

**Статья учителя истории и обществознания МБОУ  
«Уваровщинская сош» Е.Н.Хохловой  
«Формирование правовой культуры обучающихся»**

Формирование правовой культуры обучающихся – одно из важных направлений деятельности образовательных учреждений.

Формирование правовой культуры осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: правового просвещения, обучения, внеклассных мероприятий, организации дополнительного образования.

«Правовая культура» - способность человека в рамках нормативных требований общества самостоятельно найти свое место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации.

Данный подход позволил педагогам образовательных учреждений смоделировать личность выпускника, имеющего адекватные современному развитию общества **знания:**

- об обществе, его целях и ценностях;
- о правах человека и способах их реализации;
- о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей жизни;
- о двух противоположных системах отношений:
  - государство-общество-личность,
  - личность-общество-государство;
- о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами.

Такой выпускник **умеет:**

- отстаивать свои права и права других людей;
- ставить цель и выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативных требований;
- грамотно и осознанно действовать при столкновении с неправовыми реалиями мира.

Ему присущи следующие **качества:**

- гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях;
- готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм;
- конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм;
- объективность;
- ответственность за принятое решение и за последствия его реализации.

Анализ формирования правовой культуры учащихся школ показал, что такой важный компонент, как ее **осознанность**, формируется в процессе обучения учащихся критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируемо, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким

мышлением способен анализировать, оценивать и по возможности разрешать проблемы. Это обеспечивает переход от преимущественно нерефлексивного использования знаний в жизнедеятельности человека (в том числе учебной и внеурочной) к осознанному овладению ими. Поэтому в образовательных организациях введены специальные курсы: «Учимся договариваться», «Граждановедение».

Также в соответствии с согласованным пониманием сущности гражданско-правового образования и правовой культуры внесены следующие изменения содержания обучения в ряд учебных предметов (биология, английский язык, русский язык, литература, история, обществознание):

✓ изучение приемов анализа и оценки правильности определений и классификации тех или иных понятий, суждений, доказательств, вопросов и проблем, приемы описания своей деятельности и ее обоснования, включающие анализ собственной деятельности, сопоставление ее результата и способа с заданной нормой (теорией) и внесение корректив по приведению ее в соответствие с этой нормой;

✓ некоторые дополнительные познавательные операции: принятие решений, вероятностные суждения (мнения), проверка гипотез и некоторые другие.

В целях формирования правовой культуры обучающихся в школе осуществляется:

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами
  - по ознакомлению учащихся с изменениями в законодательстве РФ;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения; о правилах поведения в общественном месте (проигрывание ситуаций);
- мероприятия, воспитывающие у школьников правильное отношение к окружающему миру, Человеку;
- создание педагогических ситуаций, для постоянных упражнений учащихся в нравственных поступках во время бесед на классных часах;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Традиционно в школах проходят классные часы по нравственно-правовому направлению. Большое внимание правовому воспитанию уделяется на заседаниях Управляющего Совета, особенно организации деятельности в образовательных учреждениях по вопросу о предотвращении правонарушений среди школьников, выявления семей, находящихся в социально опасном положении. В рамках правового воспитания проводятся анкетирование среди учащихся 8-11 классов «Мой досуг», изучение индивидуальных особенностей детей и условий их жизни в семье, собеседование с родителями, дети которых склонны к правонарушениям.

Во многих образовательных учреждениях организованы выставки книг на правовую тематику, оформлены стенды.

Лекционно-предупредительная работа осуществляется и среди родителей.