

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет история

Класс 5

Тема урока Установление империи в Риме

Тип урока Урок рефлексии

Планируемые результаты обучения:

личностные

Ученик получит возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

способов решения проблемно-познавательных задач на основе учета позиций участников образовательной деятельности, ориентации на их мотивы и оценку

предметные

Научится конкретизировать понятия на примере изучения истории Римского государства; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках изучаемого периода информацию о событиях и явлениях прошлого, овладеет способностями определять и аргументировать своё отношение к древнейшему периоду истории; приобретет опыт комплексного подхода к оценке истории Древнего мира на примере изучения истории Древнего Востока в сравнении с Римской империей.

метапредметные

Научиться целеполаганию; анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; выдвигать гипотезы в рамках проблемного изложения изучаемого исторического материала; делать выводы на основе аргументации

Техники и технологии Технология развивающегося обучения

Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) Учебник Годер Г.И., Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс, М: Просвещение 2013 г.,

электронное приложение к учебнику; карта «Рост Римского государства (3в до н.э.-2 в н.э.)», доска, экран, проектор, компьютер.

| Этапы урока (время) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | | | | Формы оценивания |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | Личностные: | Регулятивные: | Коммуникативные: | Познавательные: | |
| 1. Организационный момент | Организует внимание, готовность к уроку. <i>Какой раздел мы изучали на прошлом уроке? Что показалось наиболее интересным?</i> | Включаются в деловой ритм урока. <i>Римская империя в первые века нашей эры</i> | Самоопределение. | | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам | | словесная |
| 2.Актуализация знаний | Опираясь на текст изученных параграфов, класс разгадывает кроссворд по карточкам заданиям. | ученики отгадывают кроссворд, оценивают друг друга | оценивание усваиваемого материала. | контроль и оценка процесса и результатов деятельности | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Структурирование собственных знаний | Индивидуальная Групповая |
| 3. Переход к изучению новой темы | Проблемный вопрос: Каковы были основные причины смены республики в | Слушают учителя. Отвечают на вопросы | Самоопределение | | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | умение осознанно и произвольно строить речевое | Фронтальная |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | Риме? Какое значение имело установление в Риме империи? | | | | вопроса. | высказывание в устной форме. | |
| 4 Изучение новой темы | Вопросы урока: - Почему римские рабовладельцы стремились заменить республику монархией? - Какие полководцы боролись между собой за единоличную власть? - Как Цезарь управлял Римом? Самостоятельная работа с текстом учебника | Слушают учителя Делают записи в тетрадях | самоопределение. | | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Фронтальная |
| 5. Усвоение новых знаний | Беседа по прочитанному Основные понятия: император, галлы, сражение при мысе Акций | Обсуждают прочитанное Записывают в тетрадь основные понятия | | планирование, прогнозирование | постановка вопросов. | самостоятельное выделение-познавательной цели; логические - формулирование проблемы. | Фронтальная, наглядно иллюстративная |
| 6. Физкульт минутка | <i>Давайте немного передохнем.</i> Поднимает руки класс – это «раз». Повернулась голова – это | Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем. | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------|--|--|---|--------------------------------------|
| | «два».Руки вниз, вперед смотри – это «три».Руки в стороны по шире развернули на «четыре»,С силой их к плечам прижать – это «пять». Всем ребятам надо сесть – это «шесть». | | | | | | |
| 7 Изучение новой темы | <i>Рассказ учителя (борьба за власть между Антонием и Октавианом Августом</i> | Слушают учителя. Записывают в тетрадь основные понятия и даты. | самоопределение | | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Фронтальная, наглядно-иллюстративный |
| 8. Работа на карте | <i>Вопросы учителя: 1. Покажите основные места сражений между армиями Октавиана и Антония 2.Покажите границы, которые имела Римская империя</i> | Один ученик показывает на карте, остальной класс работает с атласами, отвечают на вопросы, Заполняют карту | Самоопределение. | | умение вступать в диалог. | умение осознанно найти и показать на карте ответы на вопросы | Фронтальная |
| 9 Ответ на проблемный вопрос | <i>Каковы были основные причины смены республики в Риме? Какое</i> | По выбору учителя формулируют ответ на заданный проблемный вопрос | Самоопределение. | | умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | умение осознанно и произвольно строить речевое | Фронтальная |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|--|----------|-----------------------------|--|
| | <i>значение имело установление в Риме империи?</i> | | | | вопроса. | высказывание в устной форме | |
| 10. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | <i>Учитель выявляет качество и уровень усвоения знаний, устанавливает причины выявленных ошибок.</i> | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность ответов. | формирование позитивной самооценки | умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. | | Фронтальная | |
| 11. Подведение итогов урока. | <i>Подводит итоги работы.</i> | | | оценивание собственной деятельности на уроке | | Объявление оценок | |
| 12. Информация о домашнем задании | <i>Параграф 53 учебника, ответить на вопросы</i> | <i>Учащиеся записывают в дневники задание.</i> | | | | | |