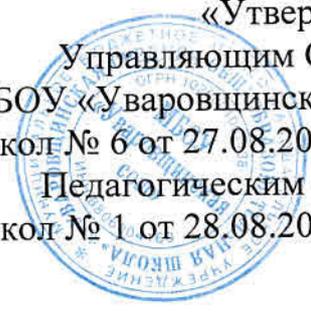


«Утверждены»  
Управляющим Советом  
МБОУ «Уваровщинская сош»  
(протокол № 6 от 27.08.2018 года)  
Педагогическим советом  
(протокол № 1 от 28.08.2018 года)



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
В «ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «УВАРОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2015-2020 ГОДЫ

## **1. С 01.09.2018 года п.3.1. читать в следующей редакции:**

«Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год для 5-8-х классов составлен в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.11, 24.11.2015);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа»;
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» на 2015-2020 годы, утвержденной Управляющим советом (протокол от 22.05.2015 №3) и педагогическим советом (протокол от 22.05.2015 №5)(с изменениями и дополнениями).

**Цель реализации** учебного плана основного общего образования — достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- создание необходимых условий для самореализации учащихся;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации учебного плана с социальными партнерами;
- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля в рамках агротехнологического направления, соответствующего их способностям и интересам;
- развитие высокого уровня учебной мотивации на обучение по избранному профилю;
- расширение возможностей социализации учащихся.

**В основе реализации учебного плана лежит системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога

культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает обязательные предметные области и учебные предметы, установленные федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через занятия внеурочной деятельности в рамках Программы воспитания и социализация обучающихся.

Предметная область «Искусство» представлена в 5-7 классах предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», в 8 классе предметом «Музыка».

В 5-9 классах режим работы – пятидневная учебная неделя (кроме 9-х классов базовой школы - шестидневная учебная неделя).

Учебный план предусматривает изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

В целях исполнения Закона Тамбовской области от 04.06.2007 №212-3 «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области» учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-х классах изучается как отдельный предмет за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и в рамках реализации непрерывного агробизнес образования включает модуль «основы организации безопасного сельскохозяйственного производства» (5 часов). В 6-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве модуля предмета «Обществознание» («основы обороны государства и воинская обязанность граждан») и модуля предмета «физическая культура» («основы здорового образа жизни»).

Особенностью наполнения учебного плана в 9-х классах является организация предпрофильной подготовки и профориентационной работы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (учебный предмет «Технология» с модулями

«Профессия в деталях», «технология художественной обработки древесины», «технология переработки фруктов и овощей»).

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений и в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) в 7-9 классах по 1 часу в неделю использованы на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Алгебра» (в целях реализации непрерывного агробизнес образования в содержание данного предмета введены темы и задания с агротехнологическим содержанием), в 9 классах (при 6-ти дневной учебной неделе) на 1 час увеличены часы, отводимые на изучение учебного предмета обязательной части «Обществознание» (за счет изучения в рамках непрерывного агробизнес образования модулей «основы организации агробизнеса», «основы экономических знаний в агробизнесе»).

Важно отметить, что в рамках реализации регионального проекта непрерывного агробизнес-образования, в содержании учебных предметов обязательной части выделяются или вводятся темы, разделы, модули агротехнологического содержания.

С 5 по 9 класс учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) в классах с наполняемостью более 20 человек осуществляется их деление на две подгруппы (при проведении занятий по «технологии» деление класса осуществляется по гендерному признаку).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, позволяющую в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, кроме указанных выше часов, входит внеурочная деятельность, организация которой регламентирована учебным планом внеурочной деятельности и позволяет осуществлять агробизнес-образование.

Учебный год условно делится в 5-9 классах на четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года в классах с 5 по 9 класс 35 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах при пятидневной учебной неделе составляет 29, 30, 32, 33, 34 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 9 классах при шестидневной учебной неделе 36 часов. Указанное количество часов не превышает норму, установленную пунктом 10.05 СанПин 2.4.2.2821-10.

Продолжительность уроков в 5-9 классах – 45 минут.

Обучение организуется в одну смену.

Объем домашних заданий по всем предметам учебного плана в соответствии с п.10.30 СанПин 2.4.2.2821-10 не превышает:

- в 5 классе – 2 часа;
- в 6-8 классах – 2,5 часа;
- в 9 классе – 3,5 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

Целями промежуточной аттестации являются установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков учащихся по предметам учебного плана,

соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в рамках годового календарного графика, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Формы и сроки проведения промежуточного контроля успеваемости:**

✓ в 5-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы обязательные для всех по следующему графику:

- русский язык – 22-26 апреля 2019 года
- математика – 22-26 апреля 2019 года
- история – 15-19 апреля 2019 года
- биология – 15-19 апреля 2019 года

✓ в 6-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы обязательные для всех по следующему графику:

- русский язык – 22-26 апреля 2019 года
- математика – 22-26 апреля 2019 года
- история – 08-12 апреля 2019 года
  - биология – 15-19 апреля 2019 года
  - география – 08-12 апреля 2019 года
  - обществознание – 15-19 апреля 2019 года

✓ в 7-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по следующему графику:

- русский язык – 08-12 апреля 2019 года
- математика – 15-19 апреля 2019 года
- история – 22-26 апреля 2019 года
- биология – 08-12 апреля 2019 года
- география – 15-19 апреля 2019 года
- обществознание – 01-05 апреля 2019 года
- иностранный язык – 01-05 апреля 2019 года
- физика – 22-26 апреля 2019 года

✓ в 8-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по следующему графику:

- русский язык – 15-19 апреля 2019 года
- математика – 15-19 апреля 2019 года
- история – 22-26 апреля 2019 года
- биология – 01-05 апреля 2019 года
- география – 08-12 апреля 2019 года
- обществознание – 01-05 апреля 2019 года
- химия – 22-26 апреля 2019 года
- физика – 08-12 апреля 2019 года

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

В целях повышения качества образования в 2018 -2019 году вводятся следующие формы промежуточного контроля успеваемости:

Формы промежуточного контроля успеваемости	Период проведения промежуточного контроля	Сроки проведения
	8 класс	
<b>Русский язык</b>		
Устный экзамен	+	декабрь (3-я неделя)
Письменная работа в форме ОГЭ	+	май (2-3-я неделя)
<b>Иностранный язык (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Геометрия</b>		
Устный экзамен	+	декабрь (3-я неделя)
<b>Алгебра</b>		
Письменная работа	+	май (2-3-я неделя)

<b>Литература (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Физика (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Информатика (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Химия (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Биология (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>История (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Обществознание (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>География (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)

**Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2018- 2019 учебный год	VI 2019- 2020 учебный год	VII 2020- 2021 учебный год	VIII 2021- 2022 учебный год	IX 2022- 2023 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	**	**	**	**	**	-
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1			2
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2017- 2018 учебный год	VI 2018- 2019 учебный год	VII 2019- 2020 учебный год	VIII 2020- 2021 учебный год	IX 2021- 2022 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		1	1			2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/ Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1			2
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2016- 2017 учебный год	VI 2017- 2018 учебный год	VII 2018- 2019 учебный год	VIII 2019- 2020 учебный год	IX 2020- 2021 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/ Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2015- 2016 учебный год	VI 2016- 2017 учебный год	VII 2017- 2018 учебный год	VIII 2018- 2019 учебный год	IX 2019- 2020 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>154</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/ Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>158</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС  
(5-дневная неделя, в 9 классе – 6-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2018- 2019 учебный год	VI 2019- 2020 учебный год	VII 2020- 2021 учебный год	VIII 2021- 2022 учебный год	IX 2022- 2023 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	1	1				2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	2	1		5
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>158</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС  
(5-дневная неделя, в 9 классе – 6-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2017- 2018 учебный год	VI 2018- 2019 учебный год	VII 2019- 2020 учебный год	VIII 2020- 2021 учебный год	IX 2021- 2022 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык		1	1			2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				3	2	5
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>157</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1					1
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС  
(5-дневная неделя, в 9 классе – 6-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2016- 2017 учебный год	VI 2017- 2018 учебный год	VII 2018- 2019 учебный год	VIII 2019- 2020 учебный год	IX 2020- 2021 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык			1	1		2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>156</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/ Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Учебный план основного общего образования по ФГОС  
(5-дневная неделя, в 9 классе – 6-ти дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V 2015- 2016 учебный год	VI 2016- 2017 учебный год	VII 2017- 2018 учебный год	VIII 2018- 2019 учебный год	IX 2019- 2020 учебный год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	*	*	*	*	*	-
	Родная литература	*	*	*	*	*	-
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык				1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			4	4	4	12
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	2	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство		1	1			
Технология	Технология	2	2	2	1		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>155</b>
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>							
Математика и информатика	Информатика в технологиях агробизнеса/ Решение задач агротехнологического содержания	1					1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1			3
Технология	Технология					1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>160</b>

\* Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

\*\* Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; включение занятий по предметной области во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

## 2. С 01.09.2018 года пункт 3.1.1. читать в следующей редакции:

### 1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2018 года
- 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2019 года для 5-8 классов; 25 мая 2019 года – для 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации).
- 1.3. Продолжительность учебного года:
  - 5-8 -е классы – 35 недель
  - 9-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

### 2. Периоды образовательной деятельности

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях  
5-8 –е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	03.11.2018	9	45
II четверть	12.11.2018	29.12.2018	7	35
III четверть	14.01.2019	23.03.2019	10	50
IV четверть	01.04.2019	31.05.2019	9	45
Итого в учебном году			35	175

#### 9 –е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2018	03.11.2018	9	54
II четверть	12.11.2018	29.12.2018	7	42
III четверть	14.01.2019	23.03.2019	10	60
IV четверть	01.04.2019	25.05.2019	8	48
Итого в учебном году без учета ГИА			34	204
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	224

Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор.

- 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.11.2018	11.11.2018	9
Зимние каникулы	30.12.2018	13.01.2019	15
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	01.06.2019	31.08.2018	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			65
Итого в учебном году			194

#### 9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	03.11.2018	11.11.2018	9
Зимние каникулы	30.12.2018	13.01.2019	15
Весенние каникулы	23.03.2019	31.03.2019	9
Летние каникулы	22.06.2019	31.08.2018	71
Праздничные дни			4
Выходные дни			71
Итого в учебном году			179

Для учащихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации в базовой школе

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5-8-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям
<b>Период учебной деятельности</b>	<b>9-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям и годовая отметка

#### в филиалах

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>5-9-й класс</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10-15 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям и годовая отметка

### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

#### в базовой школе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				6-дневная
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	36
Внеурочная	5	5	5	5	

#### в филиалах

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)				9-е классы
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	5	5	5	5	

### 5. Расписание звонков и перемен для 5-9-х классы

Образовательная деятельность	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	8.00-8.45	10 минут
2-й урок	8.55-9.40	10 минут
3-й урок	9.50-10.35	15 минут
4-й урок	10.50-11.35	15 минут
5-й урок	11.50-12.35	10 минут
6-й урок	12.45-13.30	10 минут
7-й урок	13.40-14.25	10 минут
Внеурочная деятельность	с 13.30-14.30	Не менее 10 минут между занятиями

### 6. Формы и сроки проведения промежуточного контроля успеваемости:

- ✓ в 5-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы обязательные для всех по следующему графику:
  - русский язык – 22-26 апреля 2019 года
  - математика – 22-26 апреля 2019 года
  - история – 15-19 апреля 2019 года
  - биология – 15-19 апреля 2019 года
- ✓ в 6-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы обязательные для всех по следующему графику:
  - русский язык – 22-26 апреля 2019 года
  - математика – 22-26 апреля 2019 года
  - история – 08-12 апреля 2019 года
  - биология – 15-19 апреля 2019 года

- география–08-12 апреля 2019 года
- обществознание – 15-19 апреля 2019 года
- ✓ в 7-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по следующему графику:
  - русский язык – 08-12 апреля 2019 года
  - математика – 15-19 апреля 2019 года
  - история – 22-26 апреля 2019 года
  - биология– 08-12 апреля 2019 года
  - география – 15-19 апреля 2019 года
  - обществознание– 01-05 апреля 2019 года
  - иностранный язык – 01-05 апреля 2019 года
  - физика – 22-26 апреля 2019 года
- ✓ в 8-х классах пройдут Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по следующему графику:
  - русский язык – 15-19 апреля 2019 года
  - математика – 15-19 апреля 2019 года
  - история – 22-26 апреля 2019 года
  - биология – 01-05 апреля 2019 года
  - география– 08-12 апреля 2019 года
  - обществознание – 01-05 апреля 2019 года
  - химия– 22-26 апреля 2019 года
  - физика– 08-12 апреля 2019 года

Сроки проведения Всероссийских проверочных работ устанавливает Рособрнадзор.

В календарном учебном графике период определен примерно.

В целях повышения качества образования в 2018 -2019 году вводятся следующие формы промежуточного контроля успеваемости:

Формы промежуточного контроля успеваемости	Период проведения промежуточного контроля	Сроки проведения
	8 класс	
<b>Русский язык</b>		
Устный экзамен	+	декабрь (3-я неделя)
Письменная работа в форме ОГЭ	+	май (2-3-я неделя)
<b>Иностранный язык (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Геометрия</b>		
Устный экзамен	+	декабрь (3-я неделя)
<b>Алгебра</b>		
Письменная работа	+	май (2-3-я неделя)
<b>Литература (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Физика (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Информатика (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Химия (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Биология (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>История (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>Обществознание (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)
<b>География (по выбору)</b>		
Устный экзамен	+	апрель (3-4-я неделя)

Для сдачи устного экзамена каждый учащийся выбирает по два предмета.

### **3. С 01.09.2018 года пункт 3.1.2. читать в следующей редакции:**

«План внеурочной деятельности МБОУ «Уваровщинская сош» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

#### **План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа».

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объем часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающегося. Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают направления воспитательной работы.

#### **Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования:**

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Организационная модель внеурочной деятельности.**

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все

педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, учителя по предметам, вожатая и др.).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся, в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности:** спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Основные цели спортивно-оздоровительного направления** внеурочной деятельности: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми, привитие навыков безопасного поведения на дороге.

- **Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике, уважения к самобытной культуре своего народа.

**Социальное направление внеурочной деятельности** нацелено на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина

Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной

позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества; готовности к выбору сельского образа жизни.

**Основными целями общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности** является выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование и развитие у детей среднего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска и проектной деятельности, развитие творческих способностей и личностных качеств ребенка, необходимых для осуществления агротехнологической деятельности.

**Общекультурное направление внеурочной деятельности** нацелено на воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их творческого потенциала, способность оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Поисковые и научные исследования.

**Содержание плана внеурочной деятельности:**

- системные занятия (по рабочим программам курсов внеурочной деятельности);
- классные часы по направлениям;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми). «Живые уроки» - это цикл занятий за пределами помещения группы либо в одном из музеев, на производстве или предприятии в рамках тематических занятий. Все это призвано разнообразить образовательный процесс, дать возможность на практике применить изучаемый материал.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и ресурсы Школы искусств города Кирсанова, музыкальной школы в Кирсановском районе, детской спортивной школы в городе Кирсанове, Дома культуры населенных пунктов Кирсановского района и города Кирсанова, Центра детского творчества города Кирсанова, группы компаний «АСБ». В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использоваться возможности лагерей дневного пребывания.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- V-VIII классы – не менее 35 учебных недель;

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует

требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

При разработке рабочих программ внеурочной деятельности по каждому направлению учитывается **уровень планируемых результатов:**

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

класс	уровень результатов	содержание	способ достижения
1	первый уровень результатов	приобретение учащимися социального знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни	достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта <b>педагог-ученик</b>
2-3	второй уровень результатов	получение школьниками опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальным реальностям в целом	достигается во взаимодействии школьником между собой на уровне класса, школы <b>педагог – ученик-коллектив</b>
4	третий уровень результатов	получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде <b>педагог – ученик-коллектив – общественная среда</b>

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Уваровщинская сош» - личностных и метапредметных.

**Личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках

<b>Социальное</b>	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности – участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения Выполняет проекты по профильным предметам.
<b>Общекультурное</b>	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали и традиции этноса Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах и интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

**Эффекты реализации внеурочной деятельности:**

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, краю, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Уваровщинская сош» на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 а,б,в	6 а,б	7 а,б,в	8 а,б,в	
<b>1.Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Основы православной культуры»	Кл. руководители	35	35	35	35	140
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	ЗДВР Кл. руководители	7	7	8	8	30
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>182</b>
<b>2.Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители Мед. работники	8	8	8	8	32
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	3	3	3	3	12
3.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учителя физкультуры	10	10	20	20	60
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	ЗДВР, Кл. руководители Учителя физкультуры	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>31</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>154</b>
<b>3.Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10	10	10	10	40
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	ЗДВР Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>112</b>
<b>4.Общеинтеллектуальное направление</b>							
1	Занимательный английский	Яшугина О.Е.	35	-	-	-	35
2	Классные часы по направлению	Кл. руководители	8	8	8	8	32
3	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
4	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	15	15	20	20	70
5	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	ЗДВР Кл. руководители	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>71</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>199</b>
<b>5.Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	9	9	9	9	36
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	4	4	4	4	16
3.	Участие в акциях	Кл. руководители вожатая	5	5	10	15	35
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	ЗДВР Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>147</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка: (1750ч. за 5 лет)</b>			<b>208</b>	<b>173</b>	<b>204</b>	<b>209</b>	<b>794</b>

**План внеурочной деятельности  
в филиале МБОУ «Уваровщинская сош» в селе Ленинское на 2018 – 2019 учебный  
год (ФГОС ООО)**

№	Название занятия/направление	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 Л	6 Л	7 Л	8Л	
<b>1. Духовно – нравственное направление</b>							
<b>1</b>	<b>«Уроки милосердия»</b>	<b>Кл. руководители</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68</b>
<b>2</b>	Классные часы по направлению	Кл. руководители	-	-	7	7	14
<b>3</b>	Общешкольные мероприятия	Иваненко Н.А.	2	2	2	2	8
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>90</b>
<b>2. Спортивно – оздоровительное направление</b>							
<b>1</b>	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности	Учителя физкультуры	4	4	4	4	16
<b>2</b>	Классные часы по направлению	Кл. руководители	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
<b>1</b>	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Иваненко Н.А.	4	4	4	4	16
<b>2</b>	Классные часы по направлению	Кл. руководители	3	3	3	3	12
	<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
<b>4. Общеинтеллектуальное направление</b>							
<b>1</b>	«Занимательная биология»	Комарова Г.А.	34	-	-	-	34
<b>2</b>	«Азимут»»	Волынкина М.А.	-	34	-	-	34
<b>3</b>	«Книголюб»	Агафонова Т.В.	-	-	34	-	34
<b>4</b>	«Азимут (топонимика)»	Волынкина М.А.	-	-	34	-	34
<b>5</b>	«В царстве чисел и уравнений»	Федотова Т.В.	-	-	-	34	34
<b>6</b>	«По страницам истории»	Комаров А.Н.	-	-	-	34	34
<b>3</b>	Классные часы по направлению	Кл. руководители	2	2	2	2	8
<b>4</b>	Участие в олимпиадах и исследовательской деятельности	Кл. руководители	2	5	5	5	17
	<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>41</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>229</b>
<b>5 Социальное направление</b>							
<b>1</b>	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Кл. руководители	2	2	2	2	8
<b>2</b>	Классные часы по направлению	Кл. руководители	5	5	5	5	20
	<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
			<b>95</b>	<b>98</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>403</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в селе Чутановка на 2018-2019 учебный год**  
**(ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Кол-во часов в год				Итого
			5д	6д	7д	8д	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Мой край »	Глушкова Н.А.	-	-	-	35	35
2	« Уроки нравственности»	Бородай Т.Л.	-	35	-	-	35
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Кл. руководители	2	2	2	2	8
<b>ИТОГО</b>			<b>2</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>78</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	« Быстрые, смелые, ловкие»	Кулик В.П.	-	35	-	-	35
2.	«ШШ и Т»	Глушков В.В.	-	-	-	35	35
3.	Классные часы по направлению	Кл. руководит. Мед. работники	5	5	5	5	20
4.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учитель физкультуры	2	2	2	2	8
5.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	Кл. руководит. Учителя физкультуры	3	3	3	3	12
<b>Итого</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>110</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10	10	10	10	40
2.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	30	30	30	30	120
<b>Итого</b>			<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>240</b>
<b>4. Общеинтеллектуальное направление</b>							
1.	« Занимательная математика »	Бобкова М.В.	-	35	-	-	35
2.	« Тайны русского языка»	Морозова Н.А.	-	-	35	-	35
3.	« Занимательная математика»	Столбеников С.М.	35	-	-	-	35
4.	«Занимательный английский»	Свинцов Р.А.	-	-	-	35	35
5.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	5	5	5	5	20
6.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководит. Научные руководители	5	5	5	5	20
7.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>			<b>47</b>	<b>47</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>188</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	5	5	5		
2.	Участие в акциях	Кл. руководит.	5	5			
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	5	5	5	5	20
<b>Итого</b>			<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка: (1750ч. за 5 лет)</b>			<b>132</b>	<b>172</b>	<b>97</b>	<b>169</b>	<b>776</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. Калаис  
на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5К	6К	7К	8К	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Основы православной культуры»	Козлова Т.М	35	35	35	35	140
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	4	4	4	4	16
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Отв по ВР Кл. руководители	4	4	4	4	16
4	Классные часы по направлению	Кл. руководители	4	8	4	4	20
<b>Итого:</b>			<b>47</b>	<b>51</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>192</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководител	4	4	4	4	16
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	4	4	4	4	16
3.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учитель ФК	10	10	10	10	40
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	От по ВР, Кл. рук. Учител ФК	5	5	5	5	20
<b>Итого:</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>92</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10	10	10	10	40
2.	Проект «Как хорошо уметь читать»	Худякова Т.С	0	0	35	0	35
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Худякова Т.С.	5	10	5	5	20
<b>Итого:</b>			<b>15</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>120</b>
<b>4. Общепознавательное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	8	8	8	8	32
2	Занимательная математика	Маковеева Н.В.	35	0	0	0	35
3	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	5	8	5	5	23
4.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	10	10	10	10	40
5	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	От по ВР Кл. рук.	5	5	5	5	20
<b>Итого:</b>			<b>63</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>150</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	9	9	9	9	36
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	5	5	5	5	20
3.	Участие в акциях	Кл. руководители	5	5	5	5	20
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Отв по ВР Кл. руководители	5	10	5	5	20
5	Инновационные приемы в агротехнике по выращиванию с/х культур	Булгакова М.А.	-	-	-	35	35
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>59</b>	<b>131</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка:</b>			<b>172</b>	<b>154</b>	<b>172</b>	<b>172</b>	<b>670</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Уваровщинская сош» на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5	6	7	8	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Основы православной культуры»	Кл. руководители	35	35	35	35	140
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>212</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	Школа здоровья	Учитель физкультуры	35	35	35	35	140
2.	Классные часы по направлению	Кл. руководители Мед. работники	8	8	8	8	32
3.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	3	3	3	3	12
4.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учителя физкультуры	10	10	15	15	50
5.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	Кл. руководители Учитель физкультуры	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>66</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>284</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10	10	10	10	40
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	30	30	30	30	120
<b>Итого:</b>			<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>172</b>
<b>4. Общепознавательное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	8	8	8	8	32
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	20	20	20	20	80
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>41</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>174</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	9	9	9	9	36
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Участие в акциях	Кл. руководители	10	10	20	20	60
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>168</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка: (1750ч. за 5 лет)</b>			<b>240</b>	<b>240</b>	<b>265</b>	<b>265</b>	<b>1010</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с. 1-Иноковка**  
**на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 и	6 и	7 и	8 и	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	7	7	7	7	28
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	ЗДВР Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>88</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители Мед. работники	7	7	7	7	28
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	3	3	3	3	12
3.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учителя физкультуры	20	20	20	20	80
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	Кл. руководители Учителя физкультуры	20	20	20	20	80
<b>Итого:</b>			<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>200</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	7	7	7	7	28
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	30	30	30	30	120
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>160</b>
<b>4. Общественно-интеллектуальное направление</b>							
1.	«Иностранный язык вокруг нас»	<b>Кодырко В.А.</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
2.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	7	7	7	7	28
3.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
4.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	20	20	20	20	80
5.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>74</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>204</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	7	7	7	7	28
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Участие в акциях, волонтерская работа, заседания школьной общественной организации	Кл. руководители	20	20	20	20	80
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	ЗДВР Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>180</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка: (1750ч. за 5 лет)</b>			<b>231</b>	<b>197</b>	<b>202</b>	<b>202</b>	<b>832</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Филиал МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Краснослободском**  
**на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 м	6 м	7 м	8 м	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Коломникова Н.В.	6				6
2	« Школа нравственности»	Буковская В.А.				34	34
3	« Уроки милосердия»	Евдонин А.В.		34			34
4	« Сохраняем народные традиции»	Кузнецова С.С.			34		34
	<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>108</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	« Спорт, спорт, спорт.»	Коломникова Н.В.	34				34
2.	«Модно в 21 веке быть здоровым»	Евдонин А.В.		34			34
3.	«Модно в 21 веке быть здоровым»	Кузнецова С.С.			34		34
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>102</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	« Веселый художник»	Коломникова Н.В.	34				34
2.	« Творческая мастерская»	Евдонин А.В.		34			34
3.	« Уроки общения»	Кузнецова С.С.			34		34
4	« Природа и фантазия»	Буковская В.А.				34	34
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>4. Общественно-интеллектуальное направление</b>							
1.	« Я исследователь»	Коломникова Н.В.	34				34
2.	«Что, где, когда»	Евдонин А.В.		34			34
3.	« Проектная Деятельность»	Кузнецова С.С.			34		34
4.	« Путь к грамотности»	Буковская В.А.				34	34
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	« Мы разные, но все вместе»	Коломникова Н.В.	34				34
2.	«Зеленые друзья»	Евдонин А.В.		34			34
3.	«Зеленый друг»	Кузнецова С.С.			34		34
4.	« Мир вокруг нас»	Буковская В.А.				34	34
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>136</b>
			<b>142</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>618</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в п. Садовый**  
**на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 н			8 н	
<b>1. Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Православная культура»	Кл. руководители	35			35	70
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	10			10	20
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Кл. руководители	15			15	15
<b>Итого:</b>			<b>60</b>			<b>60</b>	<b>120</b>
<b>2. Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители Мед. работники	8			8	16
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	10			10	20
3.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учителя физкультуры	20			20	40
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	Кл. руководители Учителя физкультуры	20			20	40
<b>Итого:</b>			<b>58</b>			<b>58</b>	<b>116</b>
<b>3. Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10			10	20
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	20			20	40
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	30			30	60
<b>Итого:</b>			<b>60</b>			<b>60</b>	<b>120</b>
<b>4. Общеинтеллектуальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	8			8	16
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	15			15	30
3.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	20			20	40
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	10			15	25
<b>Итого:</b>			<b>53</b>			<b>58</b>	<b>111</b>
<b>5. Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	9			9	18
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	15			15	30
3.	Участие в акциях	Кл. руководители	10			20	30
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	15			15	30
<b>Итого:</b>			<b>49</b>			<b>59</b>	<b>108</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка: (1750ч. за 5 лет)</b>			<b>280</b>			<b>295</b>	<b>575</b>

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**филиала МБОУ «Уваровщинская сош» в с.Соколово**  
**на 2018-2019 учебный год (ФГОС ООО)**

№	Направление Название занятия	Ответственный	Количество часов за год				Итого
			5 С	6 С	7С	8 С	
<b>1.Духовно-нравственное направление</b>							
1.	«Основы православной культуры»	Кл. Евдоница В.С.	35	35	35	35	140
2	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3	Общешкольные мероприятия, конкурсы	Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>212</b>
<b>2.Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1.	«Мы готовы к ГТО»	Иванова Е.А.	35	35	35	35	140
2.	Классные часы по направлению	Кл. руководители Мед. работники	8	8	8	8	32
3.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители Мед. работники	3	3	3	3	12
4.	Участие в спортивно-массовых соревнованиях	Учителя физкультуры	10	10	20	20	60
5.	Общешкольные мероприятия, конкурсы, месячники безопасности.	Кл. руководители Учителя физкультуры	10	10	20	20	60
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>304</b>
<b>3.Общекультурное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	10	10	10	10	40
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	30	30	30	30	120
<b>Итого:</b>			<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>172</b>
<b>4.Общеинтеллектуальное направление</b>							
1	«Весёлый английский»	Пугачёва Е.А	35	35	-	-	70
2	«Занимательная математика»	Волынкина Н.И.	-	35	35	-	70
3	«За страницами учебника математики»	Волынкина Н.И.	-	-	-	35	35
4.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	8	8	8	8	32
5.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
6.	Участие в олимпиадах, в исследовательской деятельности	Кл. руководители Научные руководители	10	10	15	15	50
7.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	10	10	15	15	50
<b>Итого:</b>			<b>66</b>	<b>101</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>319</b>
<b>5.Социальное направление</b>							
1.	Классные часы по направлению	Кл. руководители	9	9	9	9	36
2.	Проект «Живые уроки» (экскурсии, встречи с интересными людьми)	Кл. руководители	3	3	3	3	12
3.	Участие в акциях	Кл. руководители	10	10	20	20	60
4.	Общешкольные мероприятия, конкурсы.	Кл. руководители	15	15	15	15	60
<b>Итого:</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>168</b>
<b>Максимально допустимая нагрузка:</b>			<b>265</b>	<b>300</b>	<b>305</b>	<b>305</b>	<b>1175</b>

Преимущественно проведение занятий по направлениям по дням недели:

Понедельник – Духовно-нравственное

Вторник - Спортивно-оздоровительное

Среда - Общекультурное

Четверг - Общеинтеллектуальное

Пятница - Социальное



- системные занятия внеурочной деятельности



- несистемные занятия внеурочной деятельности

4. Дополнить Основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уваровщинская средняя общеобразовательная школа» на 2015 – 2020 годы новыми пунктами 1.2.5.19, 1.2.5.20, 1.2.5.21, 1.2.5.22, 2.2.2.17, 2.2.2.18, 2.2.2.19, 2.2.2.20 следующего содержания:

#### **1.2.5.19. Родной язык.**

В результате изучения курса родного языка обучающиеся при получении основного общего образования достигнут следующие результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **1.2.5.20. Родная литература.**

В результате изучения курса «родная литература» обучающиеся при получении основного общего образования достигнут следующие результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

### **1.2.5.21. Второй иностранный язык (немецкий язык).**

#### **Коммуникативные умения.**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование.**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выразить чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

#### а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
- суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами

существительных и глаголов: -vor, -mit;

- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

#### б) конверсией( переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grun, die Kalte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:  
 • прилагательное + существительное: das Hochhaus; существительное+ существительное: die Haustur.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи определенные/неопределенные/нулевые артикли;

- распознавать и употреблять в речи склонение нарицательных существительных, склонение прилагательных и наречий, степени сравнения прилагательных;

- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы, временные формы глаголов: Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы.

#### **Социокультурные знания и умения.**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения.**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **1.2.5.22. Второй иностранный (французский) язык.**

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих как:

##### **Речевая компетентность**

###### **Говорение**

###### **Диалогическая речь:**

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;

###### **Монологическая речь:**

• рассказывать/сообщать о себе, своем окружении, своей стране/ странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

#### **Аудирование:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью/беседу);

• воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

#### **Чтение:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь:**

• заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

• писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное);

• правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

• распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

• использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

#### **Социокультурная компетентность:**

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

#### **Компенсаторная компетентность:**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

#### **2.2.2.17. Родной язык.**

**Язык и культура.** Роль родного языка в жизни человека. Родной язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Крылатые слова и выражения. Краткая история письменности. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Народные имена. Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Культура речи.** Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами родного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

**Речь. Речевая деятельность.** Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, 5 побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

#### **2.2.2.18. Родная литература.**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Устное народное творчество. Жанры фольклора: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и т.д.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения.

Язык художественного произведения.

Основы стихосложения.

#### **2.2.2.19. Второй иностранный язык (немецкий язык).**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### **Предметное содержание речи.**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь.** Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь.** Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научнопопулярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение.**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь. Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:**

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. **Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Различения на

слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Лексическая сторона речи

**Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,** обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Грамматическая сторона речи.

**Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.** Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

**Навыки распознавания и употребления в речи существительных** в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.** Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения. Совершенствование умений:**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формирование и совершенствование умений:**

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения. Формирование и совершенствование умений:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

### **2.2.2.20. Второй иностранный язык (французский язык).**

#### **Предметное содержание речи.**

Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Виды речевой деятельности /Коммуникативные умения

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2 - 3 минуты.

#### **Монологическая речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога 2 - 2,5 минуты.

#### **Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

### **Чтение.**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь.**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т.д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки.

### **Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

**Социокультурные знания и умения:** развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

**Метапредметные и специальные учебные умения.**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные(толковые)словари, и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета и обобщать ее; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Языковые средства.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового (порогового) уровня владения французским языком

**Орфография.**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи.**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации во французских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объеме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словами с известными словообразовательными элементами и новыми значениями знакомых слов.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объема значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Основные структурные (личные, безличные, с неопределенно-личным местоимением *on*) и коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) в утвердительной и отрицательной формах. Прямая и косвенная речь.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия. Союзы, вводящие данные придаточные, в том числе новые (*tandis que, depuis que, jusqu'à ce que, de sorte que, pour que, quoique* и др.),

Глагольные формы изъявительного наклонения (*l'Indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé* в активном и пассивном залогах. Форма *le passé simple* наиболее распространенных глаголов.

Согласование времен в сложном предложении.

Повелительное наклонение (*l'impératif*).

Глагольные формы условного наклонения *le Conditionnel présent* и *le Conditionnel passé* в простом и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Глагольные формы сослагательного наклонения *le Subjonctif présent* и *le Subjonctif passé* в сложном предложении с дополнительным придаточным и некоторыми обстоятельственными придаточными (цели, уступки).

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), конструкции *venir de faire qch, être en train de faire qch*.

Артикль перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими наименованиями.

Личные местоимения в функции подлежащего, прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударные формы местоимений.

Указательные, притяжательные и неопределенные прилагательные и местоимения. Относительные местоимения, в том числе их сложные формы (*lequel, laquelle...*) в функции союзных слов и их производные с предлогами *à* и *de*.

Существительные; прилагательные и наречия и степени их сравнении; числительные.

Распространенные предлоги места (*autour de, au fond de, en face de* и пр.); времени (*il y a, depuis, pour, pendant, en, pour, jusqu'à, avant, après* и пр.); направления (*à, de, en, par, pour* и пр.), тестовые средства связи (*alors, cependant, pourtant, en effet, ensuite, aussi, ainsi, puis, enfin*). Управление распространенных глаголов.