

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ УВАРОВЩИНСКОЙ СОШ
КИРСАНОВСКОГО РАЙОНА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению Уваровщинской средней общеобразовательной школы Кирсановского района Тамбовской области традиционно присущи: бережное сохранение культуры и народных традиций, практико-ориентированное содержание образования, создание благоприятных условий для кооперации усилий общественности, субъектов хозяйствования села, сельской администрации, семьи и школы по вопросам организации образовательного процесса.

В 2011- 2012 учебном году в структуру школы входило 15 филиалов, пришкольный интернат, группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста. В базовой школе и пяти ее филиалов действовали дошкольные группы. Необходимо отметить, что один филиал реализует модель «начальная школа – детский сад», четыре филиала реализуют проект «Сельский социокультурный комплекс», в рамках которого осуществляется сотрудничество с администрациями сельсоветов, Домами культуры, библиотеками, народными музеями, амбулаториями, субъектами хозяйствования.

Продолжение традиций на новом уровне нашло отражение в работе областной экспериментальной площадки по теме «Моделирование школьно-сельского сообщества в условиях агрошколы», открытой в базовой школе.

Основная миссия агрошколы - воспитание ученика, способного к добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, технике, окружающей природе местного социума.

Поэтому «образ выпускника» рассматривается нами как результат совместной творческой деятельности всех участников образовательного процесса, направленной на формирование таких качеств как:

- образованность, компетентность в основах наук, владение навыками самообразования;
- готовность к труду в сельскохозяйственном производстве, самореализации в условиях села;
- самостоятельность и саморегуляция собственного отношения, поведения и потребностей;
- высокая нравственная и гражданская позиция, патриотизм;
- проявление креативности в культурно-эстетическом становлении;
- потребность в физическом совершенствовании и укреплении здоровья.

Анализ социума, в котором расположена базовая школа и ее филиалы, традиционного партнерства, потребностей участников образовательного процесса определил цель и задачи школы.

Основная цель МБОУ Уваровщинской сош – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, готовой и способной жить в постоянно меняющемся мире, уметь реализовывать в жизни свою индивидуальность, свои способности в условиях села.

Реализация целей обусловила постановку следующих групп задач:

I. Кадровые:

1.1. Создание условий для профессионального мастерства учителей через курсовую, межкурсовую переподготовку, взаимную методическую поддержку, организацию сетевого взаимодействия, работы методической службы.

1.2. Привлечение специалистов социальных партнеров школы.

II. Материально – технические:

2.1. Активное использование и привлечение внебюджетных источников дохода через участие агрошколы в региональных и федеральных программах, конкурсах.

2.2. Сохранение и развитие материально- технической базы школы и эффективное целевое ее использование.

III. Задачи формирования физически здоровой личности:

3.1. Укрепление физического, духовного и социального здоровья учащихся через развитие здоровьесберегающего пространства.

3.2. Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель");

3.3. Консолидация науки, образования, здравоохранения, социальных служб.

3.4. Создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательного учреждения, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан

IV. Задачи оптимизации образовательного процесса:

4.1. Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентностного подхода. Обеспечение профильной ориентации школьников по всему спектру профессий, востребованных в нашем экономическом регионе, удовлетворение многообразных познавательных интересов школьников.

4.2. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получению знаний, необходимых для социального развития, приобретение опыта самостоятельного социального действия через включение школьников во все виды внеурочной деятельности.

4.3. Включение в организацию образовательного процесса местного сообщества.

4.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов; организация проектной деятельности школьников.

V. Задачи, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

5.1. Обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития, поддержки одаренных детей.

5.2. Создание условий для получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации в условиях села, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей через систему дополнительного образования школы при взаимодействии с учреждениями культуры и дополнительного образования Кирсановского района и города Кирсанова.

VI. Задачи, направленные на развитие школьного самоуправления обучающихся.

6.1. Предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением.

VII. Задачи, направленные на развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

7.1. Развитие сети социальных партнеров, консолидация возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, повышение роли семьи в воспитании.

7.2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

7.3. Участие родителей и общественности в управлении школой через Управляющий Совет школы и родительский комитет.

Решение поставленных задач позволило добиться следующих результатов:

- повысился процент педагогов школы, прошедших аттестационные процедуры (71%), курсовую и межкурсовую переподготовку (93%);

- в практику организации сетевого взаимодействия (прежде всего, с Мичуринским аграрным университетом, Мичуринским педагогическим институтом, Тамбовским базовым медицинским колледжем, Кирсановским аграрно-промышленным техникумом, Тамбовским техническим университетом) прочно вошли выездные заседания методических объединений учителей-предметников, взаимные консультации и заседания методических советов, тематические педагогические советы («Психолого-педагогическая диагностика в совершенствовании работы с родителями», «Здоровьесберегающие технологии как фактор совершенствования образовательного процесса», «Становление успешной личности»);

- организация обучения профильных классов и предпрофильной подготовки на базе высших и средних профессиональных образовательных учреждений, указанных выше;
- начало перехода на кабинетную систему обучения с первого класса;
- создание материально-технических условий для перехода на ФГОС нового поколения, для осуществления регионального проекта «Агробизнесобразование»;
- развитие здоровьесберегающего пространства на основе ресурсов как образовательного учреждения, так и социальных партнеров (МБОУ дополнительного образования детей «Детско-юношеской спортивной школы» и МБОУ дополнительного образования детей «Музыкальной школы» города Кирсанова, Кирсановского аграрно-промышленного техникума, Мичуринского аграрного университета, Мичуринского педагогического института, учреждений здравоохранения Кирсановского района, города Кирсанова, города Тамбова);
- в школе установлен оптимальный режим работы: пятидневная рабочая неделя для обучающихся 1-8 класс и 9 классов восьми филиалов (9-11 классы занимаются в режиме шестидневной рабочей недели), одна смена (в 2010-2011 учебном году 131 ученик занимался во вторую смену, что составляло 10,5%), в школе работало пять групп продленного дня (в 2010-2011 учебном году – 1 ГПД);
- расширение сферы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в филиалах школы при использовании не только ресурсов школы, но и психолого-педагогических центров Тамбовской области, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан социума.

Кроме того, на основе компетентностного подхода достигнуто повышения качества образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
2009-2010	47,7%	99,7	4,1
2010-2011	48%	99,8	4
2011-2012	51,7%	99,7	4,1

Факт успешного освоения программ подтверждается результатами мониторинга выпускников начальной школы, успешностью сдачи ГИА выпускниками основной школы и ЕГЭ выпускниками старшей ступени образования.

Итоги ГИА за два года

№	Учебный год	предмет	% качества знаний	% успеваемости
1	2010-2011	Математика	36,36	96,36
2	2011-2012	Математика	31,7	97,2
3	2010-2011	Русский язык	43,6	94,5
4	2011-2012	Русский язык	62,2	95,1
5	2011-2012	Биология	55,5	100
6	2011-2012	Обществознание	100	100
7	2011-2012	Физика	100	100
8	2011-2012	География	66,6	100
9	2011-2012	Химия	100	100

Необходимо отметить, что с 2011-2012 учебного года выпускники основной школы начали активно выбирать предметы для сдачи экзамена в новой форме.

Итоги ЕГЭ за два года

№	Учебный год	предмет	Средний бал	% успеваемости
1	2010-2011	Математика	55,4	100
2	2011-2012	Математика	48,7	100
3	2010-2011	Русский язык	63,6	100
4	2011-2012	Русский язык	65,07	100
5	2010-2011	Биология	54,45	100
6	2011-2012	Биология	64,5	100

№	Учебный год	предмет	Средний бал	% успеваемости
7	2010-2011	Обществознание	58,14	100
8	2011-2012	Обществознание	59,8	100
9	2010-2011	Физика	59,16	100
10	2011-2012	Физика	50,5	100
11	2010-2011	История	52,37	87,5
12	2011-2012	История	57	100
13	2010-2011	Химия	54,87	100
14	2011-2012	Химия	54	94,7
15	2011-2012	Информатика	55	100
16	2010-2011	Английский язык	39	100
17	2011-2012	Английский язык	32	100
18	2011-2012	Литература	67,6	100

В 2011-2012 году 21 выпускник средней школы получил аттестат особого образца (из них 5 – золотых медалей).

Значительно улучшились показатели трудоустройства выпускников основной и средней школы.

№	Учебный год	Классы	Продолжили обучение в ВПО	Продолжили обучение в СПО	Продолжили обучение в НПО	Продолжили обучение в 10 классе
1.	2010-2011	9 классы		51,6%	3%	45,4%
		11 классы	66,6%	31,1%		
2.	2011-2012	9 классы		60%	0%	38%
		11 классы	78%	20%	0%	

В 2011-2012 учебном году на основе анализа профессий, востребованных в нашем экономическом регионе познавательных интересов школьников реализовывались агротехнологический профиль обучения (базовая школа, модель «университетский класс» на основе договора с Мич ГАУ), физико-математический профиль (базовая школа, модель «университетский класс» на основе договора с Мич ГАУ), химико – биологический профиль (филиал в селе Соколово на основе договора с Мичуринским педагогическим институтом и базовая школа по модели «колледж-класс» с Тамбовским базовым медицинским колледжем), дистанционное обучение на основе договора с Тамбовским техническим университетом (филиал в селе Калаис и филиал в поселке Краснослободский).

В целях оказания помощи семье в обучении, воспитании, охране жизни и здоровья детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей в базовой школе открыт пришкольный интернат круглосуточного пребывания, в котором в 2011- 2012 учебном году проживало 124 воспитанника.

Для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи с целью оказания своевременной, квалифицированной помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста в базовой школе открыт консультативный пункт.

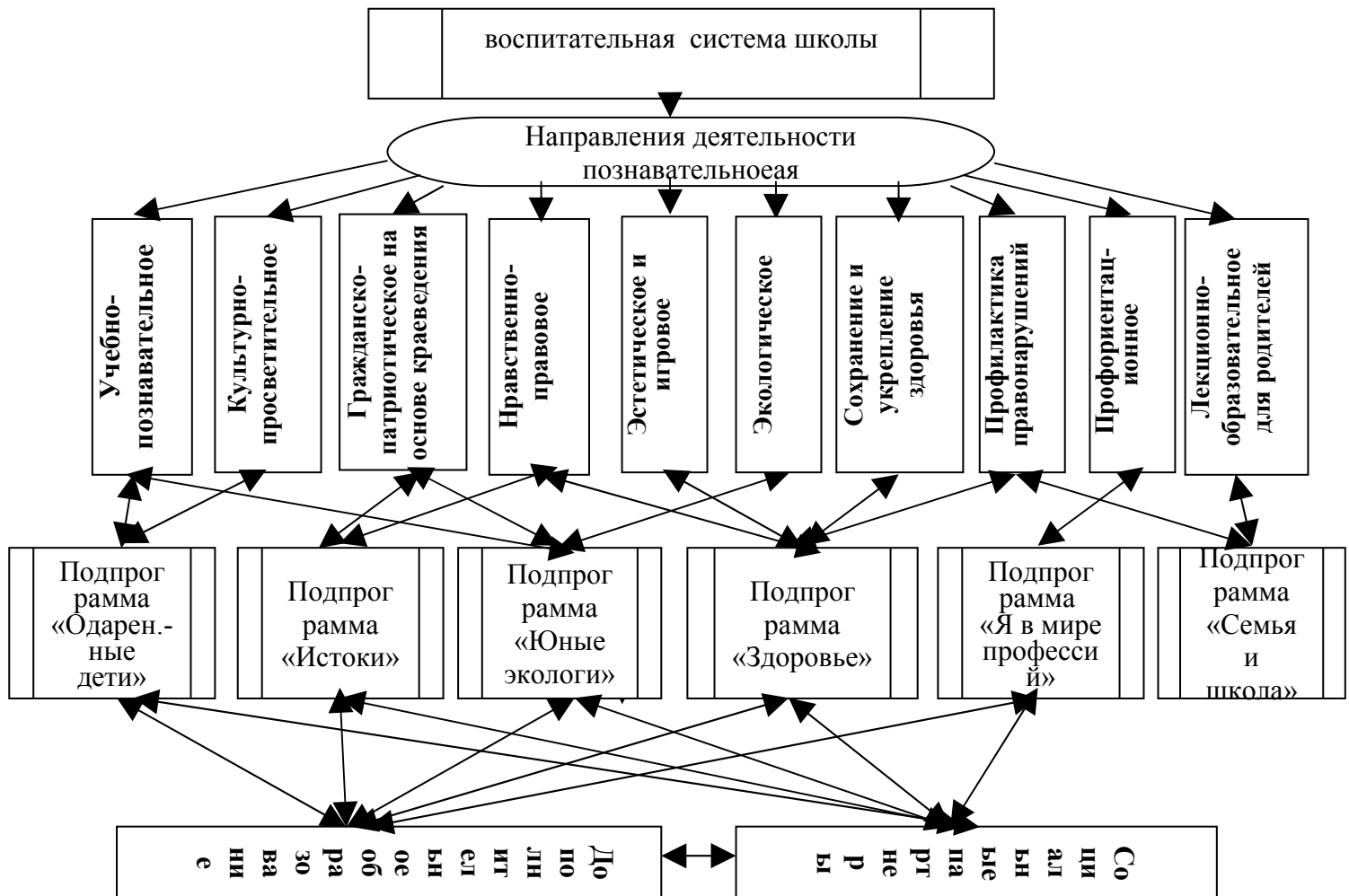
С целью оказания комплексной психолого-педагогической поддержки обучающимся и воспитанникам в базовой школе и филиале в селе Калаис действуют социальные гостиные, в базовой школе психолого-педагогический консилиум.

В целях всестороннего развития детей в возрасте от 1 года до 7 лет и консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка, социальной адаптации детей в филиале в селе Вячка открыт дошкольный мини-центр.

Решение задач школы осуществляется через развитие детского самоуправления, организацию совместной работы с родителями и социальными партнерами.



Задачи воспитательной работы в школе, сложившееся социальное партнерство позволили сформировать целостную воспитательную систему.



Реализация подпрограммы «Одаренные дети» способствует удовлетворению образовательных интересов и потребностей каждого школьника, личностному развитию обучающихся. В результате увеличился до 98% охват детей участием в школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях интеллектуальной направленности. Обучающиеся школы – победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, областной научно-практической конференции

«У природы нет плохой погоды», открытой областной олимпиады «Интеллектуальный марафон», международной игры-конкурса «Русский медвежонок», регионального конкурса «Грани творчества» и других конкурсов и олимпиад.

В 2011-2012 учебном году впервые было создано научное общество обучающихся, проведена муниципальная научно-практическая конференция среди обучающихся школы, публичная защита социального проекта «Возрождение села – миф или реальность?».

На удовлетворение образовательных интересов школьников, личностное развитие обучающихся направлено и организованное в школе дополнительное образование. Его программы (краткосрочные и долгосрочные) охватывают детей различных возрастов, по следующим направлениям: художественно - эстетическому, интеллектуально-познавательному, научно-техническому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, эколого-биологическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, естественно-научному, культурологическому, социально-экономическому.

Программы дополнительного образования обеспечивают успешную социализацию обучающихся с учетом культурных традиций России, и направлены на выявление и развитие способностей и интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека.

За три последних года количество детей, охваченных системой дополнительного образования возросло.

Реализация подпрограммы патриотического воспитания «Истоки» способствует формированию у школьников патриотического сознания, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину, готовности выполнения конституционных обязанностей, посредством комплекса мероприятий по формированию патриотических чувств, правосознания, способности успешной самореализации в обществе: сбор краеведческого материала о земляках, уход за памятниками села, культурно-массовая работа среди обучающихся школы и жителей села, вахты Памяти, Уроки мужества, месячники, операции «Ветеран живет рядом», проведение творческих конкурсов, тематических классных часов по символике и культурным традициям России, Конституции, истории родного края, встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии по историческим местам своей малой Родины, встречи с участниками боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе, активное участие в областных военно-спортивных играх «Славянка», «Зарница», участие в работе летнего муниципального профильного лагеря отдыха детей «Патриот» и тд.

Члены школьного клуба «Спасатель» ежегодные лауреаты и призеры областных соревнований и военно-спортивных игр «Зарница», «Славянка».

Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и соуправление, могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

Ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач во всех видах деятельности школьников, дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, испытать ответственность за свои поступки.

Особая роль в системе ученического самоуправления принадлежит разновозрастным детским организациям, в рамках которых дети участвуют в организации досуга школьников, в различных коллективных и индивидуальных формах работы, традиционных КТД, социально значимой деятельности, устанавливают социальное партнерство. Индивидуальные и коллективные формы творчества способствуют проявлению таких основных качеств, как ответственность, постоянство, добрая воля и сопричастность.

Сочетание деятельности постоянных и временных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы, обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления, позволили всё большему количеству школьников освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

К организации ученического самоуправления привлечены 56% обучающихся.

Участие в управлении школой дает возможность и естественного вхождения в систему правовых отношений в школе и обществе, развивает поведенческую составляющую правовой культуры обучающихся.

По инициативе ученического самоуправления в базовой школе и филиалах прошли Дни самоуправления, волонтерские акции «Милосердие», «В здоровом теле – здоровый дух», «Спид есть в мире, где мы живем. Но он не должен быть среди нас»; трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории.

В течение учебного года проведены мероприятия, направленные на формирование правовых знаний, формированию сознательной дисциплины, по воспитанию нравственных принципов поведения.

Реализации подпрограммы «Юные экологи» способствует формированию у детей экологически оправданного поведения, любви к родной земле, активной деятельности по изучению и охране природы своей местности и включает в себя:

- внеурочную воспитательную деятельность: экскурсии, наблюдения, дидактические игры, КТД, деловые игры, агитбригады,
- практическую деятельность: забота о комнатных растениях в классе и дома, изготовление поделок из природного материала, зарисовки растений, исследовательская и проектная деятельность.
- операции по защите природы: борьба с мусором, изготовление кормушек, уборка территории, изготовление памятков «Что должен знать друг природы» и др.

За активное участие в работе областной научно-практической конференции «У природы нет плохой погоды» с использованием ИКТ и активное участие в областном конкурсе поделок «Юннат» учащиеся школы ежегодно награждаются дипломами.

Высокоэффективной является работа по экологическому воспитанию в филиале с. Рамза. Учащиеся школы принимают активное участие в работе профильного экологического лагеря «Заповедный волонтер», проекте «Степной спасатель», «Маршах парков», проекте «У природы нет плохой погоды...». Дети и школа имеют дипломы и грамоты от администрации заповедника «Воронинский», Международного Центра охраны дикой природы.

С целью укрепления физического, психического здоровья обучающихся педагогическим коллективом школы разработана комплексно-целевая подпрограмма «Здоровье». Регулярно проводятся спортивно - массовые мероприятия, турниры по шашкам и шахматам, мониторинги, дни здоровья. Ежегодно в летнее время функционируют спортивно-оздоровительные площадки и пришкольный лагерь для обучающихся под руководством учителей школы; проходят однодневные походы и экскурсии в лес (1 – 11 классы). Ежегодно проводится выделение групп здоровья и мониторинг уровня физической подготовленности.

В 1-4 классах регулярно проходят занятия по блоку «Полезные привычки», в 5-11 классах по блоку «Формирование здорового жизненного стиля», что предполагает единую непрерывную систему антинаркотического воспитания и образования. Информацию дети получают в интересной для них форме с учетом возрастных особенностей (игра, ролевая игра, дискуссия, суд...). Традиционно проведена акция «В здоровом теле здоровый дух», «Спорт против наркотиков», в рамках которых проходят беседы, просмотры видеофильмов, ролевые игры, анкетирования, опросы, вечера, спортивные соревнования, экскурсии на природу, однодневные походы, конкурсы плакатов; классные родительские собрания о вреде курения, употребления спиртных напитков (в том числе и пива) подростками. Из числа старшеклассников создана группа волонтеров «Здоровая смена», которая в интересной театрализованной форме пропагандировала среди учащихся школы ЗОЖ.

Создаются условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения: месячник по правилам дорожного движения (сентябрь), декада по безопасности жизнедеятельности детей (апрель), разнообразные внеклассные мероприятия, по пропаганде безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях

на дороге с приглашением работников ГИБДД (в течение года), практические занятия на местности.

В основной школе и филиалах нет случаев участия детей в ДТП.

Эффективность воспитательной работы школы подтверждается и низким количеством детей, стоящих на учете в ОДН.

Реализация подпрограммы «Семья и школа» позволяет обозначить шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- открытость деятельности образовательного учреждения и информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Кроме того, участие родителей и общественности в управлении школой осуществляется через Управляющий Совет школы и родительский комитет.

В целях повышения конкурентноспособности образовательного учреждения на 2012-2013 учебный год определены следующие задачи:

I. Кадровые:

1.1. Продолжить создание условий для профессионального мастерства учителей через курсовую, межкурсовую переподготовку, взаимную методическую поддержку, организацию сетевого взаимодействия, работы методической службы, активное использование интегрированного подхода.

II. Материально – технические:

2.1. Активное использование и привлечение внебюджетных источников дохода через участие агрошколы в региональных и федеральных программах, конкурсах.

2.2. Продолжить сохранение и развитие материально- технической базы школы и эффективное целевое ее использование.

III. Задачи формирования физически здоровой личности:

3.1. Продолжить укрепление физического, духовного и социального здоровья учащихся через развитие здоровьесберегающего пространства, активнее внедрять в практику динамические паузы на переменах.

3.2. Продолжить формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка;

3.3. Продолжить консолидацию науки, образования, здравоохранения, социальных служб.

3.4. Продолжить создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса образовательного учреждения, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан

IV. Задачи оптимизации образовательного процесса:

4.1. Продолжить создание условий и механизмов для повышения качества образования.

4.2. Продолжить создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получению знаний, необходимых для социального развития, приобретение опыта самостоятельного социального действия через включение школьников во все виды внеурочной деятельности.

4.3. Разнообразить формы включения в организацию образовательного процесса местного сообщества.

4.4. Продолжить формирование ИКТ-компетентности обучающихся и организацию проектной деятельности школьников, начиная с начальной школы;

4.5. создать цифровые портфолио, единое информационного пространства школы.

V. Задачи, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

5.1. Продолжить обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития, поддержки одаренных детей.

5.2. Продолжить создание условий для получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации в условиях села, расширение возможностей реализации творческого потенциала одаренных детей через систему дополнительного образования школы при взаимодействии с учреждениями культуры и дополнительного образования Кирсановского района и города Кирсанова.

VI. Задачи, направленные на развитие школьного самоуправления обучающихся.

6.1. Разработка программы обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

6.2. Разнообразить формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением.

VII. Задачи, направленные на развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

7.1. Развитие сети социальных партнеров, консолидация возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, повышение роли семьи в воспитании.

7.2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

7.3. Разнообразить формы участия родителей и общественности в управлении школой.