задание: параграф 2 учебника, на контурной карте отметьте движение войск Лжедмитрий II. Войск польских и шведских интервентов.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАПИСЕЙ НА ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКЕ

Смута, Смутное время, 1598, восстание, 1606-1610, крестьянская война эпоха, народными восстаниями, Василий Шуйский, Борис Годунов, интервенция социально-политического, «заповедные лета», Иван Болотников экономического, правлением Лжедмитрий 1 (Григорий Отрепьев), династического кризиса, «урочные лета», 1606-1607, 1605-1606, 1597, Семибоярщина сопровождавшаяся, последствия разорения страны в период опричнины, патриаршество, разрушением, самозванцев, государственной власти, Земский собор, обострение социальной ситуации вследствие процессов закрепощения крестьян, кризис династии: пресечение мужской ветви правящего княжеско-царского московского дома, авантюрист, претензии Польши на русские земли и престол польско-шведско-литовской Федор Годунов, разорением страны, интервенцией, XVII век, кризис власти: усиление борьбы за верховную власть среди знатных боярских фамилий, появление самозванцев, династический кризис, голод 1601-1603 гг. гибель людей и всплеск миграции внутри страны

Автор разработки: Хохлова Екатерина Николаевна - учитель истории и обществознания МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района

Тема урока: Лжедмитрий II. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Первое ополчение.

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

1. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:
 - выделение необходимой информации,
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
 - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,
 - умение слушать и вступать в диалог.
2. Формирование у обучающихся умений:
 - объяснять смысл понятий иностранная интервенция, народное ополчение;
 - показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия II, польских и шведских интервентов, первого народного ополчения.
3. Способствовать овладению учащимися знаний хронологии, исторических фактов, основных понятий по теме.
4. Развивать социально-адаптивную (гражданскую), когнитивную (познавательную), информационно-технологическую, коммуникативную компетентности.
5. Способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Основные понятия:

- *Самозванец* - действия конкретного человека, который решил объявить себя царем;
- *«Семибоярщина»* - боярское правление возникшее в 1610 г. после свержения В. Шуйского на период необходимый для съезда представителей на Земский собор, собиравшийся для избрания царя.
- *Интервенция* - военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства;
- *Гражданская война* - организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны.

Основные даты: 1607-1610- борьба с Лжедмитрием II, 1609 – начало вторжения иностранных войск в Россию, 1609-1611 – оборона Смоленска, 1610 – 1612 – период «семибоярщины», 1611- образование первого ополчения.

Ресурсы для проведения занятия:

- Карта «Россия в XVII в.»
- Картина С. В. Иванова «В Смутное время»
- Схемы ««Борьба с новым самозванцем Лжедмитрием II», «Семибоярщина», «Первое ополчение
- Карточки с определениями понятий
- Учебник и рабочие тетради к нему
- Интернет-ресурсы.

Ход урока.

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Как называется период в истории России, который мы изучаем?
2. Назовите его хронологические рамки.
3. Каковы причины Смутного времени?
4. Восстановите и запишите на доске хронологическую последовательность событий Смутного времени.
5. Какие понятия изучаемого раздела Вам известны? Дайте им определение.
6. Выполните задания 3 и 4 на стр.8-9 рабочей тетради.

Сегодня нам предстоит продолжить изучение Смутного времени.

Вопросы и задания для обучающихся:

1. Определите цели урока по формулировке его темы.

Сегодня нам предстоит создать мини учебный фильм о событиях Смутного времени в период с 1607 по 1612 годы.

Для этого разделимся на 4 группы. Каждая группа получает задание освятить тот или иной отрезок времени, охарактеризовав исторических деятелей, имена которых будут встречаться при выполнении работы. Задача каждой группы не только достоверно, логично, эмоционально осветить исторические события, но и помочь своим выступлением остальным обучающимся быстро и правильно ответить на вопросы учителя. В помощь каждая группа получает карточки со значением основных понятий темы.

Задание для 1 группы:

Освятите события борьбы с новым самозванцем Лжедмитрием II. Для этого используйте стр.17- 19, 24 учебника, карту «Россия в XVII веке», схему «Борьба с новым самозванцем Лжедмитрием II», картину С. В. Иванова «В Смутное время», интернет - ресурсы. При подготовке фильма выполните задание 2 на стр.10 рабочей тетради.

Покажите, какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II?

Схема «Борьба с новым самозванцем Лжедмитрием II»

Борьба с новым самозванцем Лжедмитрием II - «Тушинским вором» (1607-1610)

Июль 1697 г. – появление в городе Стародуб нового самозванца
Основа войска: поляки и казаки во главе с Заруцким

Поход на Москву и расположение лагерем в с. Тушино (июнь 1608 г.)

Отказ Речи Посполитой в условиях открытой интервенции от поддержки самозванца

Распад «тушинского лагеря» и бегство самозванца в Калугу (декабрь 1609)

Новая попытка самозванца взять Москву (июнь-август 1610 г.)

Убийство самозванца под Калугой начальником его личной охраны 11.12.1610

Установление своеобразного двоевластия в стране
Тушино-Москва
1608-1609 гг.

В. Шуйский заключает со Швецией договор о военной помощи (февраль 1609 г.). Русско-шведские отряды во главе с М. Скопиным-Шуйским снимают осаду столицы

Задание для 2 группы:

Освятите события вторжения иностранных войск в Россию, обороны Смоленска. Для этого используйте стр.19- 20 учебника, карту «Россия в XVII веке», интернет - ресурсы.

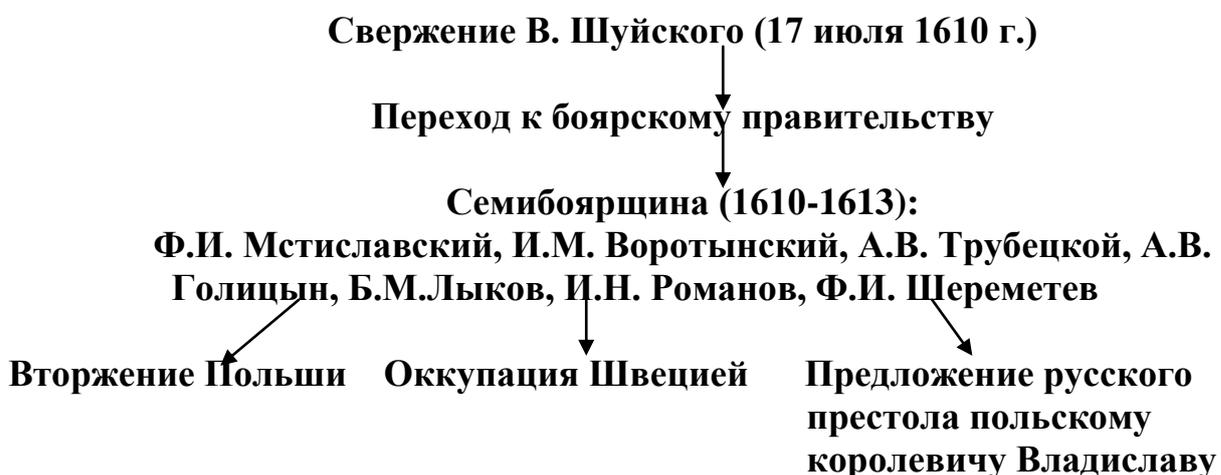
Покажите, какова роль иностранных государств в Смутное время?

Задание для 3 группы:

Освятите период «семибоярщины» Для этого используйте стр. 24 -26 учебника, карту «Россия в XVII веке», схему «Семибоярщина», интернет-ресурсы. При подготовке фильма выполните задание 1 на стр.9 рабочей тетради.

Покажите суть нарицательного в русской истории понятия «семибоярщина».

Схема «Семибоярщина»



Задание для 4 группы:

Освятите образование и деятельность первого ополчения. Для этого используйте стр. 26-27 учебника, карту «Россия в XVII веке», схему «Первое ополчение», интернет - ресурсы. При подготовке фильма выполните задание 4 на стр.11 рабочей тетради.

Покажите причины распада первого ополчения.

Группы выступают по очереди, используя слайды подготовленных презентаций.

Вопросы для обучающихся :

1. Класс отвечает на вопросы, изложенные в конце заданий каждой группы.
2. Какие новые понятия вы узнали, дайте им определение.
3. Расположите в хронологической последовательности события, изученные на данном уроке.
4. Стали бы Вы участвовать в первом ополчении? Почему?

Схема «Первое ополчение»

Первое ополчение (январь-июль 1611 г)

Состав и руководители	Хроника фактов
Бывшие отряды «тушинского лагеря» во главе с П.П. Ляпуновым, Д.Т. Трубецким, а также казаки И.М. Заруцкого. Создали временный орган власти – Совет всея земли.	Начало формировать на Рязанской земле. В 1611 году осадил Москву, заняв часть города, но изгнать поляков не удалось. Внутри ополчения противоречия между дворянами и казаками. В результате руководитель ополчения П.П. Ляпунов 22 июля 1611 г. Был убит казаками. Первое ополчение распалось.

Оценивание работы обучающихся.

Домашнее задание: параграф 2 учебника (повторить), параграф 3 до 27 страницы, на контурной карте отметьте движение войск первого ополчения.

Автор разработки: Хохлова Екатерина Николаевна - учитель истории и обществознания МБОУ «Уваровщинская сош» Кирсановского района.

Тема урока: Окончание смутного времени: второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года.

Тип урока: комбинированный урок

Цели урока:

1. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий:
 - умения выделять нравственный аспект поведения исторической личности;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - анализировать, устанавливать причинно-следственные связи;
 - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
2. Формирование у обучающихся умений:
 - объяснять смысл понятий Смуты, интервенция, ополчение, Земский собор, гражданская война;
 - раскрывать, в чем заключались последствия Смуты для Российского государства, причины избрания Михаила Романова;
 - показывать на исторической карте направления движения отрядов Второго ополчения;
 - систематизировать исторический материал в хронологической последовательности
 - высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений;
 - раскрывать роль церкви в Смутное время.
3. Способствовать овладению учащимися знаний хронологии, исторических фактов, основных понятий по теме.
4. Развивать социально-адаптивную (гражданскую), когнитивную (познавательную), информационно-технологическую, коммуникативную компетентности.
5. Способствовать воспитанию учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
6. Развивать способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию.

Основные понятия:

- *Смута* - возмущение, восстание, мятеж, крамола, общее неповиновение, раздор меж народом и властью.

- *Смутное время* – эпоха социально-политического, экономического династического кризиса. Сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны.
- *Земский собор* – представительный законодательный орган, состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян.
- *Ополчение* - стихийные формирования народа, для защиты от врагов.
- *Интервенция* - военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства.
- *Гражданская война* - организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны.

Основные даты: 1612 – образование второго ополчения, освобождение Москвы от поляков ополчением Минина и Пожарского; 1613 – Земский собор, избрание Михаила Романова;

Ресурсы для проведения занятия:

- карта «Россия в XVIIв.»
- карточки с датами и понятиями
- учебный фильм «Начало династии Романовых»
- презентация по теме
- рабочие тетради к учебнику.

Ход урока.

Давайте вспомним, как называется период в истории нашей страны, который мы изучаем.

Письменно ответьте на вопросы слайда. (слайд 2)

Устный опрос по вопросам, используя материал слайдов 3-6.

Выполните задание 4 на стр.11 рабочей тетради по первому ополчению.

Слушая объяснение нового материала, продолжайте заполнение таблицы.

Страшное время пришло для Руси, ужасное время, которое россияне прозвали лихолетьем, потому что тогда на русской земле была такая беда, какой не было от начала мира. Казалось, пришел конец Русскому государству. Ни верховной власти, ни сильного войска, ни общей казны-ничего не было. Но остался народ с его неистребимой волей отстоять Отечество. Нужно было дать толчок патриотическому движению.

В Москве возле храма Василию Блаженному есть памятник. На постаменте из красного гранита возвышаются бронзовые фигуры двух людей. Один сидит, опершись о круглый щит и вытянув раненую ногу. Другой, стоя перед ним с простертой рукой, вручает ему тяжелый меч. Так и застыли они в этих позах навечно - нижегородский земский староста Кузьма Минин и воевода князь Дмитрий Пожарский. Создал этот памятник, установленный в 1818 году, скульптор И.П.Мартос. На гранитном постаменте бронзовыми буквами начертана надпись: « Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

За что им благодарна Россия? Что они сделали, чтобы остаться в памяти народной? Кто эти люди, которые смогли пожертвовать собой для блага Отечества?

Говорят, что истинная любовь к Отечеству, к своей Родине проявляется во время тяжелых испытаний. Это время и настало для России в XVI веке. Кто же станет решающей силой в борьбе против иноземных захватчиков и создаст условия для воцарения на престоле настоящего русского царя?

Многие доблестные люди думали о спасении родной земли. Игумен Троице-Сергиевского монастыря Дионисий и келарь Авраамий Палицын стали рассылать письма по всем русским городам, призывая народ на защиту Руси и православной веры от врагов. С такими же призывами обращался и патриарх Гермоген, заключенный в Чудовом монастыре Кремля.

В сентябре 1611 года одно такое письмо пришло в Нижний Новгород. Зазвонили в большой колокол, и весь народ собрался в главную церковь Святого Спаса. Здесь священники прочитали грамоту, и народ плакал, слушая чтение.

Один заранее подготовленный обучающийся зачитывает грамоту Дионисия.

ГРАМОТА ДИОНИСИЯ.

« Православные христиане, горе нам! Пришли дни конечной гибели нашей. Гибнет наше Московское государство, гибнет и православная вера. Литовские и польские люди умыслили Московское государство разорить и обратить истинную веру Христову в латинскую многопрелестную ересь. Стойте твердо за православную веру, обороняйте ее всеми силами, соединяйтесь с другими городами, изобличайте изменников и предателей...»

Вопрос для обучающихся: Какие чувства вы испытали после прочтения документа?

После службы на соборной площади было черно от народа. Протопоп Савва увещевал стать за веру. Толпа слушала его спокойно. Кто-то про себя, очевидно, размышлял:

« Поляки-то в Москве, а мы за Волгой. Они сюда, может, и не дойдут.» Но тут вышел на паперть торговец Кузьма Минин, избранный земским старостой, и начал говорить.

Один из заранее подготовленных учеников произносит речь Кузьмы Минина: « Не за свой город, не за Нижний один, а за все

государство Московское подымать надо ополчение. Неужто бесчинству да насилию и конца нет? Неужто у народа русского ни силы, ни управы нет на врагов?

Граждане новгородские! Православные люди! Опомнитесь надо, начинать надо великое земское дело. По всем городам собирать ополчение дворян, по деревням и городам собирать простых ратных людей. И пойдет о нас добрая слава, и в других городах народ подыметесь! Пришла пора помочь родимой Руси! Спасем нашу веру и нашу землю. Не пожалеем своего имущества, продадим свои дома, отдадим последнее, что имеем, чтобы нанять войско. Рухлядишку свою жалеем, а землю родную не пожалеем? Жизнь свою отдадим. Поищем человека, который встал бы честно и храбро за родную землю. Тогда и другие города соединятся с нами, и, Бог даст, мы прогоним врагов».

Вопросы для обучающихся:

1. Какие события вызвали тревогу жителей Нижнего Новгорода?
2. К каким чувствам сограждан взывал на сходе Кузьма Минин?

Весь народ отозвался на эти слова: богатые люди приносили Минину все свое имущество, а каждый бедняк отдавал свою последнюю копейку на святое дело. Один крестьянин сел на ступеньку, быстро размотал онучу, и протянул Минину монету: «В онучах ее издалека нес! Били меня лихие люди да искали, а я не отдал. А ему сам отдам. Давай шапку!» Минин сорвал шапку и поклонился.

Наняли войско, и начальствовать над ним поставили Дмитрия Пожарского, храброго и славного полководца, что бился в Москве в составе Первого ополчения.

Обратим свое внимание на памятник Минину и Пожарскому. Скульптор Мартос запечатлел момент, когда стоит перед раненым воеводой Кузьма Минин и говорит примерно такие слова: «Встань, храбрый князь, возглавь ополчение против польских панов, засевших в Кремле. А уж мы, простые люди, ничего не пожалеем, чтобы изгнать чужеземцев с Русской земли».

(слайд 7) Слух о новом земском ополчении быстро распространился в разных городах, из которых стали прибывать в Нижний Новгород ратные люди. Вновь поднималась Русская земля. В начале 1612 года Второе ополчение перебралось в Ярославль, где было создано земское правительство, а 18 августа 1612 г. войско Минина и Пожарского подошло к Москве. Ополченцам удалось разгромить отряд Ходкевича с обозом продовольствия. По призыву Минина ко Второму ополчению присоединилась часть казаков из Первого ополчения. В Кремле и Китай-городе начался сильный голод. Кроме того, на противника воздействовали систематическим артиллерийским огнем. Во вражеском гарнизоне таяли силы. Наконец 26 октября (4 ноября по новому стилю) отворились все кремлевские ворота. Польско-литовский гарнизон сдался.

В воскресенье 1 ноября (по старому стилю) народ радостно приветствовал отряды Второго ополчения, сдержавшего клятву биться до смерти за столичный град России.

Покажите на карте движение первого и второго ополчений.

Проверяем заполнение таблицы в рабочей тетради.

Трудный вопрос встал перед россиянами: кого избрать на русский престол?

Как назывался в России XVII века представительный законодательный орган, состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян? (слайд 8)

Земский собор 1613 года избрал русским царем родственника по материнской линии Рюриковичей, молодого, неопытного Михаила Федоровича Романова. Почему выбор пал на него? (слайд 9)

Посмотрите отрывок из учебного фильма «Начало династии Романовых».

Выполните задание 5 на стр. 11 рабочей тетради.

Смутное время закончилось. Избрание Михаила Романова положило конец политическому и династическому кризисам. (слайд 10)

А теперь послушайте легенду: Поляки задумали убить Михаила Романова, чтобы помочь своему королю в достижении русского престола. Предупрежденный об опасности, Михаил с матерью перебрались в Ипатьевский монастырь, близ Костромы. Именно к этим дням относится подвиг русского крестьянина, сельского старосты Ивана Сусанина, заведшего польскую шайку, которая замышляла убить царя Михаила, в дремучие леса и болота. Здесь и нашли они свою погибель. Когда стали проваливаться в болото и увязать, польский пан схватил Сусанина за шиворот: «Куда ты ведешь нас?»

Тяжело дыша, Сусанин ответил: «Рубите, враги! Не продам Русь! Все погибнете!»

«Рубите его!»- сотник взмахнул саблей. В поэме К.Ф.Рылеева в уста народному герою И.Сусанину вложены слова:

Предателя, мнили, во мне вы нашли,
И нет, и не будет на Русской земли!
В ней каждый отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит.

Как Вы оцениваете поступок Ивана Сусанина?

Военные действия с интервентами закончились не сразу. Только в 1617 г. был заключен Столбовский мир со Швецией, а в 1618 г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой, но главное было сделано: страна была спасена, и спас ее народ!

Задание для обучающихся:

1. Определите с помощью легенды карты какие территории утратила Россия в результате мирных соглашений со Швецией и Речью Посполитой?

2. Какие личные качества позволили Минину и Пожарскому стать руководителями Второго ополчения?
3. Почему Второе ополчение смогло одержать победу?
4. Найдите соответствие между именами деятелей церкви периода Смуты и высказываниями, характеризующими роль церкви в этот период:

А) Патриарх Игнатий I 1) Вдохновение народных ополченцев

Б) Патриарх Гермоген 2) Участие в борьбе за власть

В) Патриарх Филарет 3) сотрудничество с самозванцами и интервентами

5. Выполните задание 3 на стр. 10 рабочей тетради.

6. Отечественные историки высказывали различные точки зрения о причинах и сущности смутного времени. Они приведены на карточках, которые Вы получили.

ЗаВ.О. Ключевский С.Ф. Платонов	Смута – это социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и постепенно втянувшее в свою орбиту широкие слои населения
И.И. Смирнов В.И. Буганов	Смута – это высшая форма борьбы угнетенных против эксплуататоров
Р.Г. Скрынников А.Л. Станиславский	Смута – это гражданская война в России

Выберите одну из них, ответ свой аргументируйте.

7. А какой точки зрения придерживается автор ваших учебников, ответ аргументируйте.

8. Когда закончилось Смутное время?

9. Назовите участников Смуты.

10. Выберите экономические и внешнеполитические последствия

Смуты:

- упадок сельского хозяйства;
- утрата Россией Смоленской земли;
- закрепощение крестьян;
- сокращение торговли;
- падение ремесленного производства;
- утрата Россией выхода к Балтийскому морю;
- свобода торговли для иностранцев.

11. Какие уроки мы должны извлечь из Смутного времени для себя?

12. Что нового вы сегодня узнали на уроке?

13. Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

Оценивание обучающихся.

Домашнее задание (слайд 11).